

**UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA
CENTRO UNIVERSITARIO DE
PLASENCIA**

GRADO EN ENFERMERÍA

Programación Docente

PRIMER CURSO

Curso 2017-2018

Centro Universitario de Plasencia

Enfermería

El presente documento pretende dar la información necesaria para el/la alumno/a de nuestra titulación y facilitarle el desarrollo de su proceso formativo a lo largo del presente curso académico 2017/2018.

Se recogen en él, los horarios del curso académico 2017-2018, y las fichas de las asignaturas del primer curso de Enfermería, en las que se detalla la información relacionada con cada asignatura: Profesor/a responsable de la asignatura y sus tutorías, temario, metodología, criterios de evaluación, etc.

A continuación, se recoge la estructura organizativa del Grado de manera que el/la alumno/a pueda saber a quién recurrir para cualquier duda, sugerencia o cuestión que quiera resolver e información de interés relacionada con la Universidad de Extremadura.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| .- NORMATIVAS UNIVERSITARIAS..... | 4 |
| .- CONVOCATORIAS DE EXÁMENES..... | 5 |
| .- TECNOLOGÍA A TU ALCANCE..... | 5 |
| .- FORMACIÓN COMPLEMENTARIA..... | 6 |
| .- TE INTERESA SABER..... | 6 |
| .- BECAS Y AYUDAS AL ESTUDIO..... | 7 |
| .- AYUDA AL EMPLEO..... | 7 |
| .- ORGANIGRAMA Y PLANOS DEL CENTRO..... | 8 |
| .- HORARIOS DE LAS ASIGNATURAS..... | 14 |
| .- PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS Primer semestre | 17 |
| .- Anatomía Humana..... | 18 |
| .- Bioquímica – Biofísica..... | 27 |
| .- Fisiología Humana Básica..... | 34 |
| .- Historia y Filosofía de la Ciencia Enfermera..... | 41 |
| .- Ingles Específico..... | 50 |
| .- PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS Segundo semestre..... | 59 |
| .- Alteraciones de Mecanismos Fisiológicos..... | 60 |
| .- Ciencias Psicosociales Aplicadas..... | 68 |
| .- Farmacología General..... | 79 |
| .- Fundamentos de Enfermería I..... | 87 |
| .- Metodología de Investigación Aplicada a la Enfermería..... | 94 |

NORMATIVAS UNIVERSITARIAS

Cuando inicies tus estudios universitarios es conveniente que conozcas, al menos, las siguientes normativas que pueden afectarte en tu vida universitaria:

1. NORMATIVA REGULADORA DEL PROGRESO Y LA PERMANENCIA DE ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA.

- Los estudiantes de nuevo ingreso deberán superar, al menos, una de las asignaturas matriculadas para poder continuar los estudios iniciados.
- La calificación de "No presentado" no agota convocatoria.
- Si por circunstancias excepcionales de causa mayor no has podido superar ninguna asignatura en tu primer curso, puedes solicitar tu continuación en los estudios iniciados a la Comisión de Permanencia.

2. NORMATIVA DE EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y DE LAS COMPETENCIAS ADQUIRIDAS POR EL ALUMNADO

- El estudiante tiene derecho a ser evaluado sobre sus competencias. Los estudiantes matriculados en una asignatura tendrán derecho a presentarse y ser calificados en las pruebas que se realicen en ella, así como a participar en las actividades diseñadas, con los límites establecidos en el plan docente de la asignatura.
- Los centros universitarios publicarán cada curso académico los planes docentes de las asignaturas, especificarán las competencias, los contenidos, las actividades formativas, la metodología docente, los resultados de aprendizaje, los sistemas de evaluación, la bibliografía básica y complementaria, los horarios de tutoría de libre disposición y las recomendaciones.
- Siempre que sea posible se favorecerá la evaluación continua en los términos previstos en el plan docente. el profesor les proporcionará información, con la suficiente antelación, sobre el nivel de cumplimiento correspondiente a cada prueba de evaluación. El plan docente de cada asignatura preverá para todas las convocatorias una prueba final alternativa de carácter global, de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura. La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global corresponde al estudiante durante las tres primeras semanas de cada semestre

3. NORMATIVA DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS.

Consulta esta normativa si tienes enseñanzas superiores o universitarias que puedan ser objeto de reconocimiento de créditos para la obtención de otros títulos oficiales.

4. NORMATIVA DE RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES CULTURALES, DEPORTIVAS, DE REPRESENTACIÓN, ETC.

Por estas actividades a lo largo de todo el Grado y de manera acumulativa se te podrán reconocer hasta un máximo de seis créditos que se incorporarán al expediente una vez se hayan completado. Los créditos que por estos conceptos superen este mínimo figurarán en el Suplemento Europeo al Título, aunque no sean necesarios para el Título de Grado.

5. EVALUACIÓN POR COMPENSACIÓN CURRICULAR.

- El estudiante podrá solicitar evaluación por compensación curricular de una asignatura de carácter obligatorio o de formación básica.
- Podrán solicitar la evaluación por compensación curricular los estudiantes que cumplan los siguientes requisitos: a) Haber cursado al menos el cincuenta por ciento de la carga lectiva en la Universidad de Extremadura. b) Que en el momento de solicitar la evaluación les falte una asignatura para finalizar los estudios de la titulación correspondiente. No será aplicable a los créditos de trabajo fin de Grado, trabajo fin de Máster, prácticas externas, reconocimiento de estudios de idiomas o asignaturas equivalentes incluidas como tales en los correspondientes planes de estudios. c) Que se hayan examinado de la asignatura para la que solicitan evaluación por compensación un mínimo de cuatro convocatorias.

CONVOCATORIA DE EXÁMENES

El estudiante dispondrá de **seis convocatorias** para superar cada asignatura, más otra extraordinaria cuando le falten menos del veinticinco por ciento de los créditos para concluir la titulación.

Los estudiantes dispondrán, **en cada curso académico**, de **dos convocatorias** de evaluación para cada asignatura, una **ordinaria** y otra **extraordinaria**. Las convocatorias de evaluación de las asignaturas del primer semestre serán, respectivamente, en enero y julio y las de segundo semestre serán en junio y julio.

El calendario de estas pruebas finales, con detalle de fechas, horarios y lugares de celebración se publicará en los tabloneros de anuncios y en la web del Centro, con una antelación mínima de un mes antes del inicio de las pruebas.

El estudiante podrá solicitar al Decano o Director del centro, con carácter excepcional, un adelanto de la convocatoria extraordinaria. En el caso de las asignaturas de segundo semestre, sólo podrá solicitarse este adelanto cuando se trate de asignaturas que no sean de primera matrícula.

Y además puedes consultar todas las normativas en:

www.unex.es/estudiantes

TECNOLOGÍA A TU ALCANCE

IDUEX Y PINWEB

Se trata del identificador y la contraseña necesarios para acceder a varios servicios web de la Universidad de Extremadura. Puedes solicitarla en la Secretaría de tu Centro.

CORREO ELECTRÓNICO

Desde la Universidad de Extremadura te facilitamos un correo electrónico. Se te asigna al realizar tu matrícula en la UEx. Para activarla debes poner una contraseña a través de "gestionar tu cuenta" en la página <http://alumnos.unex.es>. Para ello necesitarás el IDUEX y PINWEB.

PORTAL DE SERVICIOS

Podrás consultar toda la información de alumno (notas, becas, expediente, etc.) El acceso es a través del IDUEX y PINWEB. <http://www.unex.es/estudiantes>

DESCÁRGATE LA NUEVA APP DE LA UEX

Facilita el acceso a la información de interés para la comunidad universitaria. Una vez que te identifiques con tu correo y contraseña, accederás al área personalizada en la que encontrarás todos los servicios para estar al día sobre la UEx.

CAMPUS VIRTUAL

El Campus Virtual de la Universidad de Extremadura es un servicio destinado al apoyo a la docencia, la comunicación y la colaboración entre la comunidad universitaria y los profesionales de diversos sectores. PLASENCIA: Tel: 927 42 70 00 - Ext: 52193.

<http://campusvirtual.unex.es>

CARNÉ UNIVERSITARIO

Es una tarjeta identificativa que te abre un mundo de posibilidades dentro y fuera del campus. Utilidades: Acreditación universitaria (dentro y fuera de la Universidad), acceso a bibliotecas, beneficios sociales (promociones, iniciativas, ventajas concertadas de la UEx, etc.).

RED INALÁMBRICA (WIFI)

Conéctate a EDUROAM con tu IDUEX y PINWEB. Podrás acceder a la red wifi desde cualquier punto de los cuatro campus o de otras Universidades adscritas a EDUROAM.

PASAR POR LA BIBLIOTECA

La biblioteca universitaria es un Centro de Recursos de apoyo al aprendizaje y a la investigación que ofrece sus servicios a toda la comunidad universitaria. <http://biblioteca.unex.es>

FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

DEPORTE

El Servicio de Actividad Física y Deportes de la Universidad de Extremadura (SAFYDE).

Podrás utilizar las instalaciones deportivas y participar en campeonatos universitarios

www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/servicios/safyde

TORNEO DE DEBATE UNIVERSITARIO

Es un campeonato, una experiencia inigualable y altamente formativa que está, además, dotada con importantes premios para participantes y ganadores

www.unex.es/debate

TIENDAS UNIVERSITARIASE

En nuestras tiendas oficiales se ofrece una gran variedad de productos oficiales de merchandising

www.zonauex.es

INSTITUTO DE LENGUAS MODERNAS

Pretende dar respuesta a la creciente demanda social de aprendizaje de lenguas extranjeras

www.unex.es/ilm

ACREDITACIONES DE INGLÉS, PORTUGUÉS Y ALEMÁN

La Universidad de Extremadura pone a tu disposición los medios necesarios para realizar estas pruebas que acrediten tus conocimientos en estos idiomas.

www.unex.es/relint

CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS DEL ALUMNADO (CERTIUNI)

Para el estudiante universitario, y futuro profesional, la incorporación de estas certificaciones a su curriculum supone un valor añadido a la hora de acceder al mercado laboral.

www.certiuni-crue.org

ACREDITACIÓN ECDL (EUROPEAN COMPUTER DRIVING LICENSE)

Tienes la posibilidad de acreditar esos conocimientos de los conceptos básicos de informática a nivel usuario

<http://ecdil.unex.es/>

TE INTERESA SABER...

ACTIVIDADES CULTURALES

Las aulas de teatro, música, danza, fotografía... permiten a los miembros de la comunidad universitaria desarrollar y compartir inquietudes y aficiones.

www.unex.es/organizacion/secretariados/secactculturales

CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO / TÍTULOS PROPIOS

www.unex.es/organizacion/secretariados/postgrado

CURSOS INTERNACIONALES DE VERANO

www.unex.es/verano

VOLUNTARIADO Y COOPERACIÓN

www.unex.es/organizacion/oficinas/cooperacion

UNIDAD DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES

Desde la UAE te prestamos los siguientes servicios:

- Atención a la DISCAPACIDAD.
- Atención a las NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
- Apoyo PSICOSOCIAL.
- Asesoramiento PSICOPEDAGÓGICO.

www.unex.es/uae

ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Sección de Información y Atención Administrativa (SIAA)

www.siaa.es

OFICINA PARA LA IGUALDAD

<http://ofigualdaduex.wordpress.com>

CONSEJO DE ESTUDIANTES

www.consejodestudiantes.es

MOVILIDAD

www.unex.es/relint

OFICINA DE UNIVERSIDAD SALUDABLE

usaludable@unex.es

CONSEJO DE ESTUDIANTES

Tu participación en la Universidad es un Derecho y un deber. El Consejo de Estudiantes es el órgano de representación, consulta y deliberación de los estudiantes.

consejoestudiantes@unex.es

BECAS Y AYUDAS AL ESTUDIO

Existen dos modalidades de becas, la de carácter general del Ministerio de Educación y la complementaria de la Junta de Extremadura. Ambas convocatorias contienen normas que regulan los requisitos mínimos para acceder a dichas becas. Lee atentamente las instrucciones antes de proceder a cumplimentar la petición on line y especialmente su confirmación y envío. Consulta en la página web del Servicio de Becas donde aparece información. Puedes contactar con nosotros en:

CÁCERES: Plaza de Caldereros, 2. Tfno. 927 257 000 - becasuex@unex.es

BADAJOS: Edificio Rectorado. Tfno. 924 289 334 - becasuexba@unex.es

RELACIONES INTERNACIONALES DE LA UEX

La Universidad de Extremadura, a través de su Vicerrectorado de Relaciones Internacionales gestiona y promueve los principales programas de movilidad que permiten a los alumnos continuar estudios en diferentes Universidades europeas y americanas.

El programa ERASMUS, como es bien conocido, permite a los alumnos de la UEx formarse en otra Universidad europea, con pleno reconocimiento en la UEx de los estudios cursados en destino. ¿Qué tal una estancia en Lisboa, París, Roma, Budapest o Praga? Sus campus acogen cada año a los alumnos de la UEx.

Realizar prácticas en Europa, también es posible con ERASMUS. Si quieres que tu formación europea marque la diferencia, el programa ERASMUS Prácticas es tu mejor opción.

Los campus de las Universidades más prestigiosas de Estados Unidos, México, Argentina, Chile o Brasil también te esperan. La UEx mantiene más de un centenar de convenios transatlánticos que harán posible vivir tu "sueño americano".

Cuenta además con un "Punto de Información Internacional" que es un lugar de referencia destinado a ofrecer asesoramiento y apoyo a los estudiantes y profesores internacionales que lleguen a nuestra Universidad. Además informan sobre las distintas modalidades de movilidad de la UEx.

www.unex.es/relint

BECAS QUERCUS

www.becasquercus.net

AYUDA AL EMPLEO

OFICINA DE ORIENTACIÓN LABORAL

www.unex.es/organizacion/oficinas/orientacionlaboral

PORTAL DE EMPLEO

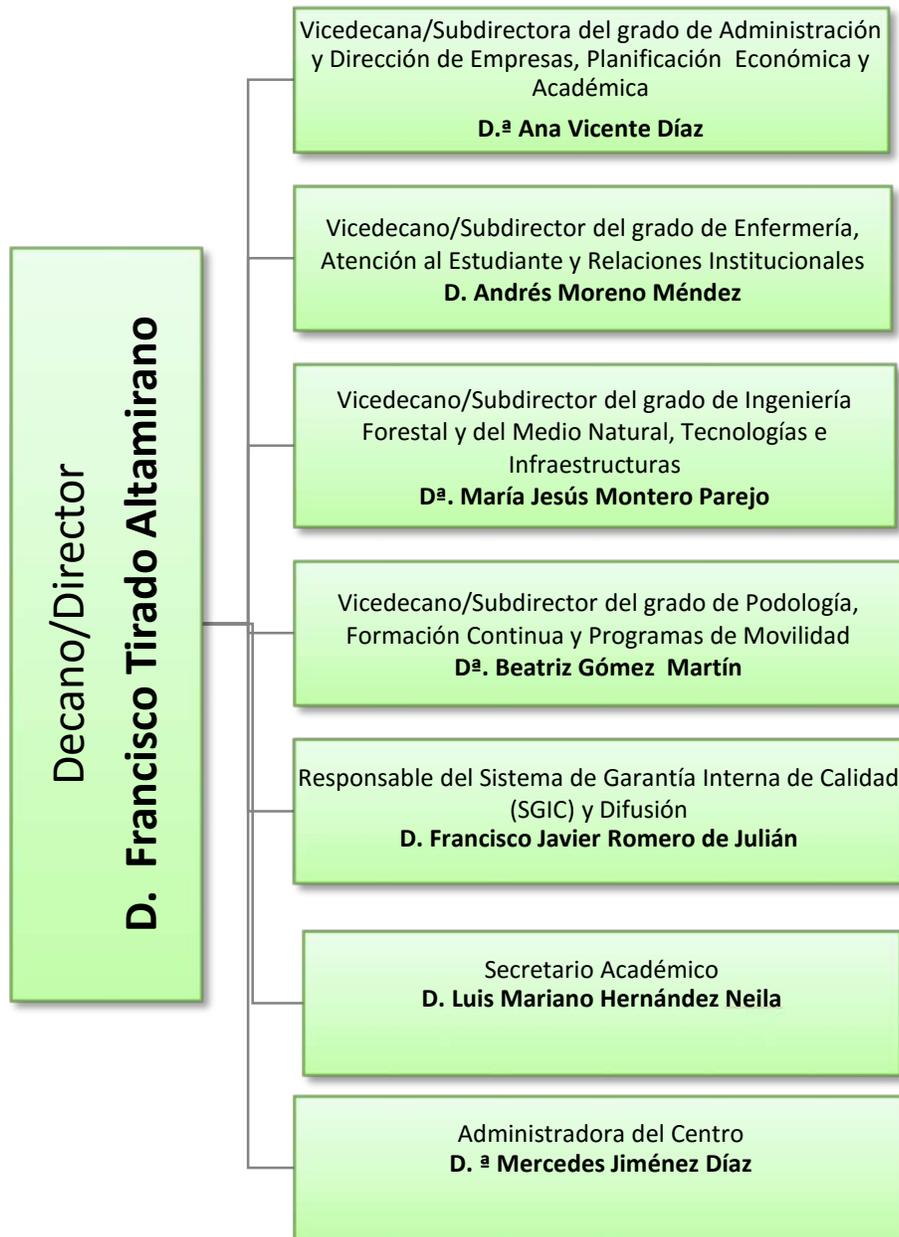
www.unex.es/empleo

SERVICIO DE APOYO A LA INICIATIVA EMPRENDEDORA

SAPIEM

www.sapiem.es

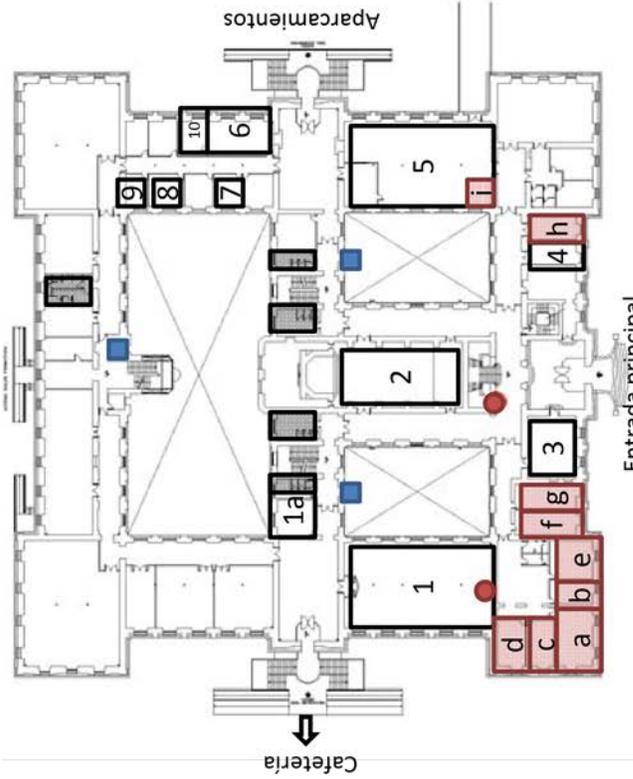
ORGANIGRAMA Y PLANOS DEL CENTRO



PLANTA BAJA: Dirección y Áreas comunes

DESPACHOS DE DIRECCIÓN:

- a. **Director del Centro:** *Francisco Tirado Altamirano* (dpcho. B-17).
- b. **Secretaría de dirección:** *Puerto Pascual Maillo* (dpcho. B-18).
- a. **Subdirector de I. T. Forestal y del Medio Natural, e Innovación:** *M^º Jesús Montreo Parejo* (dpcho. B-16).
- d. **Subdirectora de A.D.E.:** *Ana Vicente Díaz* (dpcho. B-15).
- e. **Subdirector de Enfermería, y Responsable de SGIC (Calidad):** *Andrés Morena Méndez* (dpcho. B-19).
- f. **Subdirectora de Podología y Formación Continua:** *Beatriz Gómez Martín* (dpcho. B-21).
- g. **Responsable de Calidad Javier Romero de Julian** (dpcho. B-22).
- h. **Secretario Académico:** *Luis Mariano Hernández Neila* (dpcho. B-28).
- i. **Administradora de Centro:** *Mercedes Jiménez Díaz*.



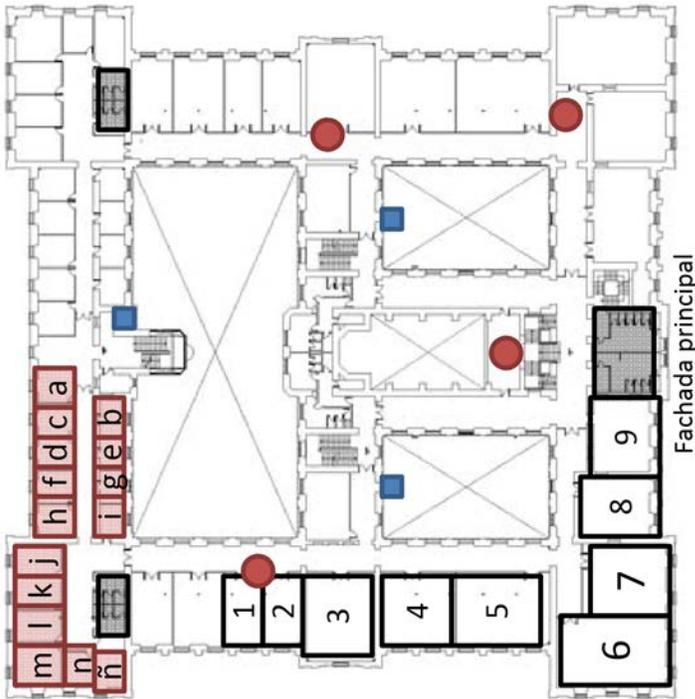
ESPACIOS Y RECURSOS:

- 1. Biblioteca
- 1a. Ayudante de Biblioteca (P.A.S.)
- 2. Salón de Actos
- 3. Salón de Grados
- 4. Aula de Informática
- 5. Secretaría
- 6. Conserjería
- 7. Reprografía
- 8. Consejo de Alumnos
- 9. Iniciativa Joven
- 10. Capellán

PLANTA 1ª: Grado en Enfermería

DESPACHOS DE PROFESORES Y TÉCNICOS:

| | |
|----|---|
| a. | Francisco Tirado Altamirano (Subdirector Enfermería dpcho. pl.-Baja) / Pedro Pereira Espinel (dpcho. 149). |
| b. | Daniel Leno González / Francisco Javier Romero de Julián(Responsable de Calidad (dpcho. B-22)). (dpcho. 150). |
| c. | Luis M. Hernández Neila (Secretario Académico (dpcho. B-28))/Olga Leal Hernández. (dpcho. 151) |
| d. | Félix Calle Fernández / Rodrigo Martínez Quintana (dpcho. 152). |
| e. | Jesús M. Miranda Pérez / M. Ángel González Martins (dpcho. 153). |
| f. | Andrés Moreno Méndez (dpcho B-22, pl.-Baja)/ Fernando Calle Alonso (dpcho 154) |
| g. | Silvia Rubio Díaz (PAS Técnico Lbto.) (Enfermería / Podología) (dpcho. 155). |
| h. | Leticia Martín Cordero / Ana M ^a Garrido Chamorro (dpcho. 156). |
| i. | Jesús Santos Veloso / José Jarones Santos (dpcho. 157). |
| j. | Pedro Gutiérrez Moraño / José Manuel Párraga (dpcho. 158). |
| k. | Juan Redondo Antequera (dpcho. 159). |
| l. | Sheila Díaz Correas / Agustín Clemente de la Calle (dpcho. 160). |
| m. | Antonio Marcos Hortelano/ Vicente Robles Alonso (dpcho. 161). |
| n. | Concepción Torres Iglesias / Jesús González Sánchez (dpcho. 162). |
| o. | Luis López Naranjo / José Luis Bote Moledano (dpcho. 163). |
| p. | (dpcho. 116). |



 Ascensores  Antenas Wi-fi  Baños

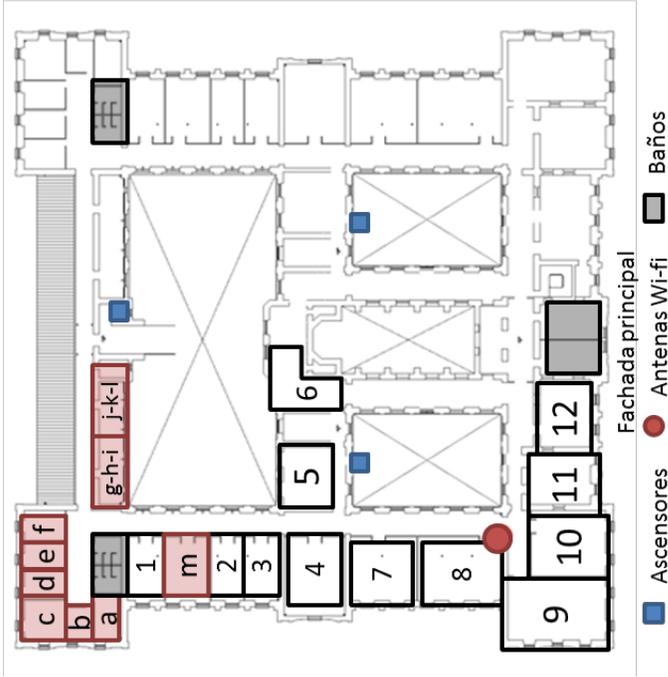
ESPACIOS Y RECURSOS:

1. Lbto. (111)
2. Lbto. (112)
3. Lbto. de Inglés
4. Aula de Informática
5. Aula de 2º Curso (1-1)
6. Aula de 1º Curso (1-2)
7. Aula de 3º Curso (1-3)
8. Aula (1-4)
9. Aula (1-5)

PLANTA 2ª: Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural

DESPACHOS DE PROFESORES Y TÉCNICOS:

- a. Rafael Benítez Suárez / Julio Hernández Blanco / (dpcho. 213).
- b. M^a Jesús Montero Parejo (Subdirector Ing. Forest. y del Medio Nat. dpcho. B-16, Pl. Baja) / Sergio López Casares (dpcho. 212).
- c. María Alonso Fernández / Guillermo González Bornay / Alejandro Solla Hach (dpcho. 211).
- d. Elena Cúbera González / Mercedes Bertomeu García (dpcho. 210).
- e. Gerardo Moreno Marcos / Fernando Pulido Díaz (dpcho. 209).
- f. Lourdes López Díaz / Manuel Moya Ignacio (dpcho. 208).
- g. Gregorio Rocha Camarero (dpcho. 207).
- h. Fernando Ladislao Moreno Collado (dpcho. 206).
- i. Octavio Artieda Cabello (dpcho. 205).
- j. José Ramón Villar García (dpcho. 204).
- k. Elena García Delgado (dpcho. 203).
- l. Juan Carlos Giménez Fernández / Manuel Bertomeu García (dpcho. 202).
- m. Marta Company Suay (P.A.S. Técnico de Labto.) / Sala de Colecciones (dpcho. 216).



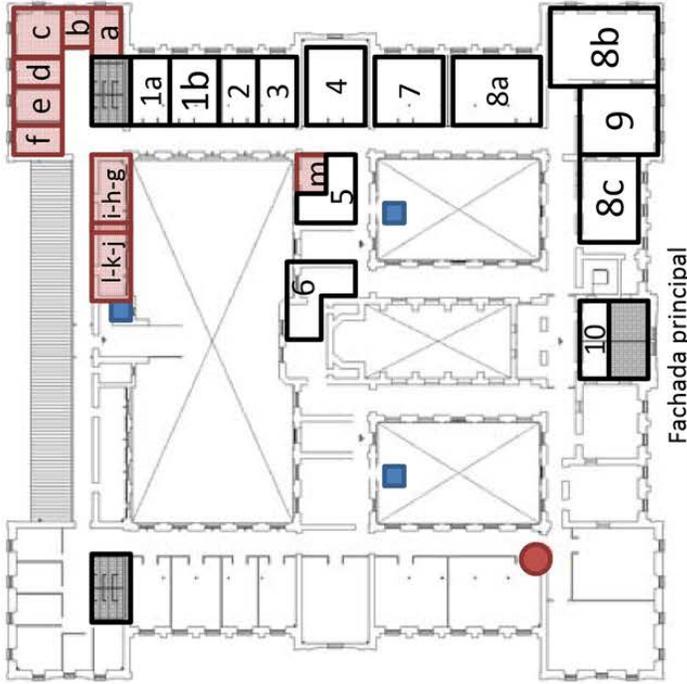
ESPACIOS Y RECURSOS:

1. Centro de Cálculo
2. Laboratorio de Investigación I
3. Laboratorio de Investigación II
4. Laboratorio de Prácticas I
5. Labto. de Hidráulica y Motores
6. Sala de Becarios
7. Laboratorio de Prácticas II
8. Aula de 2º Curso (2-1)
9. Aula de 1º Curso (2-2)
10. Aula de 3º Curso (2-3)
11. Aula Múltiple (audiovisuales) (2-4)
12. Cartoteca

PLANTA 2ª: Grado en Podología

DESPACHOS DE PROFESORES Y TÉCNICOS:

- | | |
|----|---|
| a. | Francisco M. García Blázquez / Alfonso Martínez Nova (dpcho. 244). |
| b. | Marina Fontán Jiménez / M ^a Victoria Cáceres Madrid (dpcho. 245). |
| c. | Raquel Mayordomo Acevedo/ Ana Pérez Pico / Pedro Dorado Hernández/ Maite Fernández- Miranda Gastón (dpcho. 246). |
| d. | José Román Muñoz del Rey / Javier Alonso Peña / (dpcho. 247). |
| e. | Patricia Palomo López / Elena Escamilla Martínez (dpcho. 248). |
| f. | M ^a Carmen Ledesma Alcázar / Ana Gómez Martín (dpcho. 249). |
| g. | Sonia Hidalgo Ruiz (dpcho. 250). |
| h. | Beatriz Gómez Martín (dpcho. 251). |
| i. | Raquel Sánchez Rodríguez (dpcho. 252). |
| j. | Belinda Basilio Fernández (dpcho. 253). |
| k. | Jesús Regueira Daza/ M ^a Ángeles Gómez González (dpcho. 254). |
| m. | Jose Carlos Cuevas García (Director Clínica Podológica) (dpcho. 255) (dpcho. "m"). |



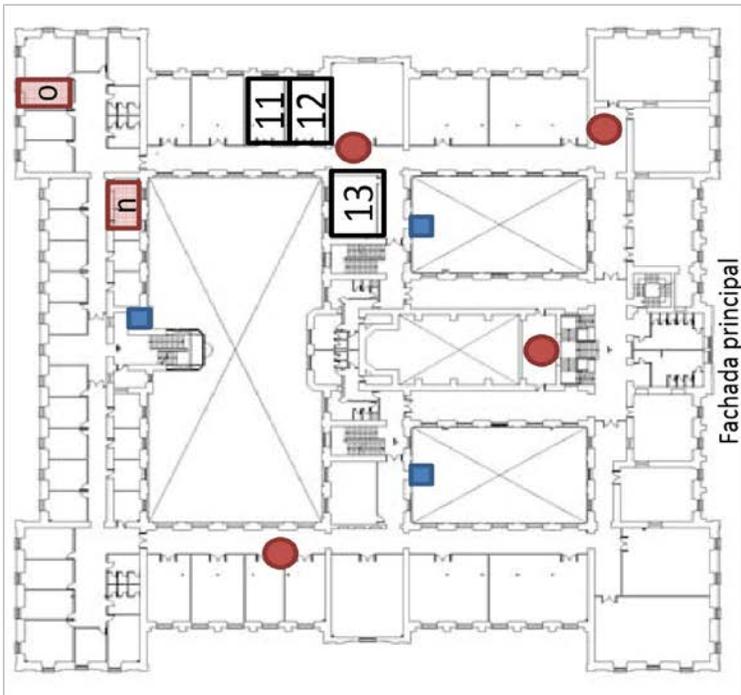
ESPACIOS Y RECURSOS:

- 1a. y 1b. Gabinetes de Quiropodología
2. Lbto. Radiología
3. Lbto. Biomecánica
4. Quirófanos de Podología
5. Recepción y Sala de Espera de Clínica Podológica
6. Salas Entrega de Plantillas y Exploración
7. Taller de Ortopodología
- 8a. Aula de 2^a Curso (2-8)
- 8b. Aula de 1^{er} Curso (2-7)
- 8c. Aula de 3^{er} Curso (2-5)
9. Aula Múltiple (audiovisuales) (2-6)
10. Taquillas

PLANTA 1ª: Grado en Podología

DESPACHOS DE PROFESORES Y TÉCNICOS:

- g. Silvia Rubio Díaz (PAS Técnico Lbto. (Enfermería / Podología) (dpcho. 155).
- d. Félix Calle Fernández / Rodrigo Martínez Quintana (dpcho. 152).



ESPACIOS Y RECURSOS:

- 11. Lbto. 1-2 de PODOLOGÍA (Investigación)
- 12. Lbto. Bioquímica (comparte con Enfermería)
- 13. Lbto. Anatomía (comparte con Enfermería)

HORARIOS DE LAS ASIGNATURAS

**HORARIO TEORICO/PRÁCTICO. CURSO ACADEMICO 2017/2018
PRIMER SEMESTRE**

| | LUNES | MARTE | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|---------------------------------|--|--|---|---|--|
| 9-10 | | | | | |
| 10-11 | | BIOQUÍMICA Y BIOFÍSICA Laboratorio M-Q 10-13 | ANATOMIA HUMANA Laboratorio 10-12 FISIOLOGÍA HUMANA Laboratorio 10-12 | ANATOMIA HUMANA Laboratorio 10-12 FISIOLOGÍA HUMANA Laboratorio 10-12 BIOQUÍMICA Y BIOFÍSICA Laboratorio M-Q 10-13 | |
| 11-12 | | | | | |
| 12-13 | | | | | |
| 16-17 | HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA ENFERMERA | HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA ENFERMERA | HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA ENFERMERA | FISIOLOGIA HUMANA BÁSICA | |
| 17-18 | HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA ENFERMERA | ANATOMIA HUMANA | BIOQUÍMICA Y BIOFÍSICA | BIOQUÍMICA Y BIOFÍSICA | |
| 18-19 | ANATOMIA HUMANA | INGLÉS ESPECÍFICO | ANATOMIA HUMANA | INGLÉS ESPECÍFICO | |
| 19-20 | FISIOLOGIA HUMANA BÁSICA | BIOQUÍMICA Y BIOFÍSICA | FISIOLOGIA HUMANA BÁSICA | INGLÉS ESPECÍFICO | |
| Horario de grupo pequeño | | | | | |
| 20-21 | INGLÉS ESPECÍFICO | INGLÉS ESPECÍFICO | BIOQUÍMICA Y BIOFÍSICA Tutorías ECTS FISIOLOGÍA HUMANA BÁSICA Laboratorio | BIOQUÍMICA Y BIOFÍSICA Tutorías ECTS FISIOLOGÍA HUMANA BÁSICA Laboratorio | Recuperación de actividades Tutorías ECTS |
| 21-22 | | | | | |

HORARIO TEORICO/PRÁCTICO. CURSO ACADEMICO 2017/2018
SEGUNDO SEMESTRE

| MAÑANA: HORARIO DE GRUPO GRANDE Y PEQUEÑO | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN GG/Seminario/Laboratorio | | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN GG/Seminario/Laboratorio | | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN GG/Seminario/Laboratorio |
| 09-10 | FUNDAMENTOS ENFERMERÍA I Laboratorio | | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN GG/Seminario/Laboratorio | | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN GG/Seminario/Laboratorio |
| 10-11 | FUNDAMENTOS ENFERMERÍA I Laboratorio | | FUNDAMENTOS ENFERMERÍA I Laboratorio | | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN GG/Seminario/Laboratorio |
| 11-12 | FUNDAMENTOS ENFERMERÍA I Laboratorio | | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN GG/Seminario/Laboratorio | | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN GG/Seminario/Laboratorio |
| 12-13 | FUNDAMENTOS ENFERMERÍA I Laboratorio | | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN GG/Seminario/Laboratorio | | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN GG/Seminario/Laboratorio |
| 13-14 | FUNDAMENTOS ENFERMERÍA I Laboratorio | | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN GG/Seminario/Laboratorio | | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN GG/Seminario/Laboratorio |

TARDE: HORARIO DE GRUPO GRANDE Y PEQUEÑO

| | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------|--------------------------------------|---|---|--------------------------|---------|
| 16-1 | FUNDAMENTOS ENFERMERÍA I | FUNDAMENTOS ENFERMERÍA I | FARMACOLOGÍA GENERAL | CIENCIAS PSICOSOCIALES | |
| 17-1 | FARMACOLOGÍA GENERAL | ALTERACIONES MECANISMOS FISIOLÓGICOS | ALTERACIONES MECANISMOS FISIOLÓGICOS | FUNDAMENTOS ENFERMERÍA I | |
| 18-1 | FARMACOLOGÍA GENERAL | CIENCIAS PSICOSOCIALES | CIENCIAS PSICOSOCIALES | FARMACOLOGÍA GENERAL | |
| 19-2 | ALTERACIONES MECANISMOS FISIOLÓGICOS | CIENCIAS PSICOSOCIALES Seminario/Laboratorio y Tutorías ECTS | CIENCIAS PSICOSOCIALES Seminario/Laboratorio y Tutorías ECTS | Tutorías ECTS | |
| 20-2 | ALTERACIONES MECANISMOS FISIOLÓGICOS | | | | |
| 19-2 | Tutorías ECTS | | | | |

PROGRAMAS ASIGNATURAS

Primer Semestre

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2017-2018

| Identificación y características de la asignatura | | | | |
|---|---|----------|---------------|---|
| Código | 500581 | | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | ANATOMÍA HUMANA | | | |
| Denominación (inglés) | HUMAN ANATOMY | | | |
| Titulaciones | Grado de Enfermería | | | |
| Centro | Plasencia | | | |
| Semestre | 1º | Carácter | Básica | |
| Módulo | Ciencias Básicas | | | |
| Materia | Anatomía Humana | | | |
| Profesor/es | | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web | |
| Francisco Tirado Altamirano | | | | |
| Pedro Pereira Espinel | | | | |
| Área de conocimiento | Enfermería. Anatomía y Embriología Humana | | | |
| Departamento | Enfermería. Anatomía, Biología Celular y Zoología | | | |
| Profesor coordinador de la ficha del título | Domingo Macías Rodríguez | | | |
| Profesor coordinador de la asignatura en el Centro. | Francisco Tirado Altamirano | | | |
| Competencias | | | | |
| <p>1. COMPETENCIAS BÁSICAS y GENERALES</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una</p> | | | | |

forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT3 - Planificación y gestión del tiempo.

CT4 - Conocimientos generales básicos del área de estudio.

CT5 - Conocimientos básicos de la profesión.

CT6 - Comunicación oral y escrita en lengua materna.

CT8 - Habilidades básicas de manejo de ordenadores.

CT10 - Capacidad de aprender.

CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).

CT12 - Capacidad de crítica y autocrítica.

CT17 - Trabajo en equipo.

CT25 - Habilidad para el trabajo autónomo.

CT29 - Preocupación por la calidad.

CT30 - Motivación.

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CMB1 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Estudio de la anatomía sistémica, superficial y por imagen, fundamentalmente radiológica, explicando sus principios, bases, proyecciones o planos, y centrándolo en tres importantes bloques: aparato locomotor, esplacnología y anatomía básica del sistema nervioso.

| Temario de la asignatura |
|---|
| Parte I: Introducción y generalidades |
| Denominación del tema 1: Concepto de Anatomía y organización del cuerpo humano. Contenidos del tema 1: Introducción a la anatomía del cuerpo humano y su organización. El lenguaje anatómico. Posición anatómica: planos y puntos de referencia. |
| Denominación del tema 2: Generalidades del aparato locomotor. Contenidos del tema 2: Estudio de los huesos: generalidades, tipos y estructura; anatomía funcional del hueso. Estudio de las articulaciones: concepto y clasificación; estudio de las articulaciones sinoviales (diartrosis) o móviles. Estudio de los músculos: concepto, tipos y características generales; trabajo muscular en equipo; tendones y aponeurosis. |
| Parte II: Estudio del aparato locomotor |
| Denominación del tema 3: Esqueleto axial. Contenidos del tema 3: Estudio en conjunto de la cabeza, cuello y raquis. Huesos y músculos del cráneo y la cara. Músculos y fascias del cuello. Estudio de las vértebras, características especiales y regionales. Curvas fisiológicas de la columna vertebral. Anatomía de superficie y radiológica. |
| Denominación del tema 4: Cierre de la cavidad torácica Contenidos del tema 4: Elementos óseos y articulaciones. Tórax en conjunto. Músculos de la respiración. Anatomía de superficie y radiológica. |
| Denominación del tema 5: Pelvis osteoligamentosa. Contenidos del tema 5: Hueso iliaco. Articulaciones. Anatomía de superficie y radiológica. |
| Denominación del tema 6: Dinámica funcional del tronco. Contenidos del tema 6: Músculos dorsales del tronco y músculos de las paredes abdominales. Conducto inguinal. Suelo de la pelvis. |
| Denominación del tema 7: Extremidad superior. Contenidos del tema 7: Esqueleto y articulaciones. Dinámica funcional: estudio de los grupos musculares. Anatomía de superficie y radiológica. |
| Denominación del tema 8: Extremidad inferior. Contenidos del tema 8: Esqueleto y articulaciones. Dinámica funcional: estudio de los grupos musculares. Anatomía de superficie y radiológica. |
| Parte III: Esplacnología |
| Denominación del tema 9: Aparato respiratorio. |

| |
|--|
| <p>Contenidos del tema 9: Tracto respiratorio superior: nariz, faringe, laringe. Tracto respiratorio inferior: tráquea, bronquios y pulmones, pleura y mediastino. Anatomía de superficie y radiológica.</p> |
| <p>Denominación del tema 10: Aparato circulatorio.</p> <p>Contenidos del tema 10: Organización general. Estudio del corazón y de los grandes vasos. Órganos linfoides. Vasos linfáticos. Anatomía de superficie y radiológica.</p> |
| <p>Denominación del tema 11: Aparato digestivo.</p> <p>Contenidos del tema 11: Organización general. Estudio de la cavidad bucal, faringe, esófago, estómago, intestinos delgado y grueso. Glándulas anexas del aparato digestivo: salivales, hígado y vías biliares, páncreas. Vascularización. Anatomía de superficie y radiológica.</p> |
| <p>Denominación del tema 12: Aparato urinario</p> <p>Contenidos del tema 12: Órganos urinarios: riñón, vías urinarias, vejiga de la orina, uretra masculina y femenina. Anatomía de superficie y radiológica.</p> |
| <p>Denominación del tema 13: Aparato reproductor</p> <p>Contenidos del tema 13: Órganos genitales masculinos y femeninos. Glándula mamaria.</p> |
| <p>Denominación del tema 14: Vascularización de las extremidades.</p> <p>Contenidos del tema 14: Extremidad superior: arteria axilar y sus ramas. Extremidad inferior: arteria femoral y sus ramas. Anatomía de superficie.</p> |
| <p>Parte IV: Sistema Nervioso</p> |
| <p>Denominación del tema 15: Introducción y generalidades del Sistema Nervioso.</p> <p>Contenidos del tema 15: Estudio del sistema nervioso central y periférico. Nervios raquídeos, nervios craneales y sistema vegetativo. Estudio de la inervación de las extremidades.</p> |
| <p>Denominación del tema 16: Sistemas de relación.</p> <p>Contenidos del tema 16: Glándulas endocrinas. Órganos de los sentidos: vista, olfato, gusto, audición y equilibrio, tacto.</p> |
| <p>Parte V: Actividades de laboratorio</p> <p>Estudio de las estructuras anatómicas en laboratorio o sala de demostración.</p> <p>Práctica 1: Estudio del aparato locomotor: esqueleto axial. Anatomía radiológica.</p> <p>Práctica 2: Estudio del aparato locomotor: extremidades. Anatomía radiológica.</p> <p>Práctica 3: Esplacnología: estudio de los aparatos respiratorio y cardiocirculatorio. Estudio en láminas, esquemas, modelos y piezas anatómicas. Anatomía radiológica.</p> |

Práctica 4: Esplacnología: estudio de los aparatos digestivo, urinario y reproductor. Estudio en láminas, esquemas, modelos y piezas anatómicas. Anatomía radiológica.

Práctica 5: Neuroanatomía. Estudio de la médula espinal, el tronco del encéfalo, cerebelo y cerebro. Estudio en láminas, esquemas, modelos y piezas anatómicas. Anatomía radiológica.

Práctica 6: Estudio de los nervios craneales y raquídeos. Estudio en láminas, esquemas, modelos y piezas anatómicas.

Actividades formativas

| | | | | | |
|---------------------------|-------|-------------------|-----|----------------------------------|--------------------------|
| Grupo Grande (temas 1-16) | | 43 horas | | | |
| Grupo Grande (Evaluación) | | 2 horas | | | |
| Seminario / Laboratorio | | 15 horas | | | |
| No Presencial | | 90 horas | | | |
| | | | | | |
| | | Presencial | | Actividad seguimiento | No presencial |
| Tema/Práctica | Total | GG | S/L | Tutorías Programadas | Estudio Personal |
| 1 | 3 | 2 | | | 1 |
| 2 | 9 | 4 | | | 5 |
| 3 | 10 | 4 | | | 6 |
| 4 | 3 | 1 | | | 2 |
| 5 | 3 | 1 | | | 2 |
| 6 | 5 | 2 | | | 3 |
| Práctica 1 | 6 | | 2 | | 3 |
| 7 | 8 | 3 | | | 5 |
| 8 | 8 | 3 | | | 5 |
| Práctica 2 | 6 | | 3 | | 3 |
| 9 | 5 | 2 | | | 3 |
| 10 | 10 | 4 | | | 6 |
| Práctica 3 | 6 | | 3 | | 3 |
| 11 | 8 | 3 | | | 5 |
| 12 | 5 | 2 | | | 3 |

| | | | | | |
|--------------|-----|----|-----|--|----|
| 13 | 5 | 2 | | | 3 |
| Práctica 4 | 5 | | 2 | | 3 |
| 14 | 8 | 3 | | | 5 |
| 15 | 10 | 4 | | | 6 |
| Práctica 5 | 5,5 | | 2,5 | | 3 |
| 16 | 10 | 4 | | | 6 |
| Práctica 6 | 5,5 | | 2,5 | | 3 |
| Examen final | 8 | 2 | | | 6 |
| Total | 150 | 45 | 15 | | 90 |

Metodologías docentes

Actividades teóricas con participación activa del alumno.

Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir competencias. Exposición de trabajos.

Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.

Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

Resultados de Aprendizaje

Adquirir los conocimientos teóricos fundamentales sobre la estructura, morfología y relaciones de las diferentes estructuras anatómicas.

Reconocer e interpretar la anatomía de superficie, anatomía endoscópica y la anatomía radiológica convencional y seccional.

Describir los órganos, vasos, nervios y sus relaciones en imágenes y láminas.

Utilización de las TIC's para ampliar y mejorar los conocimientos anatómicos.

Sistemas de evaluación

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación. No existirá evaluación global pues hay prácticas evaluables a lo largo del curso sobre piezas anatómicas, maquetas y/o supuestos online, que si el estudiante no asiste a esas actividades no podrá superar en un examen final.

A. La evaluación continua representa el 30% de la calificación final, consistirá en:

- Evaluación de los trabajos de laboratorio a través de un cuaderno de prácticas, apuntes y notas del propio alumno, esquemas o dibujos facilitados por el profesor, que completan durante las prácticas de laboratorio y añaden al cuaderno.

- Evaluación de las clases prácticas. Al final de cada sesión práctica (serán 4 a lo largo del curso) los alumnos tendrán que hacer una prueba de 10 preguntas sobre las preparaciones anatómicas, maquetas, radiografías, estudiadas en el laboratorio. Para superar la prueba hay que responder de forma correcta al menos 7 preguntas en cada prueba, de modo que 28 preguntas contestadas correctamente (7 en cada una de las sesiones) equivale a 1,5 puntos de la calificación final de la asignatura y 40 preguntas contestadas correctamente (10 en cada una de las sesiones) equivale a 3,0 puntos de la calificación final de la asignatura.

- Trabajos prácticos a través del campus virtual. El estudiante contestará a una serie de cuestionarios y tareas puestas por el profesor sobre cada tema tratado en clase teórica o práctica. La calificación es automática y posteriormente se pondera en relación a las valoraciones de las otras actividades (sobre 30%).

B. El examen final o de certificación corresponde al 70% de la calificación final. Consistirá en un examen tipo test de 60 preguntas con un máximo de 6 posibles respuestas cada una de ellas y solo una verdadera, no restan las preguntas contestadas de manera incorrecta. El alumno debe tener al menos 40 preguntas contestadas correctamente para superar esta parte de la asignatura (40 preguntas correctas puntúa un 3,5 y 60 preguntas un 7,0 de la calificación final).

La calificación final es la resultante de sumar A + B.

Convocatoria extraordinaria en el mismo curso.

A. Evaluación continua 30% de la calificación final. El alumno que no superó durante el curso la evaluación continua realizará una prueba de 10 preguntas sobre las preparaciones estudiadas y tendrá que contestar al menos 7 preguntas de manera correcta (7 preguntas correctas puntúa 1,5 puntos y 10 preguntas 3,0 puntos sobre la calificación final).

B. El examen final o de certificación, 70% de la calificación final. Consiste en un examen tipo test de las mismas características y requisitos que en la convocatoria ordinaria. 40 preguntas correctas puntúa 3,5 puntos y 60 preguntas correctas 7,0 puntos sobre la calificación final.

La calificación final es la resultante de sumar A + B.

Bibliografía y otros recursos

Básica:

Anatomía Humana para estudiantes de Ciencias de la Salud. Suarez Quintanilla y cols. Editorial Elsevier. 2015.

Anatomía y Fisiología. Thibodeau, Patton. 6ª edición. Editorial Elsevier. 2013.

Gray. Anatomía para estudiantes. R. Drake, AW. Vogl, A. Mitchell. 3ª edición. Editorial Elsevier. 2015.

Prometheus. Texto y Atlas de Anatomía. M. Schünke, E. Schulte, U. Schumacher. 3ª edición. Editorial Médica Panamericana. 2015.

Atlas de Anatomía Humana. F. Netter. 6ª edición. Editorial Elsevier Masson. 2015.

Sobotta. Atlas de Anatomía Humana. F. Paulsen, J. Waschke. 23ª edición. Editorial Elsevier.

Complementaria:

Anatomía con orientación clínica. KL. Moore, AF. Dalley, A. Agur. 6ª edición. Editorial Wolters Kluwer. Lippincott Williams & Wilkins. 2010.
(http://158.49.113.199/record=b1455758~S7*spj)

Principios de Anatomía y Fisiología. G. Tortora, B. Derrickson. 13ª edición. Editorial Médica Panamericana. 2013.

Atlas de Anatomía Humana. Estudio fotográfico del cuerpo humano. Rohen, Yokochi, Lütjen-Drecoll. 6ª edición. Editorial Elsevier.

Netter. Cuaderno de Anatomía para colorear. J. Hansen. 2ª edición. Editorial Elsevier Masson. 2014.

Otros recursos:

<http://anatomy.utmb.edu/microanatomy/>

<http://www.winkingskull.com>

<http://www.innerbody.com>

<http://www.atlasprometheus.net>

<http://www.bartleby.com/107/>

<http://www.iqb.es/cbasicas/anatomía/huesos/lista.htm>

<http://www.iqb.es/galeria/homepage.htm>

<http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html>

<http://www.uni-mainz.de/FB/Medizin/Anatomie/workshop/EM/EMAtlas.html>

Horario de tutorías

Tutorías Programadas:

Tutorías de libre acceso:

Se encuentran publicadas y actualizadas en la web del Centro Universitario de Plasencia y en la puerta del despacho de cada profesor:

<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/plasencia/centro/profesores>

Recomendaciones

Acceder al campus virtual de forma continuada para conocer las diferentes actividades que se desarrollarán a lo largo del curso.

Asistir a las clases teóricas, ya que se trata de una titulación presencial.

Consultar la bibliografía recomendada.

Asistir a las clases prácticas con la materia revisada.

Es conveniente la lectura de los temas y material que proporciona el profesor a través del campus virtual.

Utilizar las tutorías de libre acceso o vía e-mail.

Visualizar el modelo virtual del cuerpo humano: <http://www.zygotebody.com/>

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2017-2018

| Identificación y características de la asignatura | | | | |
|---|--|--|------------------|-----------------|
| Código | 500582 | | | Créditos ECTS 6 |
| Denominación (español) | BIOQUÍMICA -BIOFÍSICA | | | |
| Denominación (inglés) | BIOCHEMISTRY-BIOPHYSICS | | | |
| Titulaciones | GRADO EN ENFERMERÍA | | | |
| Centro | FACULTAD DE ENFERMERÍA Y TERAPIA OCUPACIONAL | | | |
| Semestre | 1º | Carácter | FORMACIÓN BÁSICA | |
| Módulo | CIENCIAS BÁSICAS | | | |
| Materia | BIOQUÍMICA | | | |
| Profesor/es | | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web | |
| LETICIA MARTIN CORDERO | 156 | leticiamartin@unex.es | | |
| JOSE MANUEL PARRAGA SANCHEZ | 158 | jparraga@unex.es | | |
| Área de conocimiento | Enfermería | | | |
| Departamento | Enfermería | | | |
| Profesor coordinador (si hay más de uno) | José Manuel Fuentes Rodríguez | | | |
| Profesor coordinador de la asignatura en el Centro. | Leticia Martin Cordero | | | |
| Competencias | | | | |
| BÁSICAS Y GENERALES | | | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | | | |

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT3 - Planificación y gestión del tiempo.

CT4 - Conocimientos generales básicos del área de estudio.

CT8 - Habilidades básicas de manejo de ordenadores.

CT9 - Habilidades de investigación.

CT10 - Capacidad de aprender.

CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).

CT12 - Capacidad de crítica y autocrítica.

CT14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

CT15 - Resolución de problemas.

CT17 - Trabajo en equipo.

CT30 - Motivación.

ESPECIFICAS

CMB1 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.

Metodologías docentes

Actividades teóricas con participación activa del alumno.

Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos.

Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.

Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Estudio de la estructura, propiedades, interacciones, interconversiones y organización estructural y funcional de las biomoléculas, que constituyen el sustrato de la anatomía (sub)celular y de los procesos y funciones biológicos. Esta materia proporciona bases para entender que la célula es un sistema que intercambia materia y energía con su entorno y, en particular, para conocer los procesos relacionados con la obtención y utilización de la energía. Aplicaciones de la Biofísica a la instrumentación para el diagnóstico y a procedimientos de Radiología intervencionista como tratamientos alternativos con menos complicaciones.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Introducción

Denominación del tema 2: Aminoácidos y proteínas

Denominación del tema 3: Enzimas y catálisis

Denominación del tema 4: Introducción al metabolismo.

Denominación del tema 5: Catabolismo de glúcidos

Denominación del tema 6: Rutas centrales del metabolismo

Denominación del tema 7: Gluconeogénesis y metabolismo del glucógeno

Denominación del tema 8: Metabolismo de lípidos

Denominación del tema 9: Metabolismo de compuestos nitrogenados

Denominación del tema 10: Coordinación e interrelación metabólica

Denominación del tema 11: Estructura de ácidos nucleicos

Denominación del tema 12: Replicación del ADN

Denominación del tema 13: Expresión y regulación génica

Denominación del tema 14: Bases biofísicas de la radiología.

Prácticas

Las prácticas de la asignatura tienen como objetivo acercar al estudiante al trabajo de laboratorio, al proceso de obtención de datos experimentales y al procesamiento y presentación de los mismos.

De acuerdo con los particulares intereses de los estudiantes y de los profesores y las disponibilidades de los Centros se deberán programar 15 horas de prácticas de laboratorio divididas en unas 5 sesiones tratando de cubrir algunos de los siguientes aspectos:

- Introducción al trabajo en un laboratorio de Bioquímica.
- Tampones de pH; importancia fisiológica y en los estudio in vitro.
- Cuantificación en Bioquímica: preparación de reactivos; medida de concentraciones.
- Estudio cinético de una enzima: aspectos experimentales y cálculos teóricos.
- Determinaciones de parámetros bioquímicos básicos de interés clínico.
- Obtención de DNA.
- Modelos moleculares clásicos y modelado por ordenador.
- Laboratorios virtuales: Bioquímica in silico
- Interpretación de análisis clínicos bioquímicos (serológicos, tumorales, etc...)

| Horas de trabajo del alumno por tema | | Presencial | | Actividad de seguimiento | No presencial |
|--------------------------------------|-------|------------|----|--------------------------|---------------|
| Tema | Total | GG | SL | TP | EP |
| 1 | 2 | 1 | | | 1 |
| 2 | 12 | 5 | | | 7 |
| 3 | 12 | 4 | | | 8 |
| 4 | 9 | 2 | | | 7 |
| 5 | 15 | 4 | | | 11 |
| 6 | 10 | 3 | | | 7 |
| 7 | 11 | 4 | | | 7 |
| 8 | 13 | 7 | | | 6 |
| 9 | 11 | 3 | | | 8 |
| 10 | 8 | 3 | | | 5 |
| 11 | 10 | 2 | | | 8 |
| 12 | 7 | 2 | | | 5 |
| 13 | 9 | 3 | | | 6 |
| 14 | 3 | | | | 3 |

| | | | | | |
|--------------------------------|-----|----|----|---|----|
| | | | | | |
| Laboratorio | 15 | | 15 | | |
| Seminarios/problemas | | | | | |
| Actividades de seguimiento | 1 | | | 1 | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Evaluación del conjunto | 2 | 2 | | | |
| TOTAL | 150 | 45 | 15 | 1 | 89 |

GG: Grupo Grande (hasta 100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del Plan de Estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|---|---------------------------|---------------------------|
| Evaluación Continua: Participación activa del estudiante en las actividades que se desarrollan en el aula. | 30 | 50 |
| Examen Final: Prueba individual que puede adoptar diferentes formas (desarrollo o respuesta larga, respuesta corta, tipo test, ejercicios, problemas, etc.) o ser una combinación de éstas. | 50 | 70 |

Prueba final alternativa de carácter global

Para los alumnos que de acuerdo con lo previsto en el artículo 4.6 de la *Normativa de evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado en las titulaciones oficiales de la Universidad de Extremadura*, elijan, en las tres primeras semanas del semestre, evaluarse por este sistema, la calificación final será la suma de las calificaciones de las siguientes actividades.

(A) Actividades de evaluación realizadas a lo largo del curso y que expresamente se indiquen que están “relacionadas con la evaluación de resultados de aprendizaje de difícil calificación en una prueba final”. Estas actividades, si las hay, tendrán la misma ponderación relativa en la nota final que para los demás estudiantes.

(B) El examen final que constará de la misma prueba común a todos los estudiantes y, si necesario, de una parte adicional, relacionada con los resultados de aprendizaje de que los demás estudiantes han sido evaluados a lo largo del curso y que no estén incluidos en (A).

Bibliografía y otros recursos

- Feduchi y col.. Bioquímica. Conceptos esenciales. Editorial Medica Panamericana.2011
- Gonzalez de Buitrago, J.M.; Medina, J.M. Patología molecular. McGraw Hill. 2001.
- Herrera, Ramos, Roca, Viana. Bioquímica Básica. Elsevier. 2014
- Koolman. Bioquímica Humana. 4ª Edición. Editorial Médica Panamericana. 2012
- Lehninger. Nelson, Cox y Cuchillo. Principios de Bioquímica. Editorial Omega. 2008.
- Lozano, J.A. Bioquímica y Biología Molecular para Ciencias de la Salud. Ed. Interamericana. Tercera edición. 2005.
- Mathews & van Holde.; Bioquímica. Interamericana. 2002
- Melo Ruiz, V., Cuamatzi Tapia, O. Bioquímica de los procesos metabólicos. Reverte. 2004
- Newsholme&Leech. Functional Biochemistry in Health and Disease. Wiley-Blackwell. 2009
- Stryer, Berg y Tymoczko. Bioquímica. Editorial Reverte. 2012.
- Stryer, Berg y Tymoczko. Bioquímica. Curso Básico. Reverte. 2014
- Voet y Voet. Fundamentos de Bioquímica. Editorial Panamericana. 2007.

Horario de tutorías

Tutorías Programadas: Se establecerán con los alumnos la hora correspondiente a tutorías ECTS dependiendo de los grupos confeccionados y horarios de otras asignaturas y/o titulaciones. Estos grupos y horarios serán publicados con la suficiente antelación.

Tutorías de libre acceso:

A falta de la confección definitiva de los horarios de clase, se ofrece, de modo orientativo, el siguiente horario de tutorías (cada profesor en el centro y despacho indicado en la primera página)

Se encuentran publicadas y actualizadas en la web del Centro Universitario de Plasencia y en la puerta del despacho de cada profesor:

<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/plasencia/centro/profesores>

Recomendaciones

Conocimientos básicos de química general en lo que respecta a conceptos de molaridad, normalidad, reacciones ácido base, pH, ley de acción de masas, reacciones de oxidoreducción, estequiometría de reacciones químicas, concepto de equilibrio químico y catálisis química. Formulación química elemental. Conocimientos elementales de Biología, especialmente relativos a estructura básica de biomoléculas, procesos básicos relacionados con transmisión de información genética y con la estructura elemental de la célula. Concepto, utilidad diagnóstica y cuidados enfermeros de las técnicas de diagnóstico por la imagen utilizadas en los diversos sistemas y aparatos. En todos los casos estos conocimientos se refieren al nivel de los impartidos en bachillerato y serán asumidos al comienzo del curso.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico:2017/2018

| Identificación y características de la asignatura | | | | | |
|---|--|--|------------|---------------|---|
| Código | 500583 | | | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación | FISIOLOGIA HUMANA BASICA | | | | |
| Denominación (Inglés) | BASIC HUMAN PHYSIOLOGY | | | | |
| Titulaciones | Grado de ENFERMERIA | | | | |
| Centro | Facultad de ENFERMERIA Y TERAPIA OCUPACIONAL | | | | |
| Semestre | Primero | Carácter | Básica | | |
| Módulo | Ciencias Básicas | | | | |
| Materia | FISIOLOGÍA | | | | |
| Profesor/es | | | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web | | |
| Pedro Carlos Pereira Espinel | 149 | ppereira@unex.es | | | |
| Leticia Martín Cordero | 156 | leticiamartin@unex.es | | | |
| Área de conocimiento | FISIOLOGIA | | | | |
| Departamento | FISIOLOGIA | | | | |
| Profesor coordinador (si hay más de uno) | M ^a José Pozo Andrada | | | | |
| Profesor coordinador de la asignatura en el Centro. | Pedro Carlos Pereira Espinel | | | | |
| Competencias | | | | | |
| COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES | | | | | |
| <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> | | | | | |

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de

su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT2 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CT3 - Planificación y gestión del tiempo.

CT4 - Conocimientos generales básicos del área de estudio.

CT5 - Conocimientos básicos de la profesión.

CT6 - Comunicación oral y escrita en lengua materna.

CT7 - Conocimientos de una segunda lengua.

CT8 - Habilidades básicas de manejo de ordenadores.

CT9 - Habilidades de investigación.

CT10 - Capacidad de aprender.

CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).

CT12 - Capacidad de crítica y autocrítica.

CT13 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

CT14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

CT15 - Resolución de problemas.

CT16 - Toma de decisiones.

CT17 - Trabajo en equipo.

CT18 - Habilidades interpersonales.

| |
|---|
| <p>CT25 - Habilidad para el trabajo autónomo.</p> <p>CT27 - Iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>CT28 - Compromiso ético.</p> <p>CT29 - Preocupación por la calidad.</p> <p>CT30 - Motivación.</p> |
| <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</p> <p>CMB1 - Conocer e identificar la función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.</p> |
| <p>Temas y contenidos</p> |
| <p>Breve descripción del contenido</p> |
| <p>La asignatura describe la función de los diversos tejidos, órganos y sistemas del cuerpo humano, haciendo énfasis en los mecanismos de regulación que permiten mantener la homeostasis del organismo.</p> |
| <p>Temario de la asignatura</p> |
| <p>TEMA 1: FISILOGIA CELULAR</p> <p>Contenidos: Concepto de homeostasis. Los componentes celulares y sus funciones. Transporte celular. Concepto de potenciales de difusión y de equilibrio electroquímico. Excitabilidad celular: potenciales de reposo, de acción y sinapsis.</p> |
| <p>TEMA 2.- NEUROFISIOLOGÍA</p> <p>Contenidos: La neurona. Receptores: generalidades. Fisiología sensorial: mecanorrecepción, nocicepción, receptores auditivo y de equilibrio, receptores químicos, visión. Fisiología del músculo y propiocepción. Control motor: locomoción, postura. y motilidad voluntaria. Sistema nervioso vegetativo. Funciones superiores del cerebro.</p> <p>Contenido práctico: Exploración de la función sensitiva y reflejos.</p> |
| <p>TEMA 3: LA SANGRE</p> <p>Contenidos: Componentes de la sangre y sus funciones. Inmunidad. Hemostasia.</p> <p>Contenido práctico: Grupo sanguíneo, hematocrito y fórmula leucocitaria.</p> |
| <p>Tema 4: FISILOGÍA CARDIOVASCULAR</p> <p>Contenidos: Actividad eléctrica y mecánica del corazón. Fisiología de la circulación arterial, venosa y microcirculación. Circulación linfática. Regulación cardiovascular.</p> |

| Contenido práctico: ECG y tensión arterial | | | | | |
|---|-------|------------|----|--------------------------|---------------|
| Tema 5: FISILOGIA DE LA RESPIRACIÓN | | | | | |
| Contenidos: Mecánica de la ventilación. Circulación pulmonar. Relación ventilación-perfusión. Intercambio y transporte de gases. Regulación química y nerviosa de la respiración. | | | | | |
| Contenido práctico: Espirometría | | | | | |
| Tema 6: FISIOLÓGIA RENAL Y LÍQUIDOS CORPORALES | | | | | |
| Contenidos: Principios básicos de la función renal . Regulación del equilibrio de líquidos y electrolitos. Equilibrio ácido-base. | | | | | |
| Contenido práctico: Aclaramiento renal, compensación de acidosis y alcalosis | | | | | |
| Tema 7: FISIOLÓGIA GASTROINTESTINAL | | | | | |
| Contenidos: Patrones motores digestivos. Secreciones Digestivas: salival, gástrica, biliar, pancreática e intestinal. Digestión y absorción de nutrientes. Fisiología del hígado. | | | | | |
| Tema 8: FISIOLÓGIA ENDOCRINOLOGIA Y REPRODUCTORA | | | | | |
| Contenidos: Generalidades. Eje hipotálamo-hipófisis. Control endocrino del metabolismo. Control endocrino del calcio y el hueso. Control endocrino del crecimiento. Reproducción masculina. Reproducción femenina: ciclo ovárico, gestación, parto y lactación. | | | | | |
| Contenido práctico: Efectos y acciones de diferentes hormonas. Pruebas funcionales endocrinas. | | | | | |
| Tema 9: TERMORREGULACION | | | | | |
| Contenidos: Mecanismos de intercambio de calor con el medio ambiente. Sistemas de regulación de la temperatura corporal. Fiebre y alteraciones de la temperatura. | | | | | |
| Actividades formativas | | | | | |
| Horas de trabajo del alumno por tema | | Presencial | | Actividad de seguimiento | No presencial |
| Tema | Total | GG | SL | TP | EP |
| 1 Fisiología celular | 15 | 5 | | | 10 |
| 2 Neurofisiología | 32 | 9 | 3 | | 20 |
| 3 La sangre | 10 | 3 | 3 | | 4 |
| 4 Fisiología cardiovascular | 20 | 5 | 3 | | 12 |
| 5 Fisiología de la respiración | 10 | 3 | 1 | | 6 |

| | | | | | |
|---------------------------------------|------------|-----------|-----------|--|-----------|
| 6 Fisiol Renal y líquidos corporales | 15 | 4 | 2 | | 9 |
| 7 Fisiología gastrointestinal | 15 | 5 | | | 10 |
| 8 Fisiología Endocrina y reproductora | 28 | 8 | 3 | | 17 |
| 9 Termorregulación. | 3 | 1 | | | 2 |
| Evaluación del conjunto | 2 | 2 | | | |
| Total | 150 | 45 | 15 | | 90 |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

Actividades teóricas con participación activa del alumno. Realización de test para evaluación continuada.

Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Trabajo en equipo.

Orientación, asesoría o tutoría individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.

Estudio de la materia y preparación de exámenes.

Resultados de aprendizaje

Comprender de forma integrada los mecanismos de funcionamiento de los distintos aparatos y sistemas, sirviéndole de base para poder interpretar posteriormente situaciones clínicas patológicas.

Comprender y explicar los principios fundamentales en que se basa la función del organismo: homeostasis y regulación.

Conocer de forma precisa la fisiología de los sistemas corporales, analizando los principios fisicoquímicos y biológicos que soportan las funciones fisiológicas.

Interpretar correctamente los datos analíticos más habituales y los registros fisiológicos normales.

Conocer y comprender los cambios en los mecanismos fisiológicos que subyacen en las principales patologías.

Aplicar los conocimientos teóricos para la resolución de casos basados en situaciones y problemas clínicos reales.

Buscar y utilizar diferentes fuentes de información de fisiología para redacción de documentos de base fisiológica en solitario o en grupos de trabajo.

Utilizar adecuadamente el lenguaje de la fisiología especialmente en el campo biosanitario.

Sistemas de evaluación

El sistema de evaluación recomendado es la evaluación continua, tendente a facilitar la progresiva adquisición de competencias por parte de los estudiantes. Para ello, se habilitarán una serie de pruebas, entre las que se pueden destacar la participación con aprovechamiento en las clases teóricas, prácticas, seminarios, talleres y tutorías ECTS; la realización de las prácticas programadas de laboratorio e informáticas, la realización de trabajos, las pruebas orales y escritas en clase, parciales eliminatorios (2.33 ptos/parcial) un máximo de 2 parciales. La evaluación de la asignatura será continuada en un 30% incluyendo pruebas orales o escritas en clase (1.2 ptos), evaluación de destrezas adquiridas en prácticas de laboratorio/ordenador (1.3 ptos), estudio de casos (0.5 ptos). El examen final, que supone el 70% restante consta de dos parciales (20 preguntas test y 3 preguntas cortas), eliminables en la evaluación continua, y un parcial final que incluye 20 preguntas de tipo test y 3 preguntas cortas.

Para aquellos estudiantes que en las tres primeras semanas de cada semestre hayan elegido evaluación única, la prueba final alternativa de carácter global estará diseñada para que el estudiante que no se ha acogido al sistema de evaluación continua pueda demostrar que ha adquirido todas las competencias de la asignatura, aunque se podrá exigir al estudiante su asistencia a aquellas prácticas obligatorias que no se puedan valorar en la prueba final.

Los estudiantes con diversidad funcional tendrán derecho a trayectorias de aprendizaje flexibles y a pruebas de evaluación adaptadas a su situación y necesidades. La adaptación se realizará de acuerdo con la Unidad de Atención al Estudiante.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica

- 1.- Constanzo LS: *Fisiología*: 4º ed, Barcelona: Elsevier Saunders, 2011
- 2.- Dvorkin MA, Cardinal DP y Iermoli RH: *Best & Taylor Bases Fisiológicas de la práctica médica*, 14 ed, Panamericana, 2010
- 3.- Koeppen BM, Stanton BA: Berne y Levy *Fisiología*, 6º ed, Barcelona: Elsevier, 2009

- 4.- Mezquita C, *Fisiología Médica: Del razonamiento Fisiológico al razonamiento Clínico*. Madrid: Médica Panamericana. 2011.
- 5.- Tresguerres JAF, *Fisiología Humana*, 4º ed, México D.F: McGraw-Hill, 2010
- 6.- Zao, Stabler, Smith, Lokute & Griff. *PhysioEx™ 9.0: Laboratory Simulations in Physiology*, 2012.

Bibliografía complementaria

- 1.- Pocock G, Richards CD: *Fisiología humana. La base de la medicina*, 2º ed, Barcelona: Masson, 2005
- 2.- Thibodeau GA, Kevin TP: *Anatomía y Fisiología*, 6º ed, Madrid: Elsevier Mosby, 2007
- 3.- Guyton AC, Hall JE: *Tratado de Fisiología médica*: 12º ed, Madrid: Elsevier Saunders, 2011
- 4.- Silverthorn DU. *Fisiología Humana. Un enfoque integrado*, 4ª ed, Madrid, Panamericana, 2010

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Se empleará el campus virtual de la UEX para la realización de evaluación continuada (cuestionarios en clase y en aula informática)

Se facilitará contenido (audiovisual y de estudio) de los temas de la asignatura en la página de la asignatura en el campus virtual de la UEX

Horario de tutorías

Tutorías de libre acceso:

Se encuentran publicadas y actualizadas en la web del Centro Universitario de Plasencia y en la puerta del despacho de cada profesor:

<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/plasencia/centro/profesores>

Recomendaciones

Se requiere un conocimiento previo de Biología, Química y Física al nivel del impartido en el bachillerato. Se recomienda poner al día los conceptos relacionados con la función del cuerpo humano.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2017/18

| Identificación y características de la asignatura | | | | | |
|---|--|--|-------------|---------------|---|
| Código | 500584 | | | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación | HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA ENFERMERA | | | | |
| Denominación (inglés) | HISTORY AND PHILOSOPHY OF NURSING SCIENCE | | | | |
| Titulaciones | GRADO DE ENFERMERÍA | | | | |
| Centro | PLASENCIA | | | | |
| Semestre | PRIMERO | Carácter | OBLIGATORIO | | |
| Módulo | CIENCIAS DE LA ENFERMERIA | | | | |
| Materia | HISTORIA Y FILOSOFÍA | | | | |
| Profesor/es | | | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web | | |
| JESÚS MANUEL MIRANDA PÉREZ | 153 | jmiranda@unex.es | | | |
| ANTONIO MARCOS HORTELANO | 161 | amarcos@unex.es | | | |
| Área de conocimiento | ENFERMERÍA | | | | |
| Departamento | ENFERMERÍA | | | | |
| Profesor coordinador (si hay más de uno) | Canal Macias, M. Luz | | | | |
| Profesor coordinador del Centro | Jesús M Miranda Pérez | | | | |
| Competencias | | | | | |
| <p>1. BÁSICAS Y GENERALES</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a</p> | | | | | |

un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrar por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2. TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT2 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CT3 - Planificación y gestión del tiempo.

CT4 - Conocimientos generales básicos del área de estudio.

CT5 - Conocimientos básicos de la profesión.

CT6 - Comunicación oral y escrita en lengua materna.

CT10 - Capacidad de aprender.

CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).

CT17 - Trabajo en equipo.

CT18 - Habilidades interpersonales.

CT20 - Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.

CT21 - Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.

CT22 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CT23 - Habilidad para trabajar en un contexto internacional.

CT24 - Conocimiento de otras culturas y sus costumbres.

3. ESPECÍFICAS

CME1 - Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de Enfermería.

| Temas y contenidos |
|--|
| Breve descripción del contenido |
| Estudio del marco histórico y de las bases conceptuales de la disciplina enfermera. |
| Temario de la asignatura |
| Denominación del tema 1: Introducción a la asignatura. Contenidos del tema 1: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Concepto y fines de la Enfermería. 1.2. ¿Qué es la Enfermería? 1.3. ¿Qué es el cuidado? 1.4. ¿Qué es ser enfermera? |
| Denominación del tema 2: Etapa Doméstica de los cuidados. Contenidos del tema 2: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Prehistoria y Culturas Arcaicas. 2.2. El origen del cuidado en la prehistoria y en las civilizaciones antiguas. 2.3. Empirismo, magia y ciencia. Mentalidad mágica. 2.4. Medicina prehistórica y de los pueblos primitivos. 2.5. Medicinas populares. 2.6. Los cuidados en esta etapa. |
| Denominación del tema 3: Repercusión de la cultura greco-romana en los cuidados. Contenidos del tema 3: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. La medicina pretécnica. 3.2. El olimpo griego y el cuidado en los templos. 3.3. Surgimiento de la medicina científico-especulativa. 3.4. Medicina en Roma. 3.5. Lugares de atención sanitaria y cuidados. |
| Denominación del tema n 4: Etapa Vocacional de los cuidados. La Edad Media. Contenidos del tema 4: |

| |
|---|
| <p>4.1. El origen de la Enfermería.</p> <p>4.2. La Enfermería Monástica.</p> <p>4.3. El imperio de Bizancio y su aportación a la medicina y al cuidado en los hospitales.</p> <p>4.4. El Islamismo y la difusión de los saberes sanitarios.</p> <p>4.5. El Occidente Cristiano.</p> <p>4.6. El cuidado de los Monasterios a la sociedad.</p> <p>4.7. Aparición de nuevas órdenes y grupos seculares de cuidadores.</p> <p>4.8. Gremios y Cofradías.</p> <p>4.9. Órdenes Militares de Enfermería.</p> <p>4.10. Órdenes Mendicantes.</p> <p>4.11. Órdenes Seglares.</p> <p>4.12. Los Hospitales y el Camino de Santiago.</p> <p>4.13. Plagas, pestes, epidemias y cuidado</p> |
| <p>Denominación del tema 5: La Edad Moderna.</p> <p>Contenidos del tema n 5:</p> <p>5.1. La génesis de la Enfermería moderna.</p> <p>5.2. El Renacimiento y su influjo en las prácticas sanitarias.</p> <p>5.3. Las matronas.</p> <p>5.4. Aparición de Órdenes y Congregaciones religiosas precursoras de la Enfermería moderna.</p> |
| <p>Denominación tema n 6: Etapa Técnica de los cuidados.</p> <p>Contenidos del tema 6:</p> <p>6.1. El mundo Contemporáneo (siglo XVIII y XIX).</p> <p>6.2. La transición hacia la Enfermería moderna.</p> <p>6.3. Regulación de las profesiones sanitarias.</p> <p>6.4. De la caridad asistencial a la Enfermería profesional.</p> <p>6.5. Nacimiento de la Enfermería moderna.</p> <p>6.6. Florence Nightingale.</p> |

6.7. La Cruz Roja.

6.8. Organismos Internacionales relacionados con la Enfermería.

6.9. Hacia la profesionalización de la Enfermería en España.

6.10. Practicantes y matronas.

Denominación tema 7: Etapas de la Enfermería Profesional. El mundo actual.

Contenidos del tema 7:

7.1. Constitución de la profesión en España.

7.2. Proceso de Institucionalización.

7.3. Colegiados y profesionalización.

7.4. Unificación de las carreras de practicante, matrona y enfermera.

7.5. La Enfermería Universitaria.

Denominación del tema 8: Filosofía de la Enfermería:

Contenidos del tema 8:

8.1. Definiciones: Paradigma y Metaparadigma Enfermero.

8.2. Modelo Conceptual y Pensamiento Enfermero.

8.3 .Conceptos de los principales modelos y teorías de Enfermería.

Denominación del tema 9: Bases conceptuales de la Enfermería.

Contenidos del tema 9:

9.1 Análisis de la situación actual de Enfermería.

9.2. Enfermería como profesión.

9.3. Concepto de función, actividad y tarea.

9.4 Evolución de la atención sanitaria.

9.5 La enfermera en el equipo de salud.

Denominación del tema 10: Enfermería como ciencia.

Contenidos del tema 10:

10.1 Conocimiento común y conocimiento científico.

10.2 Introducción al concepto de ciencia.

10.3. Desarrollo científico y disciplina enfermera.

10.4 Método científico aplicado a Enfermería.

Actividades formativas

| Horas de trabajo del alumno por tema | | Presencial | Actividad de seguimiento | | No presencial |
|--------------------------------------|-------|------------|--------------------------|----|---------------|
| Tema | Total | GG | SL | TP | EP |
| 1 | 16 | 6 | | | 10 |
| 2 | 13 | 5 | | | 8 |
| 3 | 13 | 5 | | | 8 |
| 4 | 13 | 6 | | | 7 |
| 5 | 15 | 6 | | | 9 |
| 6 | 15 | 6 | | | 9 |
| 7 | 14 | 5 | | | 9 |
| 8 | 21 | 7 | | | 14 |
| 9 | 13 | 5 | | | 8 |
| 10 | 13 | 5 | | | 8 |
| Evaluación del conjunto | 4 | 4 | | | |
| TOTAL | 150 | 60 | | | 90 |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumnado se llevará a cabo mediante dos tipos de evaluación, a elegir por el/la estudiante. Éste deberá comunicar al profesor/a por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas de cada semestre. Si no realiza esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua.

1. EVALUACIÓN CONTINUA Y EXAMEN DE CERTIFICACIÓN

La evaluación será continua.

El examen de certificación consistirá en una prueba tipo test con 4 o 5 alternativas de respuestas posibles con una sola respuesta correcta en la que se valoraran las respuestas correctas y se penalizarán los errores según la fórmula:

$$\text{Nº preguntas correctas} - (\text{nº preguntas incorrectas} / (\text{nº de opciones} - 1))$$

$$\text{Calificación} = \frac{\text{Nº preguntas correctas} - (\text{nº preguntas incorrectas} / (\text{nº de opciones} - 1))}{\text{nº preguntas del examen}} \times \text{Punt. max. examen}$$

SERÁ MOTIVO DE SUSPENSO SI EN EL EXAMEN SE DEJA EN BLANCO MÁS DEL 20 % DE LAS PREGUNTAS.

- Para poder superar la asignatura, la calificación obtenida en el Examen Final (examen de certificación), deberá ser igual o superior a 5 sobre 10 puntos, que será el 70% de la nota.
- El 30% restante corresponderá a la evaluación continua, siendo necesario un mínimo de 1,5 puntos para aprobar la asignatura.
 1. Se valorará la asistencia a clase.
 2. Se evaluarán los conocimientos adquiridos en cada uno de los temas, mediante pruebas escritas.
 3. Se valorará la actitud e implicación del alumno. Participación activa en el aula a través de debates acerca de lecturas recomendadas; lectura comprensiva y reflexiva de textos seleccionados por la profesora; discusiones dirigidas para afianzar conocimientos, debatir conceptos y facilitar el trabajo en grupo y análisis crítico del tema debatido

La superación del examen final será requisito indispensable para aprobar la asignatura. En caso de no superar este examen, en las actas aparecerá el alumno con la calificación cualitativa de "suspense" y la nota obtenida en dicho examen y en caso de no presentarse a dicho examen aparecerá en las actas como "no presentado".

En ambos casos, la nota obtenida en la evaluación continua se reserva hasta la convocatoria de julio.

2. PRUEBA FINAL ALTERNATIVA DE CARÁCTER GLOBAL

El alumno/a puede optar a realizar una prueba final alternativa de carácter global que supone el 100% de nota final, de manera que la superación de ésta supone la superación de la asignatura. Dicha prueba consistirá en la realización de un examen tipo test con una única respuesta verdadera, que podrá contener de 4 a 5 opciones de respuesta.

Metodología Docente

Se podrán utilizar alguna de las siguientes:

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos. • Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos. • Actividades teóricas con participación activa del alumno. • Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria. |
| Resultados del Aprendizaje |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde las perspectivas histórica y filosófica, para comprender la evolución del cuidado de Enfermería. • Explicar las etapas y evolución de la historia y filosofía de los cuidados. • Conocer los principales acontecimientos históricos y filosóficos que han resultado significativos para la Historia de la Enfermería. |
| Bibliografía y otros recursos |
| <p>García Martín - Caro, C., Martínez Martín, M.L. (2007). <i>Historia de la enfermería. Evolución histórica del cuidado enfermero</i>. Madrid.</p> <p>García Valdés, A. (2010). <i>Historia de la medicina. Desde chamanes y filósofos hasta la medicina nuclear</i>. (Primera. ed.).</p> <p>Gargantilla, P. (2011). <i>Breve historia de la medicina. Del chamán a la gripe A</i>. (Primera ed.).</p> <p>Hernández Conesa, J. (2002). Fundamentos de enfermería: teoría y métodos. In M. G. H.-. Interamericana (Ed.).</p> <p>Luis Rodrigo, M. T., Fernández Ferrín, C., Navarro Gómez, M.V. (2005). <i>De la teoría a la práctica: el pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI</i>. Barcelona.</p> <p>Martínez Bruque, F., Pérez Luna, M. (2005). <i>Historia de la Enfermería en Badajoz: del protobarbeirato a la enfermería universitaria</i>. . Badajoz.</p> <p>Martínez Martín, M. L., Chamorro Rebollo, E. (2011). <i>Historia de la enfermería. Evolución histórica del cuidado enfermero</i>. (Segunda ed.).</p> <p>Nightingale, F. (2002). <i>Notas sobre enfermería: qué es y qué no es</i>. . Barcelona.</p> <p>Oltra Rodríguez, E., González Aller, C., Mendiolaigoitia Cortina, L., Sánchez Quiroga, P. (2008). <i>Suturas y cirugía menor para profesionales de enfermería</i>. Madrid.</p> |
| Horario de tutorías |
| Tutorías de libre acceso: |

Se encuentran publicadas y actualizadas en la web del Centro Universitario de Plasencia y en la puerta del despacho de cada profesor:

<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/plasencia/centro/profesores>

Recomendaciones

Aviso Importante:

- Está totalmente prohibido el uso de ordenadores, teléfonos móviles u otros dispositivos electrónicos durante la impartición de las clases (salvo expresa indicación en sentido contrario por parte del profesor).
- No está permitido el PLAGIO.

Conocimientos previos:

- Conocimiento medio de inglés.
- Conocimiento de taxonomías enfermeras (NANDA – NIC/NOC).
- Conocimientos ofimáticos y de manejo de Moodle.

Recomendaciones de estudio de la asignatura:

- Se recomienda al alumno llevar al día la asignatura y realizar todos los ejercicios en el período recomendado por el profesor, así como consultar con el profesor todas las dudas que se planteen tanto en el horario de tutorías como en el transcurso de las clases.

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2017-2018

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|--|--|--|-------------------------------|
| Código | 500585 | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | Inglés Específico | | |
| Denominación (inglés) | Specific English | | |
| Titulaciones | Enfermería | | |
| Centro | Plasencia | | |
| Semestre | 1º | Carácter | Formación Básica. Obligatorio |
| Módulo | Módulo 2: Módulo Ciencias de la Enfermería | | |
| Materia | Idioma Moderno | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| Félix Calle Fernandez | 152 | fcalle@unex.es | |
| Área de conocimiento | Filología Inglesa | | |
| Departamento | Filología Inglesa | | |
| Profesor coordinador (si hay más de uno) | Noelia Malla García | | |
| Profesor coordinador de la asignatura en el Centro. | Félix Calle Fernández | | |
| Competencias* | | | |
| BÁSICAS Y GENERALES | | | |
| CB1 – Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. | | | |

| |
|--|
| CB2 – Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 – Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 – Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 – Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |
| CIN3 – Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería. |
| TRANSVERSALES |
| CT1 – Capacidad de análisis y síntesis. |
| CT4 – Conocimientos generales básicos del área de estudio. |
| CT7 – Conocimientos de una segunda lengua. |
| CT8 – Habilidades básicas de manejo de ordenadores. |
| CT9 – Habilidades de investigación |
| CT10 – Capacidad de aprender. |
| CT11 – Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar). |
| CT17 – Trabajo en equipo |
| CT18 – Habilidades interpersonales. |
| CT20 – Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar. |
| CT21 – Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia. |
| CT22 – Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad. |
| CT23 – Habilidad para trabajar en un contexto internacional |
| CT24 – Conocimiento de otras culturas y sus costumbres. |
| ESPECÍFICAS |
| CME11 – Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana. |
| Contenidos |
| Breve descripción del contenido* |

Estudio específico del idioma Inglés para la Enfermería. Estudio y práctica de las destrezas de Comprensión y Expresión Escrita y de Comprensión y Expresión Oral para alcanzar competencia comunicativa en inglés aplicado al ámbito de las Ciencias de la Salud. Conocimiento básico de inglés general previamente adquirido (nivel intermedio) que presupone el dominio de sus estructuras gramaticales básicas.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: **The Hospital Team.**

Contenidos del tema 1:

- Nursing in the UK
- The nursing profession
- Profile of a student nurse
- Present Simple vs Present Continuous

Denominación del tema 2: **Hospital Admissions.**

Contenidos del tema 2:

- Patient record form
- Bad handwriting
- Admitting a patient
- The Admission Procedure
- Past Simple vs Past Continuous

Denominación del tema 3: **Accidents and Emergencies. Pain.**

Contenidos del tema 3:

- Instructions
- Emergency helpline
- First aid
- Questions to assess pain
- Pain relief
- A pain report
- Making comparison

Denominación del tema 4: **Caring for the Elderly. Blood.**

Contenidos del tema 4:

- Alzheimer's disease. Old Age and the Brain
- Letter of Introduction to a Care Home
- Will
- Zero Conditional and First Conditional
- Blood pattern analysis. Describing Blood Cells. Testing Blood

Denominación del tema 5: **Medication.**

Contenidos del tema 5:

- Drugs which Have Changed History
- Patient medication
- Be going to vs Present Continuous for Future
- Types and Form of Medication

Denominación del tema 6: **Death and Dying.**

Contenidos del tema 6:

- Breaking Bad News
- The Hope Children Hospice
- Death Certificate
- Expressing Possibility
- Talking about dying

Actividades formativas*

| Horas de trabajo del alumno por tema | | Presencial | | Actividad de seguimiento | No presencial |
|--------------------------------------|-------|------------|----|--------------------------|---------------|
| Tema | Total | GG | SL | TP | EP |
| 1 | 25 | 6 | 2 | 1 | 16 |
| 2 | 25 | 6 | 2 | 1 | 16 |
| 3 | 29 | 8 | 4 | | 16 |
| 4 | 20 | 8 | 1 | 1 | 12 |
| 5 | 20 | 6 | 1 | | 12 |
| 6 | 27 | 6 | 3 | 1 | 14 |
| Evaluación del conjunto | 4 | 5 | 2 | | |
| Total | 150 | 45 | 15 | 4 | 86 |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

Este curso va dirigido a estudiantes de Enfermería y tendrá como objetivo específico dotar a los alumnos de mayor confianza en su conocimiento y uso de la lengua inglesa relacionada con el campo sanitario. Con ello, se pretende crear un entorno basado en la resolución de casos prácticos (Aprendizaje Basado en Problemas) en el que puedan desarrollar las cuatro destrezas básicas (reading, writing, listening y speaking) de acuerdo con lo estipulado para el nivel intermedio de competencia, según se define en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Para todo ello se tendrán en cuenta:

Actividades teóricas con participación activa del alumno.

Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica.

Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos.

Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada para el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.

Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

Resultados de aprendizaje*

Conocer las características del Inglés Científico en Ciencias de la Salud.

Utilizar el inglés en el área de Enfermería a través de las funciones discursivas, retóricas y lingüísticas del registro científico.

Comprender e interpretar textos científicos de Ciencias de la Salud.

Escribir y responder a necesidades diferentes utilizando la comunicación profesional de la disciplina.

Elaborar y presentar una comunicación científica oral con cierta fluidez.

Conocer el vocabulario específico propio de Enfermería en inglés, y ser capaz de elaborar su propio glosario.

Presentaciones en inglés de situaciones médico-paciente.

Sistemas de evaluación*

MODALIDAD A

Evaluación continua: participación activa del estudiante en las actividades que se desarrollan en el aula.

Ponderación Mínima 30.0

Ponderación Máxima: 50.0

Examen Final: Prueba individual que puede adoptar diferentes formas (desarrollo o respuesta larga, respuesta corta, tipo test, ejercicios, problemas, etc.) o ser una combinación de éstas.

Ponderación Mínima 50.0

Ponderación Máxima: 70.0

Al final del curso académico, el alumno deberá demostrar la adquisición de los contenidos del curso de forma oral y escrita.

Parte oral: El alumno realizará dos ejercicios orales a lo largo del curso. En estas pruebas se valorará la estructuración del tema, el contenido, la coherencia, la pronunciación y entonación, así como el nivel de lengua utilizado y la fluidez.

Del mismo modo, a lo largo del curso, se realizarán distintos ejercicios de *Listening Comprehension* cuyas notas se añadirán a los dos ejercicios orales.

Al final del curso los alumnos realizarán en parejas un ejercicio tipo *Interview* con los profesores que hayan impartido la asignatura.

Las calificaciones de los dos ejercicios orales, de las *Listenings* y de la *Interview* conformarán la nota final de la Parte Oral.

Es imprescindible aprobar la Parte Oral para poder tener acceso a la Parte Escrita.

Parte escrita: El examen escrito consistirá en una *Reading Comprehension*, ejercicios del tipo a los practicados a lo largo del curso que evaluarán el conocimiento y la adquisición de la Gramática y el Vocabulario explicados y una *Composition* a elegir entre dos temas relacionados con el temario de la asignatura.

El resto de exposiciones que el alumno desee realizar se sumarán a la nota final de la asignatura, una vez que ésta se haya aprobado. En esta parte, también se tendrán en cuenta la participación del alumno en clase así como sus distintas aportaciones a la resolución de casos prácticos (Aprendizaje Basado en Problemas).

Calificación final de la asignatura de Inglés Específico: El alumno debe obtener una puntuación mínima de 5 en ambas partes para superar la asignatura.

Valoración numérica de los distintos apartados de la asignatura:

- Pruebas escritas: 40%
- Pruebas orales: 40%
- Trabajo en clase: 20%

MODALIDAD B – Prueba final alternativa alumnado absentista

Con fecha 12 de diciembre de 2016 se publica en el DOE la RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016, por el que se aprueba la modificación de la normativa de evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado en las titulaciones oficiales de la Universidad de Extremadura.

El alumno podrá acogerse a este sistema de evaluación de forma explícita, por escrito, en las tres primeras semanas de cada semestre. Podrán obtener el 100% de la nota mediante la asistencia y presentación (en los plazos establecidos) de las tareas propuestas en los seminarios, así como un examen escrito y otro oral igual que el de sus compañeros.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos

por el alumno en cada una de las materias del Plan de Estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión

de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable

(NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior

a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el

número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

GRAMÁTICA

Obligatorio:

Grice, Tony. *Oxford English for Careers: Nursing 1*. Oxford: Oxford University Press, 2007.

Consulta:

Glendinning, Eric and Beverly Holmstrong. *English in Medicine*. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.

Bradley, Robin A. *English for Nursing and Health Care*. Macgraw Hill, 2004.

García Martínez, S. y A. Fagan. *Inglés para Personal Sanitario*. La Laguna, Tenerife: F&G Press, 2003.

Murphy, R. *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

Powell, M. *Presenting in English*. Hove: Language Teaching Publications, 1996.

Swan, M. *A Practical English Usage*. Oxford: Oxford University Press, 2005.

DICCIONARIOS

Gran Diccionario español/inglés-inglés/español. Larousse, 1999.

Gran Diccionario Oxford. Español-Inglés, Inglés-Español. Oxford: O.U.P., 2003.

Oxford Dictionary of English. Oxford: O.U.P., 2004.

Stedman, T.L. *Diccionario de Ciencias Médicas*. Panamericana, 1993.

Martin, E. *Concise Medical Dictionary*. Oxford: Oxford University Press, 1994.

Herrera McElroy, O. y L.L. Grabb. *Spanish-English, English- Spanish Medical Dictionary*. Boston: Boston: Little Brown, 1992.

Procter, P., ed. *Cambridge International Dictionary of English*. Cambridge: Cambridge University Press, 1995.

Rogers, Glenn T. *English-Spanish Spanish-English Medical Dictionary*. New York: McGraw-Hill, Inc., 1992.

Ruiz Torres, F. *Diccionario de Términos Médicos (Inglés-Español, Español-Inglés)*. Madrid: Alhambra, 1986.

Sinclair, J., ed. *Collins Cobuild English Language Dictionary*. Glasgow: Collins ELT, 1987.

Webster's New World, eds. *Webster's New World/ Stedman's Concise Medical Dictionary*. New York: Webster's New World, 1987.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

WEBSITES:

- <http://www.wordreference.com/es/> (General específico)
- <http://forum.wordreference.com/> (General y específico)
- <http://www.onelook.com/> (General y específico)
- <http://www.wordsmyth.net/> (General)
- <http://www.englishmed.com/nurses/> (Específico)
- http://www.usingenglish.com/links/English_for_Special_Purposes/Medical_English/index.html (Específico)
- <http://www.englishclub.com/english-for-work/medical.htm> (Específico)
- <http://www.online-dictionary.net/medical/>
- <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/mplusdictionary.html>
- <http://www.dorlands.com/wsearch.jsp>

Horario de tutorías

Tutorías programadas:

Las fechas se indicarán en el tablón de anuncios del Departamento.

Tutorías de libre acceso:

Se encuentran publicadas y actualizadas en la web del Centro Universitario de Plasencia y en la puerta del despacho de cada profesor:

<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/plasencia/centro/profesores>

Recomendaciones

Este curso va dirigido a estudiantes de Enfermería y tendrá como objetivo fundamental contribuir a desarrollar un nivel medio de competencia en las cuatro destrezas lingüísticas de la lengua inglesa relacionada con el campo sanitario. Se recomienda el estudio continuado y ejercicios

- de comprensión de la información global y específica de mensajes orales en inglés relativos a diversas situaciones habituales de comunicación propias del mundo de la medicina.
- de producción de mensajes orales en inglés en las diversas situaciones habituales de comunicación para conseguir que esta sea fluida y satisfactoria.
- de lectura de forma comprensiva y autónoma, obteniendo informaciones globales y específicas, de textos escritos en inglés relacionados con el mundo sanitario, tales como recetas, descripción y manejo de instrumentos, composición y uso de medicamentos, etc. contenidos en manuales, artículos científicos, revistas especializadas...
- de producción de textos escritos sencillos y comprensibles en inglés con una adecuada estructura lógica, atendiendo a diferentes intenciones comunicativas propias del campo de Ciencias de la Salud.
- de competencia gramatical y de terminología y vocabulario específicos de su profesión.

PROGRAMAS ASIGNATURAS

Segundo Semestre

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2017-2018

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|--|--|--|------------|
| Código | 500586 | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | Alteraciones de los Mecanismos Fisiológicos | | |
| Denominación (inglés) | Alterations of Physiological Mechanisms | | |
| Titulaciones | Grado en Enfermería | | |
| Centro | Plasencia | | |
| Semestre | 2º | Carácter | Básica |
| Módulo | Ciencias Básicas | | |
| Materia | Fisiología | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| Pedro Gutiérrez Moraño | | pegumo@unex.es | |
| Área de conocimiento | Enfermería | | |
| Departamento | Enfermería | | |
| Profesora Coordinadora intercentro | Dra. Guadalupe Gil Fernández | | |
| Profesor coordinador de la asignatura en el Centro | Pedro Gutiérrez Moraño | | |
| Competencias | | | |
| COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES | | | |

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CT3 - Planificación y gestión del tiempo.

CT4 - Conocimientos generales básicos del área de estudio.

CT5 - Conocimientos básicos de la profesión.

CT6 - Comunicación oral y escrita en lengua materna.

CT7 - Conocimientos de una segunda lengua.

CT8 - Habilidades básicas de manejo de ordenadores.

CT9 - Habilidades de investigación.

CT10 - Capacidad de aprender.

CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).

CT12 - Capacidad de crítica y autocrítica.

CT13 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

CT14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

CT15 - Resolución de problemas.

CT16 - Toma de decisiones.

CT17 - Trabajo en equipo.

| | | | |
|--|-------------------|---------------------------------|----------------------|
| <p>CT18 - Habilidades interpersonales.</p> <p>CT25 - Habilidad para el trabajo autónomo.</p> <p>CT27 - Iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>CT28 - Compromiso ético.</p> <p>CT29 - Preocupación por la calidad.</p> <p>CT30 - Motivación.</p> | | | |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | | |
| <p>CMB6 - Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.</p> <p>CMB8 - Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.</p> | | | |
| Contenidos | | | |
| Breve descripción del contenido | | | |
| <p>Repercusión de las alteraciones de las funciones fisiológicas de los diferentes sistemas, mecanismo de actuación de dichas alteraciones y su expresión básica. Es importante entender el organismo como un todo, relacionando los diferentes sistemas a través de la anatomía y la fisiología. Síndromes y patologías más frecuentes, en especial aquellas en las que el cuidado enfermero cobra importancia.</p> | | | |
| Temario de la asignatura | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Denominación del tema 1: Introducción. ▪ Denominación del tema 2: Semiología y alteraciones de la sangre y los órganos hematopoyéticos. ▪ Denominación del tema 3: Semiología y alteraciones de la respuesta inmunitaria. ▪ Denominación del tema 4: Semiología y alteraciones del sistema cardiovasculares. ▪ Denominación del tema 5: Semiología y alteraciones del aparato respiratorias. ▪ Denominación del tema 6: Semiología y alteraciones del aparato digestivo. ▪ Denominación del tema 7: Semiología y alteraciones del aparato urinario y reproductor. ▪ Denominación del tema 8: Semiología y alteraciones endocrino – metabólicas. ▪ Denominación del tema 9: Semiología y alteraciones de la función nerviosa y de los sentidos. ▪ Denominación del tema 10: Semiología y alteraciones del aparato locomotor. | | | |
| Actividades formativas | | | |
| Horas de trabajo del alumno por tema | Presencial | Actividad de seguimiento | No presencial |

| Tema | Total | GG | SL | TP | EP |
|--------------------------------|------------|-----------|----|----|-----------|
| 1 | 14 | 5 | | | 9 |
| 2 | 14 | 5 | | | 9 |
| 3 | 13 | 4 | | | 9 |
| 4 | 15 | 6 | | | 9 |
| 5 | 15 | 6 | | | 9 |
| 6 | 15 | 6 | | | 9 |
| 7 | 15 | 6 | | | 9 |
| 8 | 15 | 6 | | | 9 |
| 9 | 15 | 6 | | | 9 |
| 10 | 15 | 6 | | | 9 |
| Evaluación del conjunto | 4 | 4 | | | |
| TOTAL | 150 | 60 | | | 90 |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

- Clase magistral activa/participativa (gran grupo), para la presentación de contenidos conceptuales.
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Técnicas de discusiones dirigidas para afianzar conocimientos, debatir conceptos y facilitar el trabajo en grupo.

Resultados de aprendizaje

- Aplicar técnicas de exploración y valoración funcional del paciente.
- Aplicar los conocimientos sobre la estructura y función del cuerpo humano para reconocer, interpretar y valorar los signos de normalidad y cambios de los estados de salud y enfermedad.
- Razonar las bases estructurales y funcionales que subyacen en los cuidados y los procedimientos de enfermería.
- Desarrollar habilidades básicas para buscar y analizar información de distintas fuentes.
- Adquirir la capacidad de integrarse en un equipo de trabajo de expertos de otros campos.
- Utilizar las bases morfológicas y funcionales para realizar una exploración enfermera eficaz.

Sistemas de evaluación

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumnado se llevará a cabo mediante dos tipos de evaluación, a elegir por el/la estudiante. Éste deberá comunicar al profesor/a por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas de cada semestre. Si no realiza esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua.

TIPO 1. EVALUACIÓN CONTINUA Y EXAMEN DE CERTIFICACIÓN

La evaluación constará de las siguientes partes:

EVALUACIÓN CONTINUA (30% de la nota final)

Se podrá evaluar, a criterio del profesor:

- La asistencia a clases teóricas.
- La participación activa en el aula mediante la resolución de las tareas propuestas por el profesor.
- La participación activa en el espacio virtual mediante la realización de tareas propuestas por el profesor.
- La realización de actividades propuestas por el profesor.
- Realización de control/es de respuesta corta de 5 a 15 preguntas.
- Realización de control/es tipo test con preguntas con 4, 5 o 6 opciones de respuesta y una única respuesta verdadera.

La puntuación será la resultante de aplicar la siguiente fórmula:

$$\text{Calificación} = \frac{\text{N}^{\circ} \text{ preguntas correctas} - (\text{n}^{\circ} \text{ preguntas incorrectas} / (\text{n}^{\circ} \text{ de opciones} - 1))}{\text{n}^{\circ} \text{ preguntas del examen}} \times \text{Punt. max. examen}$$

Los controles se considerarán no superados si se deja sin contestar más del 20% de las preguntas.

EXAMEN DE CERTIFICACIÓN (70% de la nota final)

Al finalizar el semestre, y en las fechas que determine el centro, dentro de las establecidas por la Universidad de Extremadura, se realizará el examen de la materia impartida durante el curso en esta asignatura. Éste podrá consistir, entre otros, en un examen tipo test, de respuesta corta, de desarrollo, de preguntas de verdadero y falso y/o de correlación.

- El examen tipo test constará de 30 a 80 preguntas, con una única respuesta verdadera, que podrá contener de 4 a 6 opciones de respuesta. La puntuación del examen tipo test será la resultante de aplicar la siguiente fórmula (factor de corrección):

$$\text{N}^{\circ} \text{ preguntas correctas} - (\text{n}^{\circ} \text{ preguntas incorrectas} / (\text{n}^{\circ} \text{ de opciones} - 1))$$

Calificación = _____

x Punt. max. examen

nº preguntas del examen

- En caso de tratarse de un examen de respuesta corta, éste constará de 10 a 30 preguntas.

Será motivo de suspenso si en el examen se dejan sin contestar más del 20% de las preguntas.

La superación del examen final será requisito indispensable para aprobar la asignatura. En caso de no superar este examen, en las actas aparecerá el alumno con la calificación cualitativa de “suspenso” y la nota obtenida en dicho examen y en caso de no presentarse a dicho examen aparecerá en las actas como “no presentado”.

En ambos casos, la nota obtenida en la evaluación continua se reserva hasta la convocatoria de julio.

TIPO 2. PRUEBA FINAL ALTERNATIVA DE CARÁCTER GLOBAL

El alumno/a puede optar a realizar una prueba final alternativa de carácter global que supone el 100% de nota final, de manera que la superación de ésta supone la superación de la asignatura. Dicha prueba podrá consistir, a criterio del profesor/a:

En la realización de un examen tipo test (que constará de 80 a 100 preguntas, con una única respuesta verdadera, que podrá contener de 4 a 6 opciones de respuesta) o en la resolución de casos clínicos.

Junto a dicha prueba y a criterio del profesor/a, se podrá incluir una segunda parte que podrá consistir en: contestar de 3 a 5 preguntas de respuesta corta, responder de 10 a 20 preguntas de verdadero o falso, contestar una pregunta de desarrollo, resolver uno o varios casos prácticos y/o contestar varias preguntas tipo test.

Observación: Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en la actualidad recogida en el RD 1125/2003, artículo 5º: Los resultados obtenidos por el alumno en esta asignatura se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS); 5,0-6,9: Aprobado (AP); 7,0-8,9: Notable (NT) y de 9,0-10: Sobresaliente (SB).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

Carnabal, A., Berlanga, N., Rodríguez de Viguri, P., Navarrete Navarro, Sánchez - Izquierdo Riera. (2009). *Manual de soporte vital avanzado*.

De Castro, S. (2006). *Manual de Patología General* (6º ed.). Barcelona.

Freddy, O., Contreras Santos, R., Blanco García. (1997). *Fisiopatología*.

- Cordero Torres, A., Hormeño Bermejo, R. M. . (2012). *Manual de Urgencias y Emergencias*. (Segunda ed.). Barcelona.
- Guy, D. (2007). *Guía de bolsillo del ECG* (2ª ed.). Madrid.
- Farreras, Rozman (2012). *Medicina Interna*. (Décimo séptima ed.). Barcelona.
- Fuster, V., Rojas Marcos L. (2008). *Corazón y mente*. Madrid.
- García Bolao, I. (2002). *Introducción a la Electrocardiografía clínica*. Barcelona.
- García Conde, J., Merino Sánchez, J., González Macías, J. (2004). *Patología general: semiología clínica y fisiopatología*. (Segunda ed.). Madrid.
- Guyton, H. (2011). *Tratado de Fisiología Médica*. Barcelona.
- Gutiérrez Vázquez, I. R. (2011). *La Fisiopatología como Base Fundamental del Diagnóstico Clínico*.
- Jiménez Murillo, L., Montero Pérez, F. J. (2011). *Medicina de urgencias. Guía terapéutica*. (Tercera ed.).
- Harrison. (2007). *Medicina Interna*.
- Hutchinsons. (2002). *Métodos clínicos*. Madrid.
- Laso Guzman, F. J. (2010). *Introducción a la medicina clínica. Fisiopatología y semiología*.
- Lewis. (2004). *ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA. Valoración de cuidados de los problemas clínicos*
- Linda S.Costanzo (2011). *Fisiología*.
- Mattson Porth, C. (2007). *Fisiopatología. Salud – enfermedad: un enfoque conceptual*. (Séptima ed.). Madrid.
- Mezquita. (2011). *Fisiología Médica*.
- Oltra Rodríguez, E., González Aller, C., Mendiola Cortina, L., Sánchez Quiroga P., (2008). *Suturas y cirugía menor para profesionales de enfermería*. Madrid.
- Pastrana Delgado & García de Casasola Sánchez (2013). *Fisiopatología y Patología General Básicas para Ciencias de la Salud*. Elsevier.
- Pfreundschuh, M., Schölmerich, J. (2002). *Fisiopatología y bioquímica*. Madrid.
- Porth, C. M. (2006). *Fisiopatología: salud-enfermedad: un enfoque conceptual*.
- Seidel, H. (2007). *Manual Mosby de exploración física*. Barcelona.
- Seidel, H., Ball, J., Dains, J., Flynn, J., Solomon, B., Stewart, S. (2011). *Guía Mosby de exploración física* (Sexta ed.).
- Silbernagl, S., Lang, F. (2011). *Fisiopatología. Texto y atlas* (Tercera ed.).

Swearingen, L., Swearingen, R. N. (2008). *Manual de Enfermería Médico-Quirúrgica*. (Sexta ed.). Barcelona.

Tierney, L. M., Henderson, M. C. (2006). *Historia clínica del paciente*. México.

Thibodeau - Patton (2007). *Anatomía y Fisiología*.

Tortora, G., Derrickson, B. (2008). *Introducción al cuerpo humano. Fundamentos de anatomía y fisiología*. (Séptima ed.)

Valle, F.J. (2009). *Cardiología. Cuadernos de fisiopatología*.

Vélez. (2007). *ECG*. Madrid.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Diccionario enciclopédico de Medicina:

http://www.acmcb.es/pages/academ/vidaacad/publica/dem_f.htm

Horario de tutorías

Horario lectivo. Primer semestre

Será publicado según establece la normativa de la UEx, una vez aprobados los horarios definitivos para el curso académico 2017-2018.

Horario lectivo. Segundo semestre

Será publicado según establece la normativa de la UEx, una vez aprobados los horarios definitivos para el curso académico 2017-2018.

Recomendaciones

La asistencia a las clases es fundamental para la realización y posterior evaluación de las actividades propuestas durante las mismas.

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2016-2017

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|---|---|------------------|------------------|
| Código | 500587 | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS A ENFERMERÍA | | |
| Denominación (inglés) | PSYCHOSOCIAL STUDIES APPLICATED TO NURSING | | |
| Titulaciones | GRADO DE ENFERMERIA | | |
| Centro | PLASENCIA | | |
| Semestre | SEGUNDO | Carácter | FORMACIÓN BÁSICA |
| Módulo | CIENCIAS BÁSICAS | | |
| Materia | PSICOLOGÍA | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| José Manuel Párraga Sánchez | nº 153 | jparraga@unex.es | |
| Miguel Ángel González Martins | nº 158 | magonzal@unex.es | |
| Área | Enfermería | | |
| Departamento | Enfermería | | |
| Profesor coordinador (si hay más de uno) | Lorenzo Mariano Juárez | | |
| Profesor coordinador de la asignatura en el Centro. | Miguel Angel Gonzalez Martins | | |
| Competencias | | | |
| Básicas | | | |
| 1. CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un | | | |

| |
|--|
| nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| 2. CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| 3. B3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| 4. B4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| 5. CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| Generales |
| 1. CIN6: Basar las intervenciones de enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. |
| 2. CIN7: Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. |
| 3. CIN 11: Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. |
| Transversales |
| 1. CT1: Capacidad de análisis y síntesis. |
| 2. CT3: Planificación y gestión del tiempo |
| 3. CT4: Conocimientos generales básicos del área de estudio. |
| 4. CT6: Comunicación oral y escrita en lengua materna. |
| 5. CT10: Capacidad de aprender. |
| 6. CT11: Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar). |
| 7. CT12: Capacidad de crítica y autocrítica. |
| 8. CT13: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. |
| 9. CT14: Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad). |
| 10. CT15: Resolución de problemas. |
| 11. CT17: Trabajo en equipo. |

| |
|---|
| 12. CT18: Habilidades interpersonales. |
| 13. CT22: Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad. |
| 14. CT30: Motivación |
| Específicas |
| 1. CMB7: Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular la enfermedad y el sufrimiento) seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses. |
| 2. CMB9: Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia. |
| Contenidos |
| Breve descripción del contenido* |
| <p>Estudio del ser humano y la comprensión del comportamiento en sociedad a través de las principales funciones psicológicas, desde los elementos más simples del psiquismo, hasta llegar a la integración de todos ellos en una unidad: la personalidad.</p> <p>A partir de las aportaciones de diversas disciplinas (Psicología General, Psicología Social, Psicología del Desarrollo, Psicología de la Salud, Sociología de la Salud, Antropología de la Salud) se aportarán al estudiante los conocimientos que le permitirán realizar una adecuada interacción con los individuos y los grupos humanos en relación con el proceso salud-enfermedad y atención y lograr ejecutar acciones de salud eficaces</p> |
| Temario de la asignatura |
| <p><u>Tema 1: Ciencias Psicosociales Aplicadas: Conceptos básicos</u></p> <p>Contenidos</p> <p>Concepto de Psicología.</p> <p>Perspectivas y escuelas en Psicología.</p> <p>Áreas principales de la Psicología.</p> <p>Ciencias psicosociales y Enfermería.</p> <p>Principales contribuciones de la psicología en el campo de la salud.</p> <p>Concepto de Antropología. Corrientes. La antropología de la Salud</p> |

Tema 2: Procesos Psicológicos básicos

Contenidos

Sensación y Percepción.

Conciencia y Atención.

Aprendizaje.

Memoria.

Inteligencia.

Pensamiento y Lenguaje.

Motivación y Emoción.

Personalidad.

Tema 3: El desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital

Contenidos

Desarrollo evolutivo en su dimensión cognitiva, social y emocional.

Crecimiento y maduración durante el primer año de vida.

La infancia y la niñez: Primera y segunda infancias.

Adolescencia.

Edad adulta temprana y media.

Edad adulta tardía: ancianidad.

Tema 4: La Conducta Social. Influencia de la Sociedad y la Cultura

Contenidos

La conducta social.

Proceso y agentes de socialización.

Actitudes y creencias.

Grupos e influencia social.

Procesos grupales

La comunicación.

Tema 6: Cuidados: dimensión psicológica y social en las principales situaciones de enfermedad

Contenidos

Aspectos psicosociales de la hospitalización del paciente.

Aspectos psicosociales del paciente pediátrico.
 Aspectos psicosociales del paciente quirúrgico.
 El paciente ingresado en una unidad de cuidados especiales.
 Aspectos psicosociales del paciente crónico.
 Aspectos psicosociales del paciente oncológico.
 El paciente con trastornos cardiovasculares.
 Aspectos psicosociales del paciente terminal.
 El profesional de enfermería ante la muerte, el proceso de duelo y las pérdidas afectivas.

TEMA 7. Los procesos de salud, enfermedad y atención. Una perspectiva sociocultural

Contenidos

El proceso de medicalización.
 Desigualdades Sociales en salud.
 Sistemas de salud. Hegemonías y subalternidades.
 Salud e interculturalidad.
 Salud, atención y narrativas.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Contenidos prácticos:

- Procesos psicológicos básicos.
- Adaptación y estrés: estrategias de control y prevención.
- Habilidades sociales y de ayuda en la interrelación.
- Comunicación e interacción social. Mejora de la comunicación verbal y no verbal.

Actividades formativas*

| Horas de trabajo del alumno por tema | | Presencial | | Actividad de T | No presencia E |
|---|-------|------------|----|----------------|----------------|
| | | G | SL | | |
| Tema | Total | | | | |
| Tema 1: Ciencias Psicosociales Aplicadas: conceptos Básicos. | 6 | 2 | | | 4 |
| Tema 2: Procesos psicológicos básicos | 32 | 1 3 | 2 | 1 | 1 6 |
| Tema 3: El desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital | 10 | 5 | | | 1 0 |
| Tema 4: La conducta social. Influencia de la sociedad y la cultura. | 26 | 6 | 4 | | 1 6 |

| | | | | | |
|---|------------|----------|-----------|----------|----------|
| Tema 5: Aspectos psicosociales en el proceso salud-enfermedad. Conocimiento y comprensión de la enfermedad. | 27 | 7 | 4 | | 16 |
| Tema 6: Cuidados: dimensión psicológica y social en las principales situaciones de enfermedad. | 32 | 10 | 5 | | 17 |
| TEMA 7. Los procesos de salud, enfermedad y atención. Una perspectiva sociocultural | 15 | 10 | | | 5 |
| Evaluación del conjunto | 2 | 2 | | | |
| TOTAL | 150 | 4 | 15 | 1 | 8 |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

La adquisición de las competencias por parte del alumno implica la puesta en marcha de diversas metodologías docentes por parte del profesorado, que se detallan a continuación

| | |
|---|--|
| 1 | Actividades teóricas con participación activa del alumno. |
| 2 | Clases Magistrales |
| 3 | Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos. |
| 4 | Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) |
| 5 | Actividades de naturaleza teórico/ práctica en Seminarios y Laboratorios |
| 3 | Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria. |

Resultados de aprendizaje*

1. Identificar las situaciones de cambio vital que alteran el equilibrio psicosocial de las personas.
2. Diferenciar estrategias efectivas de comunicación con los pacientes de las no terapéuticas.
3. Mostrar las bases de una relación empática con el paciente y familia.

Sistemas de evaluación*

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumno se realizará a través de diversos sistemas íntimamente relacionados con las metodologías docentes. Consistirá en:

1) PRUEBA FINAL OBJETIVA.

A través de una prueba objetiva final escrita, que podrá incluir preguntas tipo test, preguntas cortas o casos clínicos, o una mezcla de ambos. La calificación máxima global para esta evaluación será de cuatro (4) puntos sobre diez, constituyendo el 40% de la evaluación. Es necesario obtener un cinco en esta prueba para hacer media con el resto de formas de evaluación. En caso de no superar esta Prueba, en las actas aparecerá la calificación de SUSPENSO, junto con la calificación numérica obtenida en dicho examen. El alumno que no realice el examen/prueba de certificación recibirá la calificación final cualitativa de NO PRESENTADO en las actas"

2) EVALUACIÓN CONTÍNUA A TRAVÉS DE PORTAFOLIO.

Se incluye la evaluación de las diferentes actividades indicadas por el profesor a lo largo del curso. Se refiere a la lectura y recensión de artículos, monografías u otros materiales docentes, la elaboración de memorias o trabajos individuales, grupales o el resultado de proyectos guiados a través de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). El profesor podrá incluir la posibilidad de la realización de un examen parcial de la materia, y la valoración de la asistencia y aprovechamiento de seminarios/laboratorios/tutoría ECTS.

El alumno entregará el portafolio en formato papel en la fecha indicada por el profesor. La calificación máxima para esta evaluación será de seis (6) puntos sobre diez, constituyendo el 60% de la evaluación. Asimismo se valorará la realización de las destrezas adquiridas en las actividades prácticas que se efectuarán a lo largo del semestre, fundamentalmente en los seminarios y prácticas de laboratorio.

3) PRUEBA FINAL ALTERNATIVA DE CARÁCTER GLOBAL

Diseñada para que el estudiante pueda demostrar que ha adquirido todas las competencias de la asignatura, aunque se podrá exigir al estudiante su asistencia a aquellas practicas obligatorias que no se puedan valorar en la prueba final .

En todo caso, el estudiante deberá elegir el sistema de evaluación que prefiera en las TRES primeras semanas de cada semestre. Comunicándolo por escrito dirigido al Profesor de la asignatura, que remitirá la correspondiente relación de alumnos a la Comisión de Calidad. Cuando un estudiante NO realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

| Sistemas de evaluación | Porcentaje / calificación máxima sobre 10 |
|------------------------|---|
| Prueba objetiva final | 40% (4 Puntos.) |

Evaluación Portafolio

60% (4 Puntos.)

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS); 5,0 - 6,9: Aprobado (AP); 7,0 -8,9: Notable (NT); 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

El proceso de validación de la calificación final elimina todos los decimales salvo el primero, por lo que es preciso redondear los decimales para transformarlos en uno único. El redondeo será efectuado siguiendo el siguiente criterio: si la segunda cifra decimal es > 5 se incrementa el

primer dígito decimal, si es ≤ 5 el primer dígito decimal no se modificará. Ej:

7,462 7,5

7,540 7,5

7,442 7,4

Bibliografía (básica y complementaria)

AMIGO VÁZQUEZ, I., FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, C., & PÉREZ ALVAREZ, M. (2010). Manual de Psicología de la Salud (3{487} ed.). Madrid: Pirámide.

BIMBELA PEDROLA, J.L. (2007): Cuidando al profesional de la salud. Habilidades emocionales y de comunicación. (8ª*ed.). Granada. España. Escuela Andaluza de salud Pública. Consejería de Salud.

CABALLO, V.E. (1993): Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI.

CARLSON N. (2006): Fisiología de la conducta. Ed. Pearson. Madrid.

CIBANAL J., ARCE-SÁNCHEZ M.C., CARBALLAL M.C. (2003): Técnicas de Comunicación y Relación de Ayuda en Ciencias de la Salud. Madrid. Ed. Elsevier España.

DAVIS, M., McKAY, M., ESHELMAN, E.R. (1986): Técnicas de autocontrol emocional. Barcelona.

Ed. Martínez Roca.

EBY, L., & BROWN, N. J. (2010): Cuidados de enfermería en salud mental (2{487} ed.). Madrid: Pearson Educación.

EXPÓSITO, F. y MOYA, M.(Coordinads) (2005): Aplicando la Psicología Social. Madrid. Ediciones Pirámide.

- FERNÁNDEZ REY, J., & FRAGA CAROU, I. (2010). Procesos psicológicos básicos II (2 ed.). Madrid: Pirámide.
- FERNÁNDEZ TRESPALACIOS, J. L. (2001). Procesos Básicos de Psicología General (I) (4ª ed.). Madrid: Sanz y Torres.
- FORNÉS, J, GOMEZ SALGADO, J. (2008): Factores mediadores en la salud mental. Enfermería Psicosocial. Madrid. Colección Linés.
- GIL, F., LEÓN, J.M. Y JARANA, L. (1992): Habilidades sociales y salud. Madrid. Ed. Eudema.
- KOLB B. Y WHISHAW. (1986): Fundamentos de Neuropsicología Humana. Barcelona. Ed. Labor.
- LATORRE, J.M. y BENEIT, P. (Eds.) (2010): Psicología de la salud. Aportaciones para los profesionales de la salud. Albacete: Tebar Flores.
- LÓPEZ HONRUBIA, R. (2005): Cuidados psicosociales de salud en enfermería (1ª ed.). Albacete: Altabán.
- LLOR, B., ABAD, M. A. GARCÍA, M. y NIETO, J. (1996): Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud. Madrid: McGraw-Hill.
- MARIANO JUÁREZ, L, CIPRIANO C (2012). Medicina y Narrativas. De la teoría a la práctica. Almenría. Circulo Rojo
- MYERS. (2010): Psicología. Madrid. Editorial Médica Panamericana. (3ª Edición)
- MORALES CALATAYUD, F. (2009): Introducción a la Psicología de la Salud. Buenos Aires: Koyatun.
- MORALES J.F. (coordinador).(1994): Psicología Social. Madrid. Ed. McGraw-Hill/Interamericana de España SA.
- NIETO J., ABAD M.A., ESTEBAN M., TEJERINA M. (2004): Psicología para Ciencias de la Salud. Madrid. Ed. McGraw-Hill – Interamericana.
- PAPALIA, E. y OLDS, S. W. (1990): Psicología. México: Editorial McGraw Hill.
- PÁRRAGA SANCHEZ, J.M.(2012): De lo psicosocial a lo humano: Manual para profesionales sanitarios. Estrategias de conocimiento y mejora de las relaciones interpersonales. Editorial Académica española.
- PÁRRAGA SANCHEZ, J.M. (2012): Programa Iris: intervención psicológica para reducir el Burnout y mejorar las disfunciones emocionales en profesionales sanitarios. Editorial Académica Española
- PÉREZ FERNÁNDEZ, V. (2010). Procesos psicológicos básicos: un análisis funcional. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- RIBES E. (1990): Psicología y salud: un análisis conceptual. Barcelona. Ed. Martínez-Roca.

TAZÓN P., ASEGUINOLAZA L Y GARCÍA-CAMPAYO J. (1996): Ciencias Psicosociales. Barcelona. Ed. Mason, SA.

TOWNSEND, M. C. (2011). Fundamentos de enfermería psiquiátrica (4* ed.). México D.F. McGraw-Hill.

WADE C. Y TRAVIS C. (2003). Psicología. Madrid. Ed Pearson.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Sitios Web:

<http://www.psicologia.com>

<http://www.psicologia-online.com>

Colegio oficial de Psicólogo

<http://www.cop.es> <http://www.psychology.org>

<http://redamantropologiamedica.blogspot.com.es/>

Lecturas recomendadas:

ANTEQUERA, R.; PROCEDA, M.; OCAÑA, N.L.Y BLANCO, A.: Personalidad y calidad de vida en pacientes con infarto de miocardio. Revista de Análisis y Modificación de Conducta, 1997;

223 (90): 455-472.

BALLESTER, R. Conducta de enfermedad: la búsqueda de una identidad. Boletín de Psicología,

1993; 38: 63-88.

DÍAZ CHICANO, J.F.; CASTAÑÓN, R.; CARRIÓN, F.; RODRÍGUEZ MONDÉJAR, J.J. Y RAMÓN CARBONELL, M.: Aspectos psicológicos del dolor en los pacientes críticos. Enfermería Científica 1997; 184185: 26.

ELIZABETH,G. Y MCCANNON, R.N.: Apoyo a las familias de enfermos cancerosos. Nursing, 1996;

14 819: 98.

LEÓN, J.M.; GÓMEZ. A Y DURÁN, M.C.: Estrés ocupacional en profesionales de los servicios de salud. Revista de Psicología Social Aplicada 1991; 1: 41-50.

ORTIZ ZABALA, M.M. Y ABAD MATEOS, M.A.: Problemática psicosocial del enfermo hospitalizado.

Psiquis 1990;11 (6): 214-222.

Horario de tutorías

Tutorías programadas:

Variables y por determinar en función del horario de clases del centro.

Tutorías de libre acceso:

Por determinar en función del horario de clases del centro. Se publicará en la web de la Facultad y en la puerta del despacho de los profesores.

Los posibles cambios de estos horarios se publicarán al inicio de cada semestre según recoge la normativa de tutorías de la UEx con la suficiente antelación.

Se encuentran publicadas y actualizadas en la web del Centro Universitario de Plasencia y en la puerta del despacho de cada profesor:

<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/plasencia/centro/profesores>

Recomendaciones

Es recomendable la asistencia y participación en clase, así como el trabajo diario, uniforme, en contexto grupal y autónomo durante todo el curso.

Se recomienda a los alumnos el estudio de esta asignatura, principalmente, por los libros de texto recomendados, lo cual redundará en beneficio de su calidad de expresión, tanto escrita como oral.

Asimismo, se recomienda manifestar al profesor cualquier casuística o situación personal que pudiera influir sobre la entrega o realización de trabajos o actividades prácticas y la asistencia normal a clase, previamente y, preferentemente, a que estas situaciones se produzcan.

Esta asignatura estará colgada en el Campus Virtual de la UEX, por lo que los alumnos deberán visualizar habitualmente el mismo, ya que todos los avisos o incidencias relativas a la asignatura se comunicarán a través de dicho campus virtual.

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2017-2018

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|--|--|--|--------|
| Código | 500588 | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | Farmacología General | | |
| Denominación (inglés) | General Pharmacology | | |
| Titulaciones | Grado en Enfermería | | |
| Centro | Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional | | |
| Semestre | Segundo | Carácter | Básica |
| Módulo | Ciencias Básicas | | |
| Materia | Farmacología | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página |
| Prof. Dr. José Luis Bote | 163 | jobmohedano@unex.es | |
| Prof. D. Luis López Naranjo | 163 | llopez@unex.es | |
| Área de conocimiento | Enfermería | | |
| Departamento | Enfermería | | |
| Profesor coordinador (si hay más de uno) | Purificación Rey Sánchez | | |
| Profesor coordinador de la asignatura en el centro | José Luis Bote Mohedano | | |
| Competencias* | | | |

1. Competencias Básicas y Generales:

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CIN9 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CIN10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

CIN11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CIN17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

2. Competencias transversales:

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.
 CT3 - Planificación y gestión del tiempo.
 CT9 - Habilidades de investigación.
 CT10 - Capacidad de aprender.
 CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).
 CT12 - Capacidad de crítica y autocrítica.
 CT13 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
 CT14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
 CT15 - Resolución de problemas.
 CT16 - Toma de decisiones.
 CT17 - Trabajo en equipo.
 CT18 - Habilidades interpersonales.
 CT19 - Liderazgo.
 CT20 - Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.
 CT21 - Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
 CT22 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.
 CT26 - Diseño y gestión de proyectos.
 CT28 - Compromiso ético.
 CT30 - Motivación.

3. Competencias específicas:

CMB 2- Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
 CMB 3- Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

Contenidos

Breve descripción del contenido*

Acciones, efectos adversos e interacciones medicamentosas. Fármacos más comunes empleados en el tratamiento de las enfermedades

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: GENERALIDADES.

| |
|---|
| <p>Contenidos del tema 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Farmacología. Concepto, objetivos y clasificación. 2. Formas farmacéuticas. Diseño de nuevos medicamentos. |
| <p>Denominación del tema 2: PRINCIPIOS GENERALES DE FARMACOLOGÍA.</p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Farmacocinética: absorción, distribución, metabolismo y eliminación de medicamentos. 4. Farmacodinamia: Receptor farmacológico, agonistas y antagonistas. Potencia, eficacia, posología y dosificación. 5. Reacciones adversas a medicamentos (RAM). Farmacovigilancia. 6. Interacciones. Interacciones farmacocinéticas, interacciones farmacodinámicas, interacciones fisiológicas, interacciones fisicoquímicas. |
| <p>Denominación del tema 3: TOXICOLOGÍA.</p> <p>Contenidos del tema 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Toxicología: concepto, objetivos, clasificación, principios generales del tratamiento de las intoxicaciones. |
| <p>Denominación del tema 4: FARMACOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO.</p> <p>Contenidos del tema 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Farmacología adrenérgica: Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables. 9. Farmacología de los bloqueantes adrenérgicos. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables. 10. Farmacología colinérgica. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables. 11. Farmacología de los bloqueantes colinérgicos. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables. 12. Farmacología de los ganglios autónomos. Bloqueantes ganglionares. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables. |
| <p>Denominación del tema 5: MEDIADORES CELULARES. INFLAMACIÓN E INMUNIDAD.</p> <p>Contenidos del tema 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Histamina. Serotonina. Antihistamínicos H₁. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables. 14. Fármacos analgésicos-antitérmicos-antiinflamatorios (AINEs). Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables. |
| <p>Denominación del tema 6: FÁRMACOS EN LA PRÁCTICA DE LA ANESTESIA.</p> <p>Contenidos del tema 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Bloqueantes neuromusculares. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables. 16. Anestésicos generales. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables. 17. Anestésicos locales. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables. |
| <p>Denominación del tema 7: FARMACOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL.</p> <p>Contenidos del tema 7:</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Fármacos que actúan sobre el sistema nervioso central. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables. 19. Analgésicos opioides. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables. |
| <p>Denominación del tema 8: FARMACOLOGÍA DEL APARATO CIRCULATORIO.</p> <p>Contenidos del tema 8:</p> |

| |
|---|
| <p>20. Fármacos que actúan sobre el sistema cardiovascular. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> |
| <p>Denominación del tema 9: FARMACOLOGÍA DEL APARATO RESPIRATORIO. Contenidos del tema 9:</p> <p>21. Fármacos antiasmáticos y broncodilatadores. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>22. Fármacos antitusígenos, mucolíticos y expectorantes. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> |
| <p>Denominación del tema 10: FARMACOLOGÍA DEL APARATO DIGESTIVO Contenidos del tema 10:</p> <p>23. Farmacología de la motilidad del aparato digestivo. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>24. Farmacología de la secreción ácida gástrica y de la ulceración mucosa digestiva. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> |
| <p>Denominación del tema 11: FARMACOLOGÍA DEL SISTEMA ENDOCRINO Contenidos del tema 11:</p> <p>25. Corticosteroides. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>26. Hormonas sexuales. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>27. Alteraciones del metabolismo del calcio. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> |
| <p>Denominación del tema 12: FARMACOLOGÍA DE LOS PROCESOS INFECCIOSOS. Contenidos del tema 12:</p> <p>28. Generalidades, principios generales de la utilización de los antiinfecciosos.</p> <p>29. Antisépticos y desinfectantes.</p> <p>30. Sulfamidas. Antisépticos urinarios. Quinolonas. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>31. Antibióticos I: betalactámicos. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>32. Antibióticos II: aminoglucósidos. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>33. Antibióticos III: tetraciclinas y cloranfenicol. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>34. Antibióticos IV: macrólidos. Otros antibióticos. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>35. Antifúngicos. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>36. Antivíricos. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>37. Antiparasitarios. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> |
| <p>Denominación del tema 13: FARMACOLOGÍA DERMATOLÓGICA, OCULAR Y OTORRINOLARINGOLÓGICA. Contenidos del tema 13:</p> <p>38. Fármacos utilizados en las patologías dermatológicas más comunes.</p> <p>39. Farmacología ocular.</p> <p>40. Farmacología otorrinolaringológica.</p> |
| <p>Denominación del tema 14: FÁRMACOS ANTINEOPLÁSICOS E INMUNOFARMACOLOGÍA. Contenidos del tema 14:</p> <p>41. Quimioterapia para el cáncer. Clasificación, acciones farmacológicas, uso clínico, efectos indeseables.</p> <p>42. Vacunas y sueros.</p> |

| |
|--|
| Denominación del tema 15: MISCELÁNEA. Contenidos del tema 15: 43. Fármacos de uso diagnóstico. 44. Farmacogenética y farmacogenómica. |
|--|

Actividades formativas*

| Horas de trabajo del alumno por tema | | Presencial | | Actividad de seguimiento | No presencial |
|--------------------------------------|-------|------------|----|--------------------------|---------------|
| Sección | Total | GG | SL | TP | EP |
| 1 | 7 | 4 | | | 3 |
| 2 | 19 | 7 | | | 12 |
| 3 | 3 | 1 | | | 2 |
| 4 | 17 | 6 | | | 11 |
| 5 | 11 | 4 | | | 7 |
| 6 | 11 | 4 | | | 7 |
| 7 | 6 | 2 | | | 4 |
| 8 | 5 | 2 | | | 3 |
| 9 | 3 | 1 | | | 2 |
| 10 | 6 | 2 | | | 4 |
| 11 | 13 | 5 | | | 8 |
| 12 | 32 | 14 | | | 18 |
| 13 | 5 | 2 | | | 3 |
| 14 | 5 | 2 | | | 3 |
| 15 | 5 | 2 | | | 3 |
| Evaluación del conjunto | 2 | 2 | | | |
| TOTAL | 150 | 60 | | | 90 |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

- ▣ Actividades teóricas con participación activa del alumno.
- ▣ Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos.
- ▣ Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.
- ▣ Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

Resultados de aprendizaje*

- ▣ Interpretar la prescripción de medidas farmacológicas siguiendo las normas y pautas de administración, para obtener una respuesta terapéutica óptima.
- ▣ Identificar al paciente e informarle sobre el tratamiento, sus efectos y las técnicas a utilizar, y cuando sea necesario, informarle e instruirle sobre las

autoadministración.

- ▣ Manejar, conocer y describir las técnicas de preparación y administración de medicamentos por las diferentes vías, así como las formas y técnicas de manipulación de residuos.
- ▣ Discriminar entre aquellos fármacos que debe administrar y los que no, en base a juicio clínico objetivo.
- ▣ Conocer cómo se produce la acción de los fármacos y relacionar la fisiopatología de la enfermedad con las indicaciones clínicas, estableciendo objetivos terapéuticos.
- ▣ Hacer el adecuado seguimiento de los efectos terapéuticos y no terapéuticos del medicamento, minimizando el riesgo de interacciones y teniendo en cuenta las situaciones que modifican su respuesta.
- ▣ Conocer y poner en práctica la evidencia científica disponible para prevenir errores relacionados con la medicación, garantizando la seguridad del paciente.
- ▣ Participar en la educación del paciente y familiares sobre el uso de medicamentos con objeto de promover un uso racional.
- ▣ Utilizar los productos sanitarios y accesorios que correspondan, considerando los diagnósticos de enfermería, los objetivos y las intervenciones (NANDA-NOCNIC).
- ▣ Registrar adecuadamente los efectos e incidencias relacionadas con el uso de medicamentos y productos sanitarios, y participar en los métodos y sistemas de farmacovigilancia.

Sistemas de evaluación*

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación. La evaluación continua se hará por medio de controles escritos, trabajos entregados, participación del alumno en el aula, etc. El examen de certificación se realizará en las fechas establecidas a tal efecto en el calendario académico de la UEX y consistirá en una prueba tipo test, con cinco posibles respuestas y una sola correcta en la que se valorarán las respuestas correctas y se penalizarán los errores según la fórmula: $\text{Aciertos-Errores}/N-1$ ($N = n^{\circ}$ de alternativas de respuesta). Para superar el examen será imprescindible responder al menos al 80% de las preguntas y la obtención de una calificación de, al menos, cinco sobre diez puntos. La calificación final se obtendrá de la suma de la evaluación continua (30%) y del examen de certificación (70%), siendo necesario aprobar ambas partes.

Prueba final alternativa de carácter global.

El estudiante que por motivos justificados no cumpla con el requisito de presencialidad mínima del 80% en prácticas de laboratorio y seminarios o que no se acoja al sistema de evaluación continua, según lo indicado en la RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016, de la Gerencia de la UEX; publicada en el DOE n. 236, de 12 de diciembre de 2016) deberá realizar una prueba de carácter global. En el caso de esta asignatura, dicha prueba supondrá la entrega de todos los trabajos realizados a lo largo del curso y la realización de una prueba teórica junto con el examen de certificación con objeto de que pueda demostrar que ha adquirido todas las competencias de la asignatura. La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global corresponde al estudiante durante las tres primeras semanas de cada semestre.

Bibliografía (básica y complementaria)

Básica:

- ▯ Castells S y Hernández-Pérez M. "Farmacología en Enfermería". 3ª ed. Elsevier. España. 2012.
Lorenzo P, Moreno A, Leza J.C, Lizasoain I, Moro M.A, Portolés A. Velázquez. Manual de Farmacología Básica y Clínica. 18 Ed. Editorial Médica Panamericana S.A., Madrid, 2013.

Complementaria:

- ▯ Golan D.E., Armstrong E.J. Armstrong A.W. Principios de Farmacología. 4ª Ed. Editorial LWW, 2017.
Vademecum Internacional. Medicom. 2017.

Ahumada JI, Santana ML, Serrano JS. Farmacología Práctica. Ed. Díaz de Santos. 2002.
Brunton L, Parker K, Chabner B, Knollman B. Goodman and Gilman Las bases farmacológicas de la terapéutica. 12ª ed. McGraw Hill. México D.F. 2014.
Catálogo de Especialidades Farmacéuticas. 2017.
Florez J, Armijo JA, Mediavilla A. Farmacología Humana. 6ª ed. Ed. Elsevier-Masson. 2014.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Horario de tutorías

Tutorías programadas: Podrán concertarse entre profesor y alumnos por correo electrónico.

Tutorías de libre acceso:

Se encuentran publicadas y actualizadas en la web del Centro Universitario de Plasencia y en la puerta del despacho de cada profesor:

<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/plasencia/centro/profesores>

Recomendaciones

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2017/2018

| Identificación y características de la asignatura | | | | | |
|--|------------------------------|--|------------------|---------------|---|
| Código | 500592 | | | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación | FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA I | | | | |
| Denominación (inglés) | FUNDAMENTALS OF NURSING I | | | | |
| Titulaciones | GRADO EN ENFERMERÍA | | | | |
| Centro | PLASENCIA | | | | |
| Semestre | 2º | Carácter | FORMACIÓN BÁSICA | | |
| Módulo | CIENCIAS BÁSICAS | | | | |
| Materia | FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA | | | | |
| Profesor/es | | | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web | | |
| Luis Mariano Hernández Neila | 152 | lmarianoh@unex.es | | | |
| Olga Leal Hernández | 152 | olgaleal@unex.es | | | |
| | | | | | |
| Área de conocimiento | ENFERMERÍA | | | | |
| Departamento | ENFERMERÍA | | | | |
| Profesor coordinador en el Centro (si hay más de uno) | Luis Mariano Hernández Neila | | | | |
| Profesor coordinador Intercentros (si hay más de uno) | Noelia Durán Gómez | | | | |
| Competencias | | | | | |

| Competencias básicas y generales |
|--|
| CB1.- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2.- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3. - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| CB4. - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| CB5.- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |
| CIN3 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería |
| CIN6 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. |
| Competencias transversales |
| CT1 - Capacidad de análisis y síntesis |
| CT3 - Planificación y gestión del tiempo |
| CT4 - Conocimientos generales básicos del área de estudio. |
| CT9 - Habilidades de investigación |
| CT10 - Capacidad de aprender |
| CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar). |
| CT12 - Capacidad de crítica y autocrítica |
| CT13 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones |

| |
|---|
| CT14 - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) |
| CT15 - Resolución de problemas |
| CT17 - Trabajo en equipo |
| CT22 - Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad. |
| CT25 - Habilidad para el trabajo autónomo. |
| CT27 - Iniciativa y espíritu emprendedor |
| CT 30- Motivación |
| Competencias específicas |
| CMB5.- Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. |
| Contenidos |
| Breve descripción del contenido |
| Conocer y desarrollar las bases de la profesión enfermera a través de las teorías y modelos más utilizados, aplicando el método científico desde un pensamiento crítico teniendo como ejes fundamentales el ser humano a través del ciclo vital, la salud y los cuidados, permitiendo de este modo profundizar y desarrollar la capacidad de razonamiento diagnóstico, aplicar el método científico en el proceso de cuidar e interrelación NANDA-NOC-NIC |
| Temario de la asignatura |
| DENOMINACIÓN UNIDAD 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS. BASES CONCEPTUALES DE LA ENFERMERÍA. MARCO CONCEPTUAL DE LA ATENCIÓN ENFERMERA |
| TEMA 1. Aspectos generales. Conceptos y fines de la Enfermería. Análisis a la situación actual de la enfermería. Práctica contemporánea. |
| TEMA 2. Bases conceptuales de Enfermería. Los cuidados enfermeros: conceptos, finalidad, orientaciones de los cuidados enfermeros, la naturaleza de los cuidados enfermeros. |
| TEMA 3. La enfermería como profesión y como disciplina científica: Enfermería profesional, proceso de profesionalización, características generales de la profesión enfermera, actividad profesional y áreas de competencia, roles y funciones. Concepto de función, actividad y tarea. Método científico aplicado a Enfermería. La enfermera en el equipo de salud. |
| TEMA 4. Metaparadigma en Enfermería. Elementos nucleares de la disciplina enfermera: persona, salud, entorno y cuidados de Enfermería. |
| TEMA 5. Teorías generales y su aplicación en enfermería. Modelos conceptuales en Enfermería: Importancia de los modelos conceptuales para Enfermería. Significado. |

Lenguaje de los modelos. Definición de conceptos. Modelos y teorías. Clasificación de los modelos conceptuales en Enfermería: categorías, paradigmas, escuelas. Principales corrientes del pensamiento enfermero. El pensamiento enfermero: paradigmas de la categorización, integración y transformación. Escuelas de pensamiento enfermero. Concepciones de Nightingale a Parse.

DENOMINACIÓN UNIDAD 2: FUNDAMENTOS E INSTRUMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS. METODOLOGÍA DEL TRABAJO ENFERMERO. PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA.

TEMA 6. El pensamiento crítico: Conceptualización, características de los pensadores críticos, pensamiento crítico y método científico, estrategias para el pensamiento crítico y guías para potenciarlo.

TEMA 7. Metodología de trabajo: Proceso y Etapas. El proceso enfermero como método de trabajo. Etapas. Ventajas. Características.

TEMA 8. Valoración: concepto, objetivos, elementos y fases. Recogida de datos: fuentes y tipos de datos. Métodos de recogida de datos: observación estructurada, entrevista y exploración física. Validación, organización y registro de datos. Guía de valoración por patrones funcionales de salud.

TEMA 9. Diagnóstico: concepto, objetivos y fases. Modelo de práctica bifocal, diagnóstico enfermero y problemas clínicos. Proceso de elaboración diagnóstica: formulación, pautas y tipos. Lenguaje normalizado. Taxonomía Diagnóstica NANDA: Proceso de elaboración. Interés de un lenguaje propio de la disciplina enfermera.

TEMA 10. Planificación de cuidados: concepto, objetivos y fases. Características y estructura del plan de cuidados. Tipos y sistemas de planificación de cuidados Establecimiento de prioridades. Determinación y establecimiento de los objetivos del paciente/resultados esperados: Taxonomía y clasificación de los resultados de Enfermería CRE o NOC. Selección de estrategias de intervención y formulación de actividades. Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). Redacción de las prescripciones de Enfermería.

TEMA 11. Ejecución de cuidados y tratamiento de Enfermería: concepto, característica, objetivos y fases del plan de cuidados. Tipos de intervenciones. Responsabilidades enfermeras, funciones propias y colaborativas, derechos y obligaciones de los usuarios y de las enfermeras. Preparación de la ejecución. Etapas y elementos en la ejecución del plan: nueva valoración del paciente, determinación de la necesidad de intervención, ejecución de las intervenciones, supervisión de los cuidados delegados y registro. Sistemas de registros, tipos y formatos. Intervenciones y actividades adecuadas a cada juicio clínico.

TEMA 12. Evaluación de los resultados del plan de cuidados y del proceso global de la calidad de atención enfermera. Concepto, objetivos, fases y características de la evaluación. Tipos de evaluación. Modificación del plan de cuidados en función de la evaluación.

Continuidad de cuidados (Informe al alta). El control de calidad. Análisis de la estructura, del proceso y de los resultados. Elaboración de criterios, estándares e índices de calidad.

DENOMINACIÓN UNIDAD 3: VALORACION, JUICIO CLÍNICO E INTERVENCIONES ENFERMERAS. PLANES DE CUIDADOS

TEMA 13. Identificación de problemas. Formulación de diagnósticos de enfermería. Taxonomía NANDA

TEMA 14. Formulación de Resultados Esperados. Formulación de actividades. Taxonomías NOC y NIC. Resultados, intervenciones y actividades adecuadas a cada juicio clínico

TEMA 15. Resolución de problemas. Presentación de casos clínicos.

Contenidos programa teórico/practico. Contenidos laboratorio

1.- Toma de contacto con el paciente. Ingreso y alta del paciente. Admisión y alta del paciente en una unidad de hospitalización.

2.- Historia clínica y su registro. Registros de enfermería. Manejo de los distintos tipos de registro.

3.- Técnicas de valoración. Entrevista y cumplimentación de los registros de valoración. Organización de los datos. Valoración del estado físico general. Exploración de la cabeza a los pies. Peso y talla.

4.- Medición y registro de los signos vitales. Procedimiento: preparación del paciente, equipo, valoración del paciente y realización de cada técnica. Procedimientos para registrar los signos en las diferentes gráficas: gráficas y registros.

5.- Administración de medicación. Tipos de vías de administración. Preparación de la medicación. Procedimiento de administración de medicación por las diferentes vías.

6.- Identificación de problemas. Formulación de diagnósticos de enfermería. Taxonomía NANDA. Formulación de Resultados Esperados. Formulación de actividades. Taxonomías NOC y NIC.

Actividades formativas

| Horas de trabajo del alumno por tema | | Presencial | Actividad de seguimiento | | No presencial |
|--------------------------------------|-------|------------|--------------------------|----|---------------|
| Tema | Total | GG | SL | TP | EP |
| 1 | 3 | 1 | | | 2 |
| 2 | 7 | 2 | | | 5 |
| 3 | 8 | 2 | | | 6 |

| | | | | | |
|--------------|------------|-----------|-----------|--|-----------|
| 4 | 6 | 2 | | | 4 |
| 5 | 11 | 3 | | | 8 |
| 6 | 7 | 2 | | | 5 |
| 7 | 7 | 2 | | | 5 |
| 8 | 17 | 4 | 5 | | 8 |
| 9 | 12 | 4 | | | 8 |
| 10 | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 11 | 17 | 4 | 5 | | 8 |
| 12 | 12 | 4 | | | 8 |
| 13 | 8 | 3 | | | 5 |
| 14 | 8 | 3 | | | 5 |
| 15 | 8 | 3 | | | 5 |
| Evaluación | 3 | 2 | 1 | | |
| TOTAL | 150 | 45 | 15 | | 90 |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

- Actividades teóricas con participación activa del alumno.
- Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos.
- Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria.

Resultados de aprendizaje

- Comprender, desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos

teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

- Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- Reconocer el valor de los cuidados integrales en Salud.
- Explicar y realizar técnicas básicas de cuidados.
- Comprender y aplicar el Proceso Enfermero utilizando los Patrones Funcionales de Salud, los lenguajes profesionales NANDA-NOC-NIC (NNN) en la toma de decisiones clínicas.
- Empezar valoraciones exhaustivas y sistemáticas, interpretando datos relevantes para emitir juicios que faciliten la toma de decisiones, utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente.
- Formular diagnósticos de enfermería y diseñar planes de cuidados individualizados.

Sistemas de evaluación

MODALIDAD EVALUACIÓN TIPO 1

La evaluación de las competencias adquiridas por el alumno se realizará mediante evaluación continua y la realización de un examen de certificación.

| Sistema de evaluación continua | Porcentaje |
|--|------------|
| Examen de certificación o final | 70% |
| Realización, entrega y defensa de ejercicios/trabajos propuestos | 10% |
| Actividades formativas en Seminario/Laboratorio | 20% |

Examen de certificación (70%)

1.- Se realizará un examen de certificación sobre el contenido teórico de la asignatura. Se tratará de una prueba escrita objetiva, cuyo tipos de preguntas consistirán en una o más de las siguientes:

- Formato de respuesta múltiple (MCQ): preguntas con hasta cinco respuestas posibles y sólo una opción correcta. Se pide al estudiante que seleccione una opción de una lista de hasta cinco posibles respuestas a un enunciado. Una de ellas es

correcta, las restantes son incorrectas. Dicha prueba se corregirá según la siguiente fórmula: Aciertos – (Errores/4). Sólo se admitirán en blanco el 20% de las preguntas

- Preguntas de respuesta corta-intermedia. Se plantea al alumno un enunciado para que elabore su respuesta abierta de forma breve.
- Pregunta a desarrollar/relacional. Se plantea al alumno un enunciado para que elabore su respuesta abierta y reflexiva.
- Resolución supuestos prácticos.
- Preguntas relacionadas con supuestos prácticos.

Será necesario obtener una calificación de 5 puntos en una escala de 10.

Actividad recuperable en la convocatoria de julio.

Evaluación continua (30%)

- Realización y entrega de ejercicios propuestos. Participación activa del alumno en el aula: asistencia a clases, participación y debate (10%).
Actividad evaluable sólo en periodo lectivo.

- Asistencia a actividades formativas en Seminario/Laboratorio (20%): La evaluación de los contenidos prácticos se llevará a cabo valorando las actividades desarrolladas por el estudiante en las sesiones teóricas –prácticas teniendo en cuenta: conocimientos, actitudes, aptitudes, asistencia y puntualidad. La asistencia a estas actividades es **obligatoria** y constituyen una condición imprescindible para superar la asignatura. Sólo se permitirá una falta justificada a estas clases, la asistencia se controlará mediante la hoja de firmas. El estudiante que falte a más de una sesión práctica, los profesores le especificarán, de forma personalizada cual es el método de recuperación, siempre que esta sea posible. Al finalizar la realización de las prácticas, cada alumno/a de forma individual se someterá a prueba de demostración que consistirá en la demostración teórica y práctica de cualquier contenido del temario teórico-práctico, en las fechas que se establecerán para ello. Las fechas fijadas no tienen carácter aplazable ni recuperable.

Actividad evaluable sólo en periodo lectivo.

Será necesario obtener una calificación de 5 puntos en una escala de 10.

La nota final de Fundamentos de Enfermería I, será la media de las unidades incluidas en ella, siempre y cuando en ninguna de dichas unidades la nota sea inferior a 5. Se obtendrá de la suma de cada una de las pruebas a superar, siendo condición aprobar cada una de las partes por separado, una parte suspensa significa tener suspensa toda la asignatura.

MODALIDAD EVALUACIÓN TIPO 2

Prueba final alternativa de carácter global: 100% EXAMEN DE CERTIFICACIÓN

La Modificación de la Normativa de Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado en las titulaciones oficiales de la UEX, DOE del 12 de diciembre de 2016, establece que el estudiante en las 3 primeras semanas de cada semestre, podrá solicitar por escrito, al profesor de la asignatura, no ser evaluado de manera continua. Una vez elegido este tipo de evaluación, el estudiante no podrá realizar cambios.

La superación de una "única prueba final de carácter global" supondrá la superación de la asignatura. Dicho examen incluirá todo el temario impartido en clases teóricas, clases teórico-prácticas y trabajos realizados en el conjunto global de la asignatura. Tendrá las mismas características expuestas en la anterior modalidad (Tipo 1). La fecha del examen/prueba de certificación se ajustará al horario oficial de exámenes acordado por el Centro, siendo convenientemente publicada dicha convocatoria a través de los tablones de anuncios del Centro. Actividad recuperable en la convocatoria de julio.

En todos los casos, independientemente del sistema de evaluación elegido, la asistencia a seminarios y prácticas de laboratorio es obligatoria, debido a que no es posible valorar en una prueba final las competencias adquiridas en los mismos. Se exigirá la asistencia del estudiante a aquellas actividades de evaluación (seminarios y prácticas obligatorias) que, estando distribuidas a lo largo del curso, estén relacionadas con la evaluación de resultados de aprendizaje de difícil calificación en una prueba de carácter global.

En ambas modalidades de evaluación, se aplicará el sistema de calificaciones vigente en la actualidad según RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 – 4,9: Suspenso (SS), 5,0 – 6,9: Aprobado (AP), 7,0 – 8,9: Notable (NT), 9,0 – 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica

- Alfaro-Lefebre R. Pensamiento crítico y juicio clínico en Enfermería. 4ª ed. Madrid: Elsevier;2009.
- Alfaro-LeFevre R. Aplicación del proceso enfermero. Fomentar el cuidado en colaboración. 5ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; Reimpresión 2008.
- Benavent Garcés A, Ferrer Ferrandis E, Francisco Del Rey C. Fundamentos de Enfermería. Valencia: Difusión Avances de Enfermería (DAE); 2001.
- Berman A, Snyder S, Kozier B, Erb G. Fundamentos de Enfermería. Conceptos, procesos y práctica. Vol I y II. 8ª ed. Madrid: Pearson Educación;2008.
- Bulechek, G.M., Butcher, H.K., Dochterman, J.M., Wagner C . Clasificación de la Intervenciones de Enfermería (NIC). 6ª ed. Madrid: Elsevier;2013.
- Carpenito I-J. Manual de diagnósticos de Enfermería. 9ª ed. Madrid: McGraw- Hill; 2002.
- Fernández Ferrin C. Acosta G.: Proceso de enfermería. Estudio de casos. Barcelona: Masson; 1993.
- Gordon M. Manual de Diagnósticos Enfermeros. 11ª ed. Madrid: Mc Graw-Hill- Interamericana; 2007.

- Henderson V. La Naturaleza de la Enfermería, Reflexiones 25 años después. Madrid: Interamericana-McGraw-Hill; 1994.
- Kérouac, S. El pensamiento enfermero. 1ª ed. Madrid: Elsevier-Masson; 1996.
- Kozier B, Erb G, Olivieri R. Enfermería fundamental. Conceptos, procesos y práctica. Vol. 1 y II 5ª ed. Madrid: McGraw-Hill /Interamericana, 1998.
- Johnson M, Bulechek G, McCloskey J, Maas M, Butcher M, Swanson E, Moorhead S. Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos. 3ª ed. Madrid: Elsevier; 2012.
- Luis Rodrigo MT. Los Diagnósticos Enfermeros. 8ª ed. Madrid: Elsevier-Masson; 2008.
- Marriner A, Alligood MR. Modelos y teorías en enfermería. 7ª ed. Madrid: Elsevier; 2011.
- Moorhead S, Johnson M, Maas ML, Swanson E. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): Medición de resultados en salud. 5ª ed. Madrid: Elsevier; 2013.
- NANDA International. Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2015-2017. Madrid: Elsevier; 2015.
- Potter, P. Perry, A. G. Fundamentos de enfermería. 5ª ed. Vol. 1 y 2. Madrid: Elsevier; última reimpresión 2010.
- Seidel H. Guía Mosby de exploración física. 7ª ed. Madrid: Elsevier; 2011
- Smith S, Duell D, Martín B. Técnicas de Enfermería Clínica. 7ª ed. Madrid: Pearson; 2009.

Bibliografía complementaria

- Ackley, B.J, Ladwig, G.B. Manual de diagnósticos de enfermería. Guía para la planificación de cuidados . 7ª ed. Madrid: Elsevier; 2006.
- Esteve J, Mitjans J. Enfermería, Técnicas clínicas. Madrid: Interamericana; 1999.
- Carpenito LJ. Planes de cuidados y documentación en Enfermería. Madrid: Interamericana; 1994.
- Colliere MF. Promover la vida. Madrid: Interamericana McGraw-Hill; 1993.
- Doenges M. Planes y cuidados en Enfermería. 7ª ed. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana; 2008.
- Fernández Ferrín C, Garrido Abejar M. Enfermería Fundamental. Serie Manuales de Enfermería. Barcelona: Masson; 2003.
- Hernández Conesa J, Esteban Alber M. Fundamentos de la Enfermería, teoría y método. 2ª ed. Madrid: Interamericana-McGraw-Hill; 2002.
- Hogston R. Fundamentos de la práctica de Enfermería. 3ª ed. Madrid: Interamericana-McGraw-Hill; 2008.
- Jamieson E, Whyte L, McCall J. Procedimientos de Enfermería Clínica. 5ª ed. Madrid: Elsevier; 2008.
- Kozier B, Erb G, Olivieri R. Enfermería fundamental. Conceptos, procesos y práctica. Vol. 1 y II 5ª ed. Madrid: McGraw-Hill /Interamericana, 1998.
- Kozier B y Erb B. Técnicas de Enfermería Clínica. Madrid: Interamericana-McGraw-Hill; 2005.
- López C. Cuidados enfermeros: Madrid: Elsevier-Masson; 2004.
- Luis MT, Fernández C, Navarro M.V. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en siglo XXI. 3ª ed. Madrid: Elsevier-Masson; 2005.
- Lunney M. Razonamiento crítico para alcanzar resultados de salud positivos. Estudio de casos y análisis de Enfermería. Madrid: Elsevier; 2011.

- Myers E. Notas de Enfermería. 2ª ed. Madrid: Interamericana-Mc Graw-Hill; 2008.
- Nightingale F. Notas sobre Enfermería. ¿Qué es y qué no es?. 1ª ed. Madrid: Elsevier-Masson; 1995.
- Potter, P. Perry, A. G. Guía Mosby de técnicas y procedimientos de Enfermería. 7ª ed. Madrid: Elsevier; 2011.
- Riopelle L. Cuidados de enfermería, un proceso centrado en las necesidades de la persona. Madrid: Interamericana- McGraw-Hill; 1997.
- Sorrentino SA. Fundamentos de Enfermería Práctica. 4ª ed. Madrid: Elsevier; 2011.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

El alumno dispondrá de una guía de orientación docente de la asignatura, que recogerá los aspectos fundamentales en cuanto planificación didáctica, evaluación y enlaces de interés. Se proporcionarán a su vez artículos de relevancia clínica de revistas especializadas, relacionados con las áreas abordadas.

RECURSOS WEB

- Base Bibliográfica CUIDEN Enfermería: <http://www.index-f.com/busquedas.php/>
- EISEVIER NNNConsult: <https://www.nnnconsult.com>

- OME. Observatorio Metodológico de Enfermería: <http://www.ome.es/>
- <http://www.enfermeria21.com/>
- <http://www.portalhiades.com/>
- Consejo de Enfermería: www.cge.enfermundi.com/
- N.A.N.D.A. Internacional. <http://www.nanda.org/>
- Bibioteca UEX <http://biblioteca.unex.es/>
- NCBI Pubmed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
- Biblioteca Cochrane: <http://www.bibliotecacochrane.com/>

Horario de tutorías (*)

Tutorías libre acceso:

Se encuentran publicadas y actualizadas en la web del Centro Universitario de Plasencia y en la puerta del despacho de cada profesor:

<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/plasencia/centro/profesores>

(*)Los horarios de tutorías son provisionales, estando sujetos a ser aprobados por el Departamento de Enfermería. El horario de tutorías puede sufrir modificaciones a partir de las disponibilidades horarias para teoría, prácticas y tutorías programadas en las distintas asignaturas que imparten los profesores. En cualquier caso, el horario definitivo se anunciará en las puertas de los despachos, en la clase de presentación, en el Campus Virtual y a través del correo electrónico para todos los alumnos matriculados.

Recomendaciones para el alumno

Conocimientos previos

- Conocimientos básicos sobre Historia y Filosofía de la Ciencia Enfermera.

De estudio.

- Lectura y análisis previo a las exposiciones del material didáctico específico que se recomienda al inicio del curso.
- Comprobación individual de que se han conseguido los objetivos de aprendizaje de cada capítulo.
- Lectura y práctica individual de las actividades en SL.
- Respuesta crítica a las cuestiones planteadas como ejercicios.
- Participación activa en las cuestiones planteadas en las clases.
- Participación activa en las prácticas de laboratorio y seminarios.
- Se recomienda el acceso al Campus Virtual de la UEX (<http://campusvirtual.unex.es>)

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2017-2018

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|--|--|--|-------------|
| Código | 500589 | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | Metodología de la Investigación Aplicada a la Enfermería | | |
| Denominación (inglés) | Research Methodology Applied to Nursing | | |
| Titulaciones | Grado en Enfermería | | |
| Centro | Centro Universitario de Plasencia | | |
| Semestre | Segundo | Carácter | Obligatorio |
| Módulo | Ciencias Básicas | | |
| Materia | Estadística | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| ROMERO DE JULIÁN, F. JAVIER | B-22 | fjromero@unex.es | CV UEx |
| MARTÍNEZ QUINTANA, RODRIGO | 152 | rmartinez@unex.es | |
| Área de conocimiento | Enfermería ⁽¹⁾ / Estadística e Investigación Operativa ⁽²⁾ | | |
| Departamento | Enfermería/Matemáticas | | |
| Profesor coordinador (si hay más de uno) | José María Morán García | | |
| Coordinador en el Centro | Francisco Javier Romero de Julián. | | |
| Competencias* | | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | | |
| CIN1 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atiende, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. | | | |
| CIN3 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería. | | | |
| CIN16 - Conocer los sistemas de información sanitaria. | | | |
| CT1 - Capacidad de análisis y síntesis. | | | |

| | | | | | |
|---|-------|------------|----|--------------------------|---------------|
| CT2 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. | | | | | |
| CT8 - Habilidades básicas de manejo de ordenadores. | | | | | |
| CT9 - Habilidades de investigación. | | | | | |
| CT11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar). | | | | | |
| CT15 - Resolución de problemas. | | | | | |
| CT16 - Toma de decisiones. | | | | | |
| CMB5 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. | | | | | |
| Contenidos | | | | | |
| Breve descripción del contenido* | | | | | |
| Estudio de los sistemas de información, métodos y nuevas tecnologías aplicables a la investigación en enfermería. Estadística descriptiva e introducción a la inferencia estadística. | | | | | |
| Temario teórico | | | | | |
| BLOQUE A | | | | | |
| 1. Ciencia y método científico | | | | | |
| 2. Documentación científica | | | | | |
| 3. La investigación en ciencias de la salud | | | | | |
| BLOQUE B | | | | | |
| 4. Introducción a la estadística | | | | | |
| 5. Métodos para la descripción y análisis de conjuntos de datos unidimensionales. | | | | | |
| 6. Métodos para la descripción y análisis de conjuntos de datos bidimensionales | | | | | |
| 7. Introducción a la inferencia estadística | | | | | |
| Temario práctico | | | | | |
| BLOQUE A | | | | | |
| 1. Prácticas en sala de ordenadores. Lugar: Aula de informática | | | | | |
| 2. Clases de problemas, seminarios, casos prácticos: Lugar: por determinar | | | | | |
| BLOQUE B | | | | | |
| 3. Introducción al software estadístico. Lugar: Aula de informática. | | | | | |
| 4. Estadística descriptiva de una variable. Lugar: Aula de informática. | | | | | |
| 5. Estadística descriptiva de dos variables. Lugar: Aula de informática. | | | | | |
| 6. Estadística inferencial. Lugar: Aula de informática. | | | | | |
| 7. Clases de problemas, seminarios, casos prácticos: Lugar: por determinar. | | | | | |
| Actividades formativas* | | | | | |
| Horas de trabajo del alumno por tema | | Presencial | | Actividad de seguimiento | No presencial |
| Tema | Total | GG | SL | TP | EP |
| Bloque A | | | | | |
| 1 | 19 | 2 | 7 | 0 | 10 |
| 2 | 19 | 2 | 7 | 0 | 10 |
| 3 | 20.5 | 3 | 7 | 0.5 | 10 |
| Bloque B | | | | | |
| 4 | 9 | 1 | 2 | 0 | 6 |
| 5 | 14 | 2 | 4 | 0 | 8 |
| 6 | 14 | 2 | 4 | 0 | 8 |
| 7 | 21.5 | 2 | 11 | 0.5 | 8 |
| Evaluación del conjunto | 33 | 1 | 3 | | 29 |
| GG: Grupo Grande (100 estudiantes). | | | | | |
| SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o | | | | | |

| |
|--|
| <p>seminarios o casos prácticos = 40). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.</p> |
| <p>Metodologías docentes*</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Actividades teóricas con participación activa del alumno. - Resolución de casos, ensayo de procedimientos y de protocolos para la práctica clínica. Utilización de herramientas multimedia que simulen casos y situaciones que ayuden al alumno a adquirir las competencias. Exposición de trabajos. - Orientación, asesoría o tutoría en grupo o individual programada por el profesor. Metodología Interactiva con propuesta de trabajos y seguimiento de los mismos. - Estudio de la materia y preparación de exámenes. Realización de trabajos individuales o en grupo y lectura de bibliografía obligatoria. |
| <p>Resultados de aprendizaje*</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Manejar y aplicar los principios de investigación e información en Enfermería. - Conocer el método científico. - Identificar las diferentes etapas de una investigación científica en el campo sanitario. - Aplicar el diseño de un trabajo de investigación. - Utilizar correctamente los sistemas de búsqueda de información y las fuentes bibliográficas en las bases de datos. - Comprender y valorar las pruebas de hipótesis, identificando las diferentes técnicas para la verificación de las mismas. - Ser capaz de valorar los resultados obtenidos aplicando el método científico. - Manejar correctamente la ordenación, presentación y representación gráfica de los resultados. - Conocer los distintos métodos de análisis de datos. |
| <p>Sistemas de evaluación*</p> |
| <p>Las actividades de evaluación continua propuestas para ambos bloques son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoración del trabajo del estudiante en la resolución de casos prácticos (40% de la calificación final). - Prueba objetiva. Prueba objetiva para demostrar la adquisición y comprensión de los conceptos teórico-prácticos de la asignatura (60% de la calificación final). <p>Para aquellos alumnos que comuniquen por escrito al profesor coordinador de la asignatura en el Centro, en las tres primeras semanas del periodo de clases, la elección por un sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global, la actividad de evaluación propuesta para ambos bloques es:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prueba global para demostrar la adquisición y comprensión de los conceptos teórico-prácticos de la asignatura (100% de la calificación final). <p>Cada actividad se calificará con una puntuación de 0 a 10. La calificación final de la asignatura será la media de las calificaciones obtenidas en los bloques A y B, siempre que las calificaciones de los dos bloques sean superiores a 3 puntos. En caso de que la calificación de uno de los bloques sea inferior a 3, la calificación final de la asignatura será el mínimo entre el valor 4.9 y la media aritmética de las calificaciones de los dos bloques. En ambos sistemas de evaluación se aplicará el sistema de calificaciones numérica vigente en la actualidad según RD 1125/2003, artículo 5.4.</p> |

Para los estudiantes que hayan optado por la evaluación continua, se considerarán como no presentados aquellos que no hayan entregado/participado en más del 20% de las actividades de evaluación continua de la asignatura. Los estudiantes que opten por la evaluación global se considerarán como no presentados si no realizan la prueba global correspondiente.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

- Álvarez, R. (1996) El Método Científico en las Ciencias de la Salud. Ed. Díaz de Santos.
- Álvarez, R. (2007) Estadística aplicada a las Ciencias de la Salud, Díaz de Santos.
- Burns, N y Grove, S.K. (2004) Investigación en Enfermería. Elsevier Saunders.
- Day, R.A. (2005). Cómo escribir y publicar trabajos científicos. Publicación Científica y Técnica nº 598. Organización Panamericana de la Salud.
- González, M. A., Sánchez-Villegas, A. y Faulin, F. J. (2006) Bioestadística amigable, Díaz de Santos. Segunda edición.
- Polit, D.F. and Beck, C.T. (2004). Nursing Research. Principles and Methods. Ed. Lippincott, Williams and Wilkins.
- San Martín, H. Martín, A.C. y Carrasco, J.L. (1986). Epidemiología. Teoría, Investigación, Práctica. Díaz de Santos
- Santos, F.X., Rodríguez, C.A. y Rodríguez, R. (2003) Metodología Básica de Investigación en Enfermería. Díaz de Santos.

Bibliografía complementaria:

- Milton, J. S. Estadística para Biología y Ciencias de la Salud, McGraw-Hill. Tercera edición revisada, actualizada y ampliada, 2007.
- Pérez, C. (2005). Técnicas estadísticas con SPSS 12: Aplicaciones al análisis de datos, Pearson/Prentice Hall.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Recursos web:

- Estudios en Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud (UAB) <http://www.metodo.uab.es/>
- Metodología de la investigación (Fisterra) <http://www.fisterra.com/mbe/investiga/index.asp>
- Aula virtual de Bioestadística (UCM) http://e-stadistica.bio.ucm.es/index_modulos.html
- Material de Bioestadística (UMA) <http://www.bioestadistica.uma.es/baron/apuntes/>
- Material de Bioestadística (HRC) http://www.hrc.es/bioest/M_docente.html

Material disponible:

- En la página web de la asignatura en el Campus Virtual (<http://campusvirtual.unex.es/>) se encuentra el material necesario para cursar la

asignatura (horarios de clase, transparencias, manuales, guiones de prácticas, ficheros de datos...)

Horario de tutorías

Tutorías programadas:

Según acuerde la Comisión de Calidad del Grado. Se establecerá con los alumnos las horas correspondientes a tutorías ECTS dependiendo de los grupos confeccionados y horarios de otras asignaturas y/o titulaciones. Estos grupos y horarios serán publicados con la suficiente antelación.

Tutorías de libre acceso:

Se encuentran publicadas y actualizadas en la web del Centro Universitario de Plasencia y en la puerta del despacho de cada profesor:

<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/plasencia/centro/profesores>

Recomendaciones

Conocimientos previos:

- Conocimiento medio de inglés.
- Conocimiento de informática a nivel de usuario.

Estudio de la asignatura:

- Se recomienda al alumno llevar al día la asignatura y realizar todas las actividades en el período recomendado por el profesor, así como consultar con el profesor todas las dudas que se planteen tanto en el horario de tutorías como en el transcurso de las clases.
- Se recomienda el estudio del tema teórico previo a la realización de la correspondiente práctica.

Revisión de exámenes:

- Se recomienda al alumno asistir a la revisión de exámenes para conocer los errores cometidos, si los hubiere.

