

PROGRAMA DOCENTE
CURSO 2015/2016

Identificación y características de la asignatura				
Código	BA 501537	CC 501575	Créditos ECTS	6
Denominación	Fundamentos teóricos y perspectiva histórica de la educación			
Denominación (inglés)	Theoretical and historical perspective of education			
Titulaciones	Grado Maestro en Educación Infantil			
Centro	Facultad de Educación / Facultad de Formación del Profesorado			
Semestre	1º	Carácter	Formación Básica	
Módulo	Formación Básica			
Materia	Escuela de Educación Infantil			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
José Gómez Galán	A-9	jpgomez@unex.es		
Carmelo Real Apolo	Edif. Anexo (planta baja)	apolo@unex.es		
Mª Rosa Oria Segura	1.15	mros@unex.es		
Miguel Ángel Martín Sánchez	1.3.-E	miguelmartin@unex.es		
Gaspar F. Calvo Población	1.3.-B	kuna@unex.es		
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación			
Departamento	Ciencias de la Educación			
Profesor coordinador	José Gómez Galán (Facultad de Educación, Badajoz)			
Competencias (Tipo, código y competencia)				
CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética				
CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado				
CE27- Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.				
CE28- Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.				
CE31- Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.				
CE34- Saber localizar, tratar y almacenar información digital con fines educativos.				
CT1- Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.				
CT6- Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.				
CT7- Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.				
CT16- Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios.				

Código Seguro De Verificación	GAlmZBctivlpglv95Mj4gw==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 13:15:33
Observaciones		Página	1/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/GAlmZBctivlpglv95Mj4gw==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Temas y contenidos					
Breve descripción del contenido					
El fenómeno educativo: educador, educando y relación educativa. Evolución de las teorías, hechos e instituciones educativos y del pensamiento pedagógico. Análisis comparado de los sistemas educativos contemporáneos. La Educación Infantil en el sistema educativo español y en el contexto europeo e internacional.					
Temario de la asignatura					
Denominación del tema 1: FUNDAMENTOS CONCEPTUALES DE LA ACCIÓN PEDAGÓGICA. Contenidos del tema 1 :					
<ul style="list-style-type: none"> - Naturaleza, sentido y fines de la educación. - Concepto de educación y características. - Dimensiones de la educación. - La educación formal, no formal e informal: características diferenciadoras. 					
Denominación del tema 2: AGENTES Y SUJETOS DE EDUCACIÓN. Contenidos del tema 2 :					
<ul style="list-style-type: none"> - El educador. - El educando. - La relación educativa. 					
Denominación del tema 3: PERSPECTIVA HISTÓRICA DE LA EDUCACION INFANTIL Contenidos del tema 3 :					
<ul style="list-style-type: none"> - Evolución histórica del Sistema Escolar. - Orígenes y evolución de la Educación Infantil. - La Educación Infantil en la España Moderna y Contemporánea. 					
Denominación del tema 4: CORRIENTES EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS Contenidos del tema 4 :					
<ul style="list-style-type: none"> - La Escuela Nueva y las corrientes educativas contemporáneas. - Movimientos de renovación pedagógica: La Institución Libre de Enseñanza. - Fundamentos de las teorías educativas contemporáneas. 					
Denominación del tema 5: LA EDUCACIÓN INFANTIL EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL Contenidos del tema 5 :					
<ul style="list-style-type: none"> - La educación infantil en los países desarrollados. - La educación infantil en el Sistema Educativo Español. 					
Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	34	14			20
2	33	13			20
3	33	13			20
4	24	9			15
5	24	9			15
Evaluación del conjunto	2	2			
TOTAL	150	60			90
GG: Grupo Grande (100 estudiantes).					

Código Seguro De Verificación	GAlmZBctivlp95Mj4gw==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 13:15:33
Observaciones		Página	2/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/GAlmZBctivlp95Mj4gw==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos.
3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
5. Elaboración de ensayos.
6. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
7. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
8. Estudio de la materia y preparación de exámenes.
9. Realización de exámenes.

Resultados de aprendizaje

Como resultados de aprendizaje se espera que el alumnado:

1. Pueda demostrar en qué consiste el fenómeno educativo: educador, educando y relación educativa.
2. Pueda comentar y escribir acerca de la evolución de las teorías, hechos e instituciones educativas y del pensamiento pedagógico.
3. Pueda analizar y comparar los sistemas educativos contemporáneos y situar la Educación Infantil en el sistema educativo español y en el contexto europeo e internacional.

Sistemas de evaluación

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Pruebas escritas en gran grupo tipo test	70 %
Evaluación Continua	Trabajos prácticos en grupos pequeños y trabajos individuales	30 %
Evaluación Continua	Participación activa en las prácticas que se realicen en el aula o en tutorías	10 %

Código Seguro De Verificación	GAlmZBctivlpglv95Mj4gw==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 13:15:33
Observaciones		Página	3/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/GAlmZBctivlpglv95Mj4gw==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Criterios de evaluación:

- ✓ La evaluación final incluirá actividades de evaluación continua (no recuperables) como, por ejemplo, los trabajos individuales realizados en clase así como trabajos prácticos en equipo.
- ✓ En todo el proceso evaluativo se valorará:
 - La comprensión de los conceptos claves tratados, el dominio del vocabulario específico propio de este área de conocimiento, la capacidad para relacionar e integrar los diferentes materiales y contenidos, la capacidad de recopilación y síntesis de información sobre temas específicos, así como para elaborar conclusiones basadas en los aspectos tratados en cada tema.
 - Coherencia, claridad, precisión y pertinencia en las argumentaciones.
 - En relación a las lecturas de ampliación recomendadas, se valorarán las aportaciones personales sobre las cuestiones tratadas.
- ✓ Aspectos formales en cuanto a presentación: legibilidad de la caligrafía y buena presentación de cualquier escrito, incluso los de clase, etc.
- ✓ Estrategias orales y escritas y de presentación, en armonía con el nivel académico, en la elaboración y exposición de trabajos.
- ✓ El uso correcto del castellano.

Actividades e instrumentos de evaluación para el alumnado de asistencia regular:

- a. Pruebas escritas en gran grupo tipo test (70%). Se califica sobre 10 puntos y luego se pondera al porcentaje correspondiente.
Para poder hacer media con los trabajos prácticos es ineludible obtener un 4 sobre 10 en la parte teórica.
- b. Trabajos prácticos en grupos pequeños y trabajos individuales (20%). Se realizarán pequeños trabajos de aula a lo largo de la exposición del temario. Esto puede conllevar la realización de un trabajo en pequeño grupo y su exposición en clase.
- c. Participación activa en las prácticas que se realicen en el aula o en tutorías (10%).

Para el alumnado no asistente se procederá a su evaluación mediante las pruebas escritas (tipo test, 70 % de la puntuación) y la realización de trabajos prácticos que serán determinados por los profesores de la asignatura en los programas que se publicarán a principios de curso y que concretarán, dentro de este marco, los ajustes pertinentes para cada grupo. Por su parte, en el caso del alumnado que, habiendo asistido a clase regularmente, no haya realizado los trabajos prácticos deberá realizar en el examen final una prueba relacionada con los contenidos de los mismos.

Bibliografía y otros recursos

Bibliografía Básica:

Capitán Díaz, A. (2000). *Educación en la España Contemporánea*. Barcelona: Ariel.
Colom, A. y Nuñez Cubero, L. (2001). *Teoría de la Educación*. Madrid: Síntesis.
Fernández Soria, J. M. (2002). *Estado y Educación en la España contemporánea*. Madrid: Síntesis.
Nuñez, L. y Romero, C. (2003). *Pensar la Educación. Conceptos y Opciones Fundamentales*. Madrid: Pirámide.

Código Seguro De Verificación	GAlmZBctivlpglv95Mj4gw==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 13:15:33
Observaciones		Página	4/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/GAlmZBctivlpglv95Mj4gw==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Melero, N. (2012). *Historia de la Educación*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
 Negrín, O. y Vergara, F. J. (2009). *Historia de la Educación*. Madrid: Editorial Ramón Areces.

Bibliografía de Ampliación:

AA.VV. (2005). *El profesorado y los Retos del Sistema Educativo Actual*. Madrid: Mec.
 Aznar, P.; Gargallo, B.; Garfella, P. y Canovas, P. (2010). *La Educación en el Pensamiento y la acción. Teoría y Praxis*. Valencia: Tirant do Blanch.
 Puellas, M. (1999) *Educación e Ideología en la España Contemporánea*. Madrid: Tecnos.
 Castillejo, J. L. ,Escámez, J. y Mariín, R. (1983). *Teoría de la Educación*. Madrid: Anaya.
 Castillejo, J. L., Colom, A. J. , Vázquez, G. y Sarramona, J. (1994). *Teoría de la Educación*. Madrid: Taurus.
 Colom, A. J. (1982). *Teoría y Metateoría de la Educación*. México: Trillas.
 Delgado, B. (Coord.) (1992). *Historia de la Educación en España y América*. Madrid: SM/Morata
 Delgado, B. (1998). *Historia de la Infancia*. Ariel: Barcelona.
 Feroso, P. (1982). *Teoría de la Educación. Una Interpretación Antropológica*. Barcelona: CEAC.
 García Aretio, L.; Ruiz Corbella, M. y García Blanco, M. (2009). *Claves para la Educación. Actores, Agentes y Escenarios en la Sociedad Actual*. Barcelona: Narcea
 García Carrasco, J. y García del Dujo, A. (1996). *Teoría de la Educación. Educación y Acción Pedagógica*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
 García Crespo, C. y Vega, L. (2005). *La Educación Obligatoria en Europa y Latinoamérica*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
 García Garrido, J. L. (2005). *Sistemas educativos de Hoy*. Madrid: Dyckinson.
 García Garrido, J. L y García Ruiz, M.J. (2005). *Temas Candentes de la Educación en el Siglo XXI*, Madrid: Ediciones académicas.
 García Garrido, J. L; Egido Galvez, I. y García Ruiz, M.J. (2006). *El Aprendizaje Permanente*. Pamplona: Eunsa.
 Illich, I. (1976). *La Sociedad Desescolarizada*. Barcelona: Barral.
 Negrín, O. y Vergara, J. (2003). *Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación*. Madrid: Ramón Areces.
 Negrín, O. y Vergara, J (2010). *La Educación como Dimensión Práctica*. Madrid, Ramón Areces.
 Pallarés, M. (2014). *¿Teoría de la Educación o Educación de la Teoría?* Castellón: Onada.
 Puellas, M. (1999). *Educación e Ideología en la España Contemporánea*. Madrid: Tecnos.
 Puig, J. M. (1986). *Teoría de la Educación. Una Aproximación Sistémico-Cibernética*. Barcelona: PPU.
 Neill, A.S. (1978). *Summerhill*. Madrid: FCE.
 Rodríguez Neira, T. (2010). *Los Cristales Rotos de la Escuela*. Barcelona: Sello Editorial.
 Rousseau, J. J. (1990). *Emilio*. Madrid: Alianza.
 Runte, A. (2015). *Teoría de la Educación para los Grados en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Social*. Granada: Ediciones Adeo.
 Sanchidrián, M. (2013). *La Historia Cultural de la Educación: Entre Cambios y Continuidades*. Málaga: Universidad de Málaga.
 Sarramona, J. (1992). *La Educación no Formal*. Barcelona: CEAC.
 Touriñan, J. M. y Sáez, R. (2012). *Teoría de la Educación, Metodología y Focalizaciones*. La Coruña: NetBiblio.
 Trilla, J. (1993). *La Educación fuera de la Escuela. Ámbitos no Formales y Educación Social*. Barcelona: Ariel.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Fuentes Telemáticas:

<http://ares.cnice.mec.es/infantil>
<http://www.aulainfantil.com/>
<http://www.educacioninfantil.com/>

Código Seguro De Verificación	GAlmZBctivlp95Mj4gw==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 13:15:33
Observaciones		Página	5/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/GAlmZBctivlp95Mj4gw==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



<http://www.educacioninicial.com/>
<http://www.historyofeducation.org.uk/>
<http://edtheory.blogspot.com.es/>
<http://www.first-school.ws/sitemap.htm>
<http://www.primeraescola.com/>
<http://www.waece.org>

Horario de tutorías

Los horarios definitivos de tutoría del Profesorado de cada Facultad podrán consultarse en:

- Facultad de Educación: <http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>
- Facultad de Formación del Profesorado: <http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>

Recomendaciones

- Se aconseja la asistencia a clase y el seguimiento diario de los contenidos y actividades a desarrollar para superar con éxito la asignatura.
- Se pone a disposición del alumnado un horario de tutorías (ver el apdo. correspondiente) que se aconseja utilizar a lo largo de todo el semestre para un seguimiento satisfactorio de la materia.
- Es altamente recomendable asistir el primer día a clase para conocer las características del programa y de la asignatura.
- La asignatura podrá tener un espacio web en el Campus Virtual de la Universidad de Extremadura para ayudar en las distintas actividades y desarrollo de la asignatura.

Código Seguro De Verificación	GAlmZBctivlpglv95Mj4gw==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 13:15:33
Observaciones		Página	6/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/GAlmZBctivlpglv95Mj4gw==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

