

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

### INGLÉS

Curso académico: 2020/2021

Identificación y características de la asignatura			
ECódigo	101194	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Inglés		
Denominación (inglés)	English		
Titulaciones	Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural		
Centro	Centro Universitario de Plasencia		
Semestre	2º	Carácter	Optativa
Módulo	Optativo		
Materia	Idioma Moderno		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Irene Sánchez Carrón	110	irenesc@unex.es	
Área de conocimiento	Filología Inglesa		
Departamento	Filología Inglesa		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias*			
<p><b>Competencias específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocimiento general de la lengua inglesa</li> <li>-Aplicación de la lengua inglesa al mundo de la botánica en general</li> <li>-Aplicación de la lengua inglesa a todo lo relacionado con la ingeniería forestal</li> </ul>			
<p><b>Competencias básicas y generales</b></p> <p>CG14 - Capacidad para entender, interpretar y adoptar los avances científicos en el campo forestal, para desarrollar y transferir tecnología y para trabajar en un entorno multilingüe y multidisciplinar.</p>			

\*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CB1-Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3-Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4-Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5-Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

**Competencias transversales**

CT2-Capacidad de organización y planificación  
 CT4-Comunicación oral y escrita de una lengua extranjera  
 CT7-Capacidad para la resolución de problemas  
 CT1-Capacidad de gestión, análisis y síntesis  
 CT8-Capacidad de tomar decisiones  
 CT11-Trabajo en un contexto internacional  
 CT12-Habilidad en las relaciones personales  
 CT14-Capacidad crítica y autocrítica  
 CT15-Compromiso ético en el trabajo  
 CT17-Capacidad de aprendizaje autónomo  
 CT24-Respeto y promoción de los valores democráticos y de la coeducación

...

Contenidos
Breve descripción del contenido*
Estudio y aplicación del inglés para la investigación y trabajo en botánica e ingeniería forestal
Temario de la asignatura
<p><b>Denominación del tema 1:</b> The parts of a plant and their functions</p> <p><b>Contenidos del tema 1:</b>            I.-Texts about the parts of a plant and their functions.            II.-Language in use            Relationship between statements: consequence.            Labelling a diagram. Definitions of parts of a plant.            III: Grammar            General revision of verb tenses for the present and the past            The form of definition using defining relative clauses</p> <p><b>Descripción de las actividades prácticas del tema 1:</b>            Activities about the parts of a plant and their functions.            Practice of verb tenses            Practice of relative clauses            Practice of connectors            Listening and reading activities            Writing: Describing a plant.            Oral activities and presentations related to plants.</p>
<p><b>Denominación del tema 2:</b> The life cycle of a plant</p> <p><b>Contenidos del tema 2:</b>            I.-Texts about the life cycle of a plant.            II.-Language in use            Relationship between statements: contrast.            Labelling a diagram. Definitions of parts of processes.            III: Grammar            The passive voice in the present and the past.            The form of definition using defining and non-defining relative clauses</p> <p><b>Descripción de las actividades prácticas del tema 2:</b>            Activities about the life cycle of a plant.            Practice of the passive voice.            Practice of relative clauses.            Practice of connectors            Listening and reading activities            Writing: Describing a process.            Oral activities and presentations related to the life cycle of plants and local plants.</p>
<p><b>Denominación del tema 3:</b> The origin and composition of soil</p> <p><b>Contenidos del tema 3:</b>            I.-Texts about the origin and composition of soil            II.-Language in use</p>

Relationship between statements: exemplification.  
 Making tables from descriptions. Making descriptions from tables.  
 III: Grammar  
 The comparative and the superlative.  
 Contrastive sentences. Making comparisons by inference.

**Descripción de las actividades prácticas del tema 3:**

Activities about the origin and composition of soil.  
 Practice of the comparative and the superlative.  
 Practice of contrastive sentences.  
 Practice of connectors.  
 Listening and reading activities.  
 Writing: A description  
 Oral activities and presentations related to soil and landscapes.

**Denominación del tema 4:** Drainage and irrigation

**Contenidos del tema 4:**

I.-Texts about drainage and irrigation.  
 II.-Language in use  
 Relationship between statements: expressing the purpose and functions.  
 Explaining the functions of objects and living beings.  
 III: Grammar  
 The expression of purpose ("TO" infinitive, IN ORDER (NOT) TO, SO AS (NOT) TO, SO THAT.  
 Tenses to express the future

**Descripción de las actividades prácticas del tema 4:**

Activities about drainage and irrigation.  
 Practice of the expressions of purpose.  
 Practice of tenses for the future.  
 Practice of connectors.  
 Listening and reading activities.  
 Writing: An experiment  
 Oral activities and presentations related to drainage, irrigation and experiments.

**Denominación del tema 5:** Manures and fertilizers

**Contenidos del tema 5:**

I.-Texts about manures and fertilizers.  
 II.-Language in use  
 Relationship between statements: review.  
 Conclusions based on observations. Generalizations. Recommendations. Predictions.  
 III: Grammar  
 The conditional sentences  
 Rephrasing with conditional sentences.

**Descripción de las actividades prácticas del tema 5:**

Activities about manures and fertilizers.  
 Practice of tenses for the conditional sentences.  
 Practice of connectors and rephrasings.  
 Listening and reading activities.

Writing: Describing a research.  
 Oral activities and presentations related to manure and fertilizers. Presentation of a research.

**Denominación del tema 6:** The control of weeds and plant diseases

**Contenidos del tema 6:**

I.-Texts about the control of weeds and plant diseases  
 II.-Language in use  
 The identification and description of diseases. Recommendations.  
 III: Grammar  
 Modal verbs.  
 General revision.

**Descripción de las actividades prácticas del tema 6:**

Activities about the control of weeds and plant diseases.  
 Practice of the description of diseases and recommendations.  
 Practice of modal verbs.  
 Practice of connectors.  
 Listening and reading activities.  
 Writing: Describing environmental problems or plant diseases. Possible solutions.  
 Oral activities and presentations related to plants diseases and environmental problems.

**Actividades formativas\***

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1.1.-The parts of a plant and their functions (I)		1			5			8
1.2.-The parts of a plant and their functions (II)		1			5			8
2.-The life cycle of a plant.		1			5			8
<b>Evaluación parcial</b>		1					0.75	4
3.1.-The origin and composition of soil (I)		1			5			8
3.2.-The origin and composition of soil (II)		1			5			8
4.- Drainage and irrigation		1			5			8

<b>Evaluación parcial</b>		1					0.75	4
5.1.- Manures and fertilizers (I)		1			5			8
5.2.- Manures and fertilizers (II)		1			5			8
6.-The control of weeds and plant diseases		1			5			8
<b>Evaluación parcial</b>		1						4
<b>Evaluación del conjunto</b>		1.5					3	3
<b>TOTAL</b>	150	13.5			45		4.5	87

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes\*

1. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor.
2. Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de los mismos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.
3. Estudio de casos; proyectos y experimentos. Análisis intensivo y completo de un caso real, proyecto, simulación o experimento con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, a veces, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.
4. Situación de aprendizaje/evaluación en la que el alumno realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.

### Resultados de aprendizaje\*

- Conocimiento general de la lengua inglesa. Dicho conocimiento deberá alcanzar el nivel B1 para aprobar la asignatura.
- Aplicación de la lengua inglesa al mundo de la botánica en general.
- Aplicación de la lengua inglesa a todo lo relacionado con la ingeniería forestal.

### Sistemas de evaluación\*

#### **Evaluación continua**

La ponderación será la siguiente:

- Exposiciones y proyectos de clase: 10 %
- Examen final: 90 %.

Las pruebas intermedias (de carácter formativo) y el examen final constarán de las siguientes partes, evaluadas como se especifica:

- USE OF ENGLISH, FORESTRY ACTIVITIES AND VOCABULARY: 50 %
- READING: 10 %
- WRITING: 20 %
- LISTENING COMPREHENSION: 10 %
- SPEAKING INTERVIEW, ORAL PROJECTS: 10 %

#### **Evaluación final de carácter global**

Según el Art. 4.6 de la Normativa de evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado en las titulaciones oficiales de la universidad de Extremadura, *"El plan docente de cada asignatura preverá para todas las convocatorias una prueba final alternativa de carácter global, de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura. La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global corresponde al estudiante durante las tres primeras semanas de cada semestre. La Comisión de Calidad de la titulación velará porque el derecho a la evaluación global no comporte discriminación respecto a la evaluación continua en relación con la calificación máxima que se puede obtener. En los sistemas de evaluación global, también se podrá exigir la asistencia del estudiante a aquellas actividades de evaluación que, estando distribuidas a lo largo del curso, estén relacionadas con la evaluación de resultados de aprendizaje de difícil calificación en una prueba final"*.

El alumnado que opte por esta prueba de carácter global, deberá realizar:

- Un examen escrito con las siguientes partes:

USE OF ENGLISH, FORESTRY VOCABULARY AND ACTIVITIES: 50 %  
 READING: 10 %  
 WRITING: 20 %  
 LISTENING COMPREHENSION: 10 %  
 SPEAKING (INTERVIEW): 10 %

Durante las tres primeras semanas de clase se acordará con los alumnos que se acojan a esta modalidad la fecha y hora de la entrevista (Speaking).

Por lo demás, se aplicará el sistema de calificaciones vigente en la actualidad y es el del RD 1125/2003, artículo 5º.

Los resultados obtenidos por el alumno en esta asignatura se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0 - 4,9: Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9: Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9: Notable (NT)
- 9,0 - 10: Sobresaliente (SB)

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

### **Bibliografía (básica y complementaria)**

- *English in Agriculture*. Alan Mountford. (Oxford University Press)
- *World of Science*. Brian Deutrom and George Bethell. (Oxford University Press)
- *Dictionary of Plant Science*. Michael Allaby. (Oxford University Press)
- *Oxford Diccionario*. (Oxford University Press)
- *Dictionary of Agriculture*. (Peter Colling Publishing)

### **Otros recursos y materiales docentes complementarios**

- 1) Gran grupo: Sala de Audiovisuales 2-4 (Espacio 226. 2º planta). Está dotada con cañón de vídeo (EPSON. EMP-62 VGA) y ordenador de mesa (Lenovo. ThinkCentre E73. Intel Core i3-4150. 4 GB RAM. 500 GB).
- 2) Otros recursos y materiales docentes complementarios:

Blog de la asignatura <http://englishforestryplasencia.blogspot.com/>

- 3) Todos los temas y actividades están disponibles en el Campus Virtual de la UEX.