

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Curso académico 2015-2016

Identificación y características de la asignatura			
Código	501578_Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) 501540_Facultad de Educación (Badajoz)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Sociología de la Educación		
Denominación (inglés)	Sociology of Education		
Titulaciones	Grado en Educación Infantil		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) Facultad de Educación (Badajoz)		
Semestre	1º	Carácter	Formación Básica
Módulo	Nivel 1-Formación Básica		
Materia	Sociedad, Familia y Escuela		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Facultad de Formación del Profesorado_María Irene Morán Morán (Grupo 1)	2.2-B	<a href="mailto:mindfrei@unex.es">mindfrei@unex.es</a>	
Facultad de Formación del Profesorado_PSD (profesor sin determinar) (Grupo 2)			
Facultad de Educación_Rachid El Quaroui (Grupo 1)	1.11	<a href="mailto:rachid@unex.es">rachid@unex.es</a>	
Facultad de Educación_Santiago Cambero Rivero (Grupo 2)	1.11	<a href="mailto:scamriv@unex.es">scamriv@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Sociología		
Departamento	Dirección de Empresas y Sociología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Santiago Cambero Rivero		
Competencias*			

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

Código Seguro De Verificación	wQVPx47GtRTRLr8x4sUArQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 13:15:42
Observaciones		Página	1/7
Uri De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/wQVPx47GtRTRLr8x4sUArQ==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/wQVPx47GtRTRLr8x4sUArQ==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



<p><b>1. Básicas. CB3.</b> Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p>			
<p><b>2. Transversales. CT1.</b> Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</p>			
<p><b>3. Transversales. CT9.</b> Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.</p>			
<p><b>4. Específicas. CE13.</b> Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p>			
<b>Contenidos</b>			
<b>Breve descripción del contenido*</b>			
<p>La educación como hecho social; la "práctica escolar" como construcción social; la socialización escolar; sociología del currículo (fuentes sociales del currículo, educación y desigualdades de clase y etnia en educación); el fracaso escolar, la escuela y la diversidad social; cambio social en las sociedades industriales avanzadas (multiculturalidad y desarrollo tecnológico) y nuevos roles y retos del profesorado</p>			
<b>Temario de la asignatura</b>			
<p>Tema 1: <b>La sociología como ciencia social.</b> Orígenes de la sociología. Su objeto. Perspectivas sociológicas más importantes.</p>			
<p>Tema 2: <b>Conceptos sociológicos fundamentales.</b> Cultura y socialización. Grupos e instituciones sociales. Estratificación y movilidad social. Conducta desviada y control social. Cambio social.</p>			
<p>Tema 3: <b>Sociología de la educación y sistema educativo</b> Objeto de la sociología de la educación. Desarrollo de la sociología de la educación. Papel de la sociología de la educación en la formación del profesorado. Sistema educativo: características y elementos.</p>			
<p>Tema 4: <b>Funciones sociales de la educación</b> Funciones manifiestas y latentes. Desde la transmisión cultural hasta la formación para el trabajo.</p>			
<p>Tema 5: <b>Sociología del Currículum.</b> El currículum como construcción social. El análisis del currículum desde la Sociología.</p>			
<p>Tema 6: <b>La relación educativa. Interacciones en el aula.</b> Las relaciones sociales en el aula. Las interacciones en el aula. Resistencias del alumnado y las subculturas escolares.</p>			
<p>Tema 7: <b>Análisis sociológico del profesorado</b> La enseñanza como profesión. La proletarianización del profesorado.</p>			
<p>Tema 8: <b>Cambio social y educación</b> De la sociedad tradicional a la modernidad y postmodernidad. Los cambios educativos en la globalización.</p>			
<b>Actividades formativas*</b>			
<b>Horas de trabajo del alumno por tema</b>	<b>Presencial</b>	<b>Actividad de seguimiento</b>	<b>No presencial</b>

<b>Código Seguro De Verificación</b>	wQVPx47GtRTRLr8x4sUARQ==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 13:15:42
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	2/7
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/wQVPx47GtRTRLr8x4sUARQ==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/wQVPx47GtRTRLr8x4sUARQ==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Tema	Total	GG	SL	TP	EP
Presentación y organización general	3	3			
1	14	6			8
2	17	6			11
3	23	8			15
4	23	8			15
5	19	8			11
6	18	8			10
7	16	6			10
8	15	5			10
<b>Evaluación del conjunto</b>	2	2			
<b>Total</b>	150	60			90

1. Grupo Grande. Clases teóricas de la materia. Realización de exámenes.  
 4. Individuales o en grupos pequeños (Actividad no presencial). Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes\*

- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
- Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
- Lectura comentada de materiales bibliográficos.
- Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
- Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
- Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
- Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
- Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
- Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos.
- Elaboración de ensayos.

### Resultados de aprendizaje\*

Los alumnos deben demostrar que conocen la evolución histórica y sociológica de la sociedad actual, y la escuela como espacio didáctico de la educación infantil. La actualización de conocimientos, la innovación, las referencias internacionales, la educación permanente y el respeto a los derechos del niño son las actitudes esperadas en el desarrollo de cualquiera de los modos de expresión señalados en las

Código Seguro De Verificación	wQVPx47GtRTRLr8x4sUARQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 13:15:42
Observaciones		Página	3/7
Url De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/wQVPx47GtRTRLr8x4sUARQ==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/wQVPx47GtRTRLr8x4sUARQ==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



metodologías y evaluación de esta materia con carácter básico.

### Sistemas de evaluación\*

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Pruebas y exámenes escritos/orales; pruebas objetivas y/o de desarrollo	50%
Evaluación Continua	1_Comentario individual de texto/imagen/video	20%
	2_Elaboración trabajo grupal de carácter reflexivo y analítico	30%

La asignatura se supera sumando las notas obtenidas en las Actividades evaluables antes mencionadas, siendo **requisito indispensable** obtener una puntuación igual o superior a 5 (sobre 10) en el examen.

La evaluación continua exige, además de las tareas señaladas, la asistencia a las exposiciones de los trabajos propios y ajenos. La inasistencia a dichas exposiciones conllevará la superación de un examen teórico-práctico, escrito e individual, a realizar en la sesión del examen teórico, sin el cual no se obtendría la ponderación máxima de la evaluación continua.

#### Observaciones:

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Almeida, J. (2003): *Principios de Sociología de la Educación*, Toledo, Azacanes.

Fernández Enguita, M. (ed.) (2004): *Sociología de la Educación*, Barcelona. Ariel.

Código Seguro De Verificación	wQVPx47GtRTRLr8x4sUARQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 13:15:42
Observaciones		Página	4/7
Uri De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/wQVPx47GtRTRLr8x4sUARQ==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/wQVPx47GtRTRLr8x4sUARQ==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Fernández, F. (Coord.) (2008): *Sociología de la Educación*, Madrid, Pearson Educación.

Guerrero Serón, A. (2009): *Manual de Sociología de la Educación*, Madrid, Síntesis

Macionis, J.J. & Plummer, K. (2007) *Sociología*. Madrid. Pearson Educación (3ª edición)

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Alonso Hinojal, I. (1984) 'Nuevos pasos en el desencantamiento: la sociología del currículum', en *Infancia y Aprendizaje* nº 25, pp. 115-130. Disponible en: <http://www.fia.es/revistas/infanciayaprendizaje/home>

Ávila, M. (2005) 'Socialización, Educación y Reproducción Cultural: Bourdieu y Bernstein' En *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 19 (1), pp. 159-174. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1343189>

BAIGORRI, A (dir.), CENTELLA, M., CHAVES, M., CORTÉS, G., GARCÍA CORRALES, P., FERNÁNDEZ DÍAZ, R., LÓPEZ REY, M.J., MEDINA, E., MUÑOZ GONZÁLEZ, B. (2006) *Análisis del Debate Educativo. Documento para la reflexión y el debate sobre la educación en Extremadura. Educación Infantil y Primaria*. Consejería de educación. Junta de Extremadura. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/56596425/Baigorri-Et-AI-2006-Debate-primaria>


BAIGORRI, A (dir.), CENTELLA, M., CHAVES, M., CORTÉS, G., GARCÍA CORRALES, P., FERNÁNDEZ DÍAZ, R., LÓPEZ REY, M.J., MEDINA, E., MUÑOZ GONZÁLEZ, B. (2005) *Análisis del Debate Educativo. Documento para la reflexión y el debate sobre la Educación Secundaria en Extremadura*. Consejería de Educación. Junta de Extremadura. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/56474245/Baigorri-Et-AI-2005-Debate-Educativo-Secundaria-Informe-Sintesis>

Carabaña, J. (1993) 'Sistema de enseñanza y clases sociales', en M<sup>a</sup> Antonia García de León, Gloria de la Fuente y Félix Ortega (eds) *Sociología de la Educación*, Barcelona, Barcanova, pp. 209-252

Feito, R. (2001) 'Teorías sociológicas de la educación' En Rodríguez Caamaño, M.J. *Temas de Sociología Volumen 1*. Madrid. Huerga & Fierro Editores. Lectura accesible en la página de la Universidad Complutense de Madrid: <http://www.ucm.es/BUCM/cps/lecturas/4.htm>

Fernández Enguita, M. (1987) *La escuela en el capitalismo democrático*. Universidad Autónoma de Sinaloa, México. Pp. 215-240.

Fernández Enguita, M. (1990) *La escuela a examen*. Madrid, Eudema. "LA AMBIGÜEDAD DE LA DOCENCIA: ENTRE EL PROFESIONALISMO Y LA PROLETARIZACIÓN" Profesor y Sociedad: I Jornadas de Estudio. La educación a debate, Cádiz, 21 al 24 de febrero de 1989.

Código Seguro De Verificación	wQVPx47GtRTRLr8x4sUARQ==	Estado	Fecha y hora	
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 13:15:42	
Observaciones		Página	5/7	
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/wQVPx47GtRTRLr8x4sUARQ==			
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).			

Gaitán, L. (2006) 'El bienestar social de la infancia y los derechos del niño'. En *Política y Sociedad*, Vol. 43, nº 1, pp. 63-80. Disponible en:  
<http://www.ucm.es/BUCEM/revistas/cps/11308001/articulos/POSO0606130063A.PDF>

Giroux, H. (1983) 'Theories of Reproduction and Resistance in the New Sociology of Education: A Critical Analysis'. En *Harvard Education Review* No. 3, 1983. Versión en español disponible en *Cuadernos Políticos* nº 44, México, Ed. Era (1985), pp. 36-65 en la siguiente dirección:  
<http://www.cuadernospoliticos.unam.mx/cuadernos/contenido/CP.44/cp.44.6.%20HenryAGiroux.pdf>

Giroux, H.A. y Flecha, R. (1992): *Igualdad educativa y diferencia cultural*, Barcelona, EL Roure.

Guerrero Serón, A. (2007) 'El análisis sociológico del profesorado: categoría social y agente educativo'. En *Educación y Futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, nº 17, pp. 43-70. Disponible en:  
<http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/REVISTA%2017/ESTUDIOS/3-Gerrero%20Seron%20-%20EI%20analisis%20sociologico%20del%20profesorado.pdf>

Guerrero Serón, A. (2011) *Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación*. Madrid. Siglo XXI (3ª edición)

Mena, L.; Fernández Enguita, M.; Rivière, J. (2010) 'Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar' en *Revista de Educación*, pp. 119-145. Disponible en: "[http://www.revistaeducacion.mec.es/re2010/re2010\\_05.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re2010/re2010_05.pdf)

Taberner, J. (2008): *Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos*, Madrid, Tecnos.

Usátegui, E. (2003) 'La educación en Durkheim: ¿socialización versus conflicto?. En *Revista Complutense de Educación* Vol 14, núm. 1, pp. 175-194. Disponible en:  
<http://www.ucm.es/BUCEM/revistas/edu/11302496/articulos/RCED0303120175A.PDF>

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

*Barómetro del Profesorado*. Proyecto dirigido por Mariano Fernández Enguita y Jaime Rivière Gómez. CASUS, Centro de Análisis Sociales de la Universidad de Salamanca.  
<http://webcasus.usal.es/baroprof/index.html>

Centro de Investigaciones Sociológicas (<http://www.cis.es>)

Instituto Nacional de Estadística (INE) <http://www.ine.es/>

Código Seguro De Verificación	wQVPx47GtRTRLr8x4sUArQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 13:15:42
Observaciones		Página	6/7
Uri De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/wQVPx47GtRTRLr8x4sUArQ==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/wQVPx47GtRTRLr8x4sUArQ==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Horario de tutorías
Tutorías programadas:
Tutorías de libre acceso:
<p>Santiago Cambero Rivero  <a href="http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores">http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores</a></p> <p>Rachid El Quaroui  <a href="http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores">http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores</a></p> <p>María Irene Morán Morán  <a href="http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores">http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores</a></p>
Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La asistencia continuada a clase, necesaria en las exposiciones de los trabajos propios y ajenos.</li> <li>- La entrega de las tareas en el plazo de tiempo estipulado.</li> <li>- La consulta y el uso del aula de la asignatura habilitada en el Campus Virtual de la Uex.</li> </ul>

<b>Código Seguro De Verificación</b>	wQVPx47GtRTRLr8x4sUArQ==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>	
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 13:15:42	
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	7/7	
<b>Uri De Verificación</b>	https://uex09.unex.es/vfirma/code/wQVPx47GtRTRLr8x4sUArQ==			
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).			