

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2015-2016

Identificación y características de la asignatura			
Código	501565 (BA) ; 501603(CC)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO EN LA EDAD INFANTIL		
Denominación (inglés)	COGNITIVE AND LANGUAGE DEVELOPMENT IN CHILDHOOD		
Titulaciones	GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL		
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN/FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO		
Semestre	7º	Carácter	OPTATIVA
Módulo	ITINERARIO DE INTENSIFICACIÓN		
Materia	ITINERARIO DE INTENSIFICACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
SUSANA SÁNCHEZ HERRERA ENCARNACIÓN LOZANO GALVÁN	1-2 2 (Torre 3)	ssanchez@unex.es elozanogalvan@unex.es	
Área de conocimiento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Departamento	PSICOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	SUSANA SÁNCHEZ HERRERA		
Competencias*			
1. CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
2. CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			
3. CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			
4. CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

Código Seguro De Verificación	IK+3ycaS2mdf7RZZAd12IQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 13:15:37
Observaciones		Página	1/7
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/IK+3ycaS2mdf7RZZAd12IQ==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



5. CT3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
6. CT4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.
CT6 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.
CT7 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
CT16 - Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios.
CE70- Conocer las necesidades de la infancia, acompañadas de indicadores de las situaciones de riesgo, para promover acciones reductoras de los efectos de una discapacidad sobre el desarrollo global del niño.
CE71- Promover acciones psicoeducativas para evitar o reducir la aparición de efectos o déficit secundarios o asociados producidos por un trastorno o situación de alto riesgo
CE72- Promover intervenciones educativas para la prevención y el desarrollo cognitivo-lingüístico y socio-emocional.
CE74- Planificar un plan educativo integrador de forma colaborativa con otros servicios educativos o sociales, coordinando y evaluando su seguimiento y sabiendo informar adecuadamente tanto a otros profesionales como a familiares del alumnado.
CE75- Conocer el desarrollo del lenguaje en la etapa de la Educación Infantil y diseñar estrategias didácticas orientadas al enriquecimiento de las competencias comunicativas.
Contenidos
Breve descripción del contenido*
Estimulación para el desarrollo cognitivo-lingüístico. La estimulación sensorial. La exploración y la comprensión física y social. La exploración y la comprensión de sí mismo. Programas educativos para el desarrollo cognitivo lingüístico: promoción de la conciencia metalingüística y bits de inteligencia. Asesoramiento y colaboración familiar.
Temario de la asignatura
Denominación del tema 1: Desarrollo prenatal y neurológico
Contenidos del tema 1: Desarrollo prenatal y neurológico. Factores que afectan al desarrollo normal del recién nacido. Pruebas diagnósticas. Posibles complicaciones.
Denominación del tema 2: Desarrollo de la inteligencia y estimulación sensorial
Contenidos del tema 2: Desarrollo de los procesos sensoriales y perceptivos en la primera infancia. Procesos cognitivos básicos: sensación, percepción, atención, memoria. Desarrollo de la percepción visual. Desarrollo del oído, tacto, olfato y gusto.
Denominación del tema 3: Teorías del desarrollo cognitivo
Desarrollo cognitivo según Piaget. El desarrollo cognitivo desde la perspectiva del procesamiento de la información. Teoría de Gardner. Experiencia y inteligencia.

Código Seguro De Verificación	IK+3ycaS2mdf7RZZAd12IQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 13:15:37
Observaciones		Página	2/7
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/IK+3ycaS2mdf7RZZAd12IQ==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Denominación del tema 4: Evaluación e intervención en del desarrollo cognitivo en la primera infancia.

Contenidos del tema 4: Técnicas e instrumentos de evaluación del desarrollo cognitivo en la primera infancia. Programas de estimulación temprana en el área de desarrollo cognitivo. Programas de estimulación temprana en el área de desarrollo cognitivo.

Denominación del tema 5: Teorías del desarrollo comunicativa-lingüístico

Contenidos del tema 5: Modelos explicativos del desarrollo del lenguaje. Teoría psicolingüística. Teorías ambientalistas. Teorías interaccionistas.

Denominación del tema 6: Hitos del desarrollo comunicativo-lingüístico

Contenidos del tema 6: Los inicios de la comunicación. El lenguaje verbal. Desarrollo de las distintas funciones del lenguaje de la primera infancia.

Denominación del tema 7: Evaluación e intervención en del desarrollo cognitivo en la primera infancia.

Contenidos del 7: Técnicas e instrumentos de evaluación del desarrollo lingüístico en la primera infancia. Programas de estimulación temprana en el área de desarrollo lingüístico.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	14	3	2		5
2	20	6	2		10
3	20	6	2		15
4	20	7	2		15
5	20	7	2		15
6	20	7	2		15
7	34	7	3		15
Evaluación	2	2			
Evaluación del conjunto	150	45	15		90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

Código Seguro De Verificación	IK+3ycaS2mdf7RZZAd12IQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 13:15:37
Observaciones		Página	3/7
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/IK+3ycaS2mdf7RZZAd12IQ==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc) y discusión y debate sobre los mismos.
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
7. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.
8. Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.
9. Visitas guiadas a diferentes centros de educación.
10. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
16. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
18. Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos.
19. Elaboración de ensayos.

Resultados de aprendizaje*

Conocer las necesidades de la infancia así como de los indicadores que revelan el desarrollo del niño en todos sus ámbitos.

Saber diseñar acciones psicoeducativas para evitar o reducir la aparición de efectos o déficit secundarios producidos por un trastorno o situación de alto riesgo.

Elaborar estrategias de estimulación para conseguir el desarrollo cognitivo-lingüístico, sensoriomotriz y socioemocional del alumnado de Educación Infantil, así como ser capaz de colaborar con otros servicios educativos y sociales para atender a las necesidades y la diversidad del alumnado.

Código Seguro De Verificación	IK+3ycaS2mdf7RZZAd12IQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 13:15:37
Observaciones		Página	4/7
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/IK+3ycaS2mdf7RZZAd12IQ==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Sistemas de evaluación*

- Seminarios y Tutorías ECTS. Evaluación continua a través de: observación y registro de la implicación y participación del alumnado en seminarios; participación en las tutorías; elaboración de diarios y otros documentos escritos; prácticas con material didáctico en el laboratorio y campo (30%).

Los alumnos que no asistan a los seminarios y deseen ser evaluados realizarán una prueba oral y/o escrita sobre lo realizado en los seminarios.

- Gran grupo: Prueba escrita consistente en la realización de un examen teórico/práctico sobre el contenido de la asignatura. Contribución en la calificación final del 70%. En todo caso para aprobar la asignatura hay que superar con un 5 la prueba escrita

El alumnado no asistente regularmente a clase (asistencia menor al 80% de las sesiones) debe también entregar los trabajos que se propongan y en los plazos que se establezcan. Respecto a las actividades de clase, el alumnado que no asiste regularmente a clase deberá realizar una prueba extra que se realizará el día oficial de examen. La parte práctica “extra” sustituye en la nota final al porcentaje destinado a asistencia y participación en las sesiones presenciales y permite alcanzar el 100% de la calificación final. Ambas partes (trabajos y prueba extra) se calificarán por separado y se ajustará a los mismos requisitos de “puntuación mínima” para hacer media que se hayan establecido en la modalidad de alumnado presencial.

ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN:

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía Básica:

Berger (2004): *Psicología del desarrollo Infancia y adolescencia*. 6ª Edic. edit. Panamericana. Madrid.

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Eds) (2000): *Desarrollo Psicológico y Educación. Vol. I y II*. Madrid: Alianza Editorial.

Martín, C y Navarro, J.I (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Pirámide.

Muñoz, A.(2010) *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Pirámide

Código Seguro De Verificación	IK+3ycaS2mdf7RZZAd12IQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 13:15:37
Observaciones		Página	5/7
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/IK+3ycaS2mdf7RZZAd12IQ==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Bibliografía Complementaria:

Antón Rosera, M.(2007) Planificar la etapa 0-6. Ed. Graó.

Aguado, G. (1995) El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Madrid: CEPE.

Bermejo, V. (1994) Desarrollo cognitivo. Madrid: Síntesis.

Bermudez, M.P., (2004) Manual de Psicología infantil. Biblioteca NuevaComellas, M^a J. (2007): Familia y escuela: Compartir la educación. Colección Familia y educación. Ed. Grao. Cortés Arboleda, R. Y Cantón Duarte: Guía para la evaluación del abuso sexual infantil. Ed. Pirámide

Craig, G. (2001): Desarrollo psicológico. México: Prentice-Hall.

Delval, J. A. (2002): El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.

Gallardo, I. R.; Gallego, J. L. (1993) *Manual de logopedia escolar, un enfoque práctico*. Málaga: Ed. Aljibe.

Lafuente Benaches, J. (2010). Vinculaciones afectivas. PirámideLeón,

León B. y Gozalo, M. (2006). Manual de Prácticas de Desarrollo Cognitivo en Edad Infantil. Badajoz: Abecedario.

López, F. (1999) Desarrollo afectivo y social. Pirámide. López, F (2008) Necesidades de la infancia y adolescencia. Madrid:

Santrock J.W. (2003): Psicología del Desarrollo Infancia (7^a Edic) Mc Graw Hill. Madrid.

Páginas web:

www.educarex.es Portal de Educación de la Junta de Extremadura.

www.cnice.mec.es Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa.

<http://dialnet.unirioja.es> Base de datos revistas de educación, psicología

<http://www.edu.aytolacoruna.es/educa/aprender/links.htm> Contenidos sobre teorías del aprendizaje y trastornos del mismo. Enlaces de interés en Necesidades Educativas Especiales.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Horario de tutorías

Código Seguro De Verificación	IK+3ycaS2mdf7RZZAd12IQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 13:15:37
Observaciones		Página	6/7
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/IK+3ycaS2mdf7RZZAd12IQ==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Tutorías programadas:

Tutorías de libre acceso:

Los horarios definitivos de tutoría del Profesorado de cada Facultad podrán consultarse en:

Facultad de Educación:
<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/centro/profesores>

Facultad de Formación del Profesorado:
<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/centro/profesores>

Recomendaciones

Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y participación en el aula y seminarios. El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por ello, es importante la asistencia y la implicación de todo tipo de actividades propuestas.

También es muy aconsejable la consulta del Campus Virtual donde se pondrá información complementaria a las clases y permitirá un mejor seguimiento de la dinámica de la asignatura.

Código Seguro De Verificación	IK+3ycaS2mdf7RZZAd12IQ==	Estado	Fecha y hora	
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 13:15:37	
Observaciones		Página	7/7	
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/IK+3ycaS2mdf7RZZAd12IQ==			
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).			