

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**Curso académico 2015-2016**

Identificación y características de la asignatura			
Código	501604 Facultad de Formación del Profesorado 501566 Facultad de Educación	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	<b>Desarrollo Socioemocional en la Edad Infantil</b>		
Denominación (inglés)	<b>Social Emotional Development in Early Childhood</b>		
Titulaciones	GRADO DE E. INFANTIL		
Centro	<b>Facultad de formación del profesorado Facultad de educación</b>		
Semestre	<b>7º</b>	Carácter	<b>Optativa</b>
Módulo	ITINERARIO DE INTENSIFICACIÓN		
Materia	ITINERARIO DE INTENSIFICACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Eloisa Guerrero Barona	A-19 Anexo	eloisa@unex.es	<a href="http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros">http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros</a>
Irina Rasskin Gutman	Torre3 despacho 3E	irasskin@unex.es	<a href="http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros">http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros</a>
Área de conocimiento	<b>Psicología evolutiva y de la educación</b>		
Departamento	<b>Psicología y Antropología</b>		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Eloisa Guerrero Barona		
Competencias*			
<b>Competencias específicas</b>			
<p>CE.70 Conocer las necesidades de la infancia, acompañadas de indicadores de las situaciones de riesgo, para promover acciones reductoras de los efectos de una discapacidad sobre el desarrollo global del niño.</p> <p>CE.71 Promover acciones psicoeducativas para evitar o reducir la aparición de efectos o déficit secundarios o asociados producidos por un trastorno o situación de alto riesgo.</p> <p>CE. 72 Promover intervenciones educativas para la prevención y el desarrollo cognitivo-lingüístico y socio-emocional.</p> <p>CE. 73 Tomar conciencia del potencial educativo del ámbito corporal para conocer al niño y a la niña, como requisito para desarrollar una intervención educativa adecuada en la Etapa Infantil y para saber diseñar programas de estimulación sensoriomotriz en los primeros años de vida.</p>			

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

Código Seguro De Verificación	sGpcilBu7+x/24jhbZk/Zg==	Estado	Firmado
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos		10/11/2022 13:15:35
Observaciones		Página	1/6
Url De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/sGpcilBu7+x/24jhbZk/Zg==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/sGpcilBu7+x/24jhbZk/Zg==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



<p><b>Competencias básicas y generales</b></p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>
<p><b>Competencias Transversales</b></p> <p>CT4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.</p> <p>CT6 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.</p> <p>CT7 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.</p> <p>CT9 - Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.</p> <p>CT15 - Aplicar los conocimientos a su trabajo y resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p>
<b>Contenidos</b>
<b>Breve descripción del contenido*</b>
<p>Estimulación para el desarrollo socioemocional. La seguridad emocional como base para un desarrollo saludable. Comprensión expresión y regulación emocional. Desarrollo de las capacidades interpersonales. Programas educativos para el desarrollo socioemocional: promoción del autoconcepto, desarrollo sociocognitivo y habilidades de comportamiento. Asesoramiento y experiencia en familias.</p>
<b>Temario de la asignatura</b>
<p><b>Denominación del tema 1: Introducción al desarrollo socioemocional en edad infantil</b></p> <p><b>Contenidos del tema 1:</b></p> <p>Concepto de desarrollo afectivo, emocional y social. Delimitación de las emociones, sentimientos y afectos. Funciones de las emociones y necesidades infantiles.</p> <p>Inteligencias e Inteligencia emocional. Expresión emocional en la primera infancia. Reconocimiento de emociones y empatía. Regulación de emociones en la primera infancia.</p>
<p><b>Denominación del tema 2: Autoconcepto, autoestima y seguridad emocional: desarrollo de las capacidades interpersonales</b></p> <p><b>Contenidos del tema 2:</b></p> <p>Desarrollo y tipos de apego, estabilidad emocional y salud mental. Evolución del autoconcepto y desarrollo de la identidad. Relación entre autoconcepto, autoestima, seguridad emocional, desarrollo de la personalidad y desarrollo social. Dificultades en la adaptación y consecuencias emocionales. Regulación emocional en la etapa de Educación Infantil.</p>
<p><b>Denominación del tema 3:: La influencia de los agentes de socialización en el desarrollo socioemocional infantil</b></p> <p><b>Contenidos del tema 3:</b></p> <p>El profesorado y la familia como agentes socializadores. Familia, disciplina y seguridad afectiva. Intervención en la familia para promover el desarrollo socioafectivo. Modelos de colaboración familia-escuela. La educación en valores. Interacciones con los iguales, los juegos y los medios</p>

<b>Código Seguro De Verificación</b>	sGpcilBu7+x/24jbhZk/Zg==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 13:15:35
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	2/6
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/sGpcilBu7+x/24jbhZk/Zg==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/sGpcilBu7+x/24jbhZk/Zg==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



de comunicación en el desarrollo socioemocional infantil					
<b>Denominación tema 4: Programas educativos para favorecer la adaptación y el desarrollo socioemocional en Educación Infantil</b>					
<b>Contenidos del tema 4:</b>					
Educación emocional y desarrollo de competencias socioemocionales en Educación Infantil. Objetivos y contenidos de los programas de intervención. Metodología, actividades y recursos. Propuestas y estrategias de intervención para un adecuado proceso de adaptación del niño al centro educativo. Intervención con niños y familias.					
<b>Actividades formativas*</b>					
<b>Horas de trabajo del alumno por tema</b>		<b>Presencial</b>		<b>Actividad de seguimiento</b>	<b>No presencial</b>
<b>Tema</b>	<b>Total</b>	<b>GG</b>	<b>SL</b>	<b>TP</b>	<b>EP</b>
1	20	10			10
2	27	12			15
3	31	16			15
4	35	20			15
<b>Evaluación</b>		<b>2</b>			<b>35</b>
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>60</b>			<b>90</b>
GG: Grupo Grande (100 estudiantes).					
SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).					
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).					
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.					
<b>Metodologías docentes*</b>					
1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.					
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).					
3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.					
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos.					
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.					
6. Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.					
7. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.					
<b>Resultados de aprendizaje*</b>					
- Conocer las necesidades de la infancia así como de los indicadores que revelan el desarrollo del niño en todos sus ámbitos.					

<b>Código Seguro De Verificación</b>	sGpcilBu7+x/24jbhZk/Zg==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 13:15:35
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	3/6
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/sGpcilBu7+x/24jbhZk/Zg==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/sGpcilBu7+x/24jbhZk/Zg==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



- Saber diseñar acciones psicoeducativas para evitar o reducir la aparición de efectos o déficit secundarios producidos por un trastorno o situación de alto riesgo.
- Elaborar estrategias de estimulación para conseguir el desarrollo socioemocional del alumnado de Educación Infantil, así como ser capaz de colaborar con otros servicios educativos y sociales para atender a las necesidades y la diversidad del alumnado.

### Sistemas de evaluación\*

#### **Criterios de Evaluación**

- Comprensión conceptos, procesos, procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad).
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos.
- Participación activa en las prácticas realizadas en el aula.
- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos.
- Se realizará una evaluación continua. Observación de la implicación y participación del alumnado en clase y en tutorías.
- Se valorará la calidad técnica de los documentos entregados y de las prácticas escritas. Se tendrá en cuenta, además, la habilidad en la comunicación y defensa de las exposiciones que se desarrollarán.

#### **Actividades e instrumentos de evaluación:**

- Examen final parte teórica (**50%**): Prueba objetiva tipo test (Aciertos menos Errores/Nº de alternativas menos 1) y/o de desarrollo. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba.
- Parte práctica (**50%**): Observación de la implicación y participación del alumno en clase y calidad técnica de los documentos escritos y de los diferentes trabajos (30%).
- La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (50%) y parte práctica (50%), siendo necesario haber aprobado ambas.

El alumnado que no haya cumplido con las tareas prácticas presenciales planteadas en el aula (asistencia menor del 80%) hará el mismo examen de carácter general que el resto de sus compañeros y, además una prueba teórico-práctica extra con cuestiones sobre esa parte que no ha realizado de modo presencial. En el caso de la prueba teórico-práctica extra las dos partes se harán en el mismo tiempo de examen estipulado con carácter general para cada convocatoria. La parte "general" tendrá en la nota final el mismo peso que para el resto del alumnado. La parte práctica "extra" sustituye en la nota final al porcentaje destinado a los ejercicios prácticos y permite alcanzar el 100% de la calificación final. Ambas partes de ese examen se calificarán por separado y se ajustará a los mismos requisitos de "puntuación mínima" para hacer media que se hayan establecido en la modalidad de alumnado presencial.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### **Básica**

- Del Barrio, M.V. (2002). *Emociones infantiles*. Madrid: Pirámide
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M. J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide
- Muñoz Tinoco et al (2011). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la*

<b>Código Seguro De Verificación</b>	sGpcilBu7+x/24jbhZk/Zg==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 13:15:35
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	4/6
<b>Uri De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/sGpcilBu7+x/24jbhZk/Zg==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/sGpcilBu7+x/24jbhZk/Zg==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



educación. Madrid: Pirámide

- Ribes Antuña, M.D. (2011). *Desarrollo socioafectivo e intervención en familias*. (Módulo formativo VI). Alcalá de Guadaíra: Eduforma.

### Complementaria

- Alonso, J. y Rubio, J.A. (2003). *Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños*. Madrid: Pirámide

- Delval, J. A. (2002): *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI de España

- Guerrero, E. y Balsera, A. (2005). Una propuesta de intervención en fobias escolares y ansiedad de separación. En J.M. Moreno, A. Suárez y E. Martos (Coord.), *Lectura e infancia. Puertas a la lectura*, 18 (pp. 226-234). Badajoz.

- Guerrero, E. y Balsera, A. (2007). Estrés y dificultades de adaptación en el desarrollo: una propuesta de intervención psicopedagógica. En J. N. García (Coord.), *Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención*. Madrid: Psicología Pirámide. CD-Rom. Instrumentos y programas de intervención. (pp 445-457).

- Balsera, A., Guerrero, E. y Ortega, J. (2007). Intervención psicopedagógica en los trastornos por ansiedad de separación y en la fobia escolar. En J. N. García (Coord.), *Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención* (pp. 285-293). Madrid: Psicología Pirámide.

- Hoffman, I., Paris, S. y Hall, E. (1996). *Psicología del Desarrollo Hoy*. Vol. 1. Madrid: McGraw Hill

- Lozano, J. y Alcázar, S (2009). *Propuesta didáctica para el aprendizaje de habilidades emocionales y sociales*. Aprende con Zapo. Wolters-Kluner.

- Martín, C. y Navarro, J.I. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide

Ribes Antuña, M.D. (2011). *Desarrollo socioafectivo e intervención en familias*. (Módulo formativo VI). Alcalá de Guadaíra: Eduforma

- Shapiro, L. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. Bilbao: Grajo

- Muñoz Tinoco et al (2011). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Madrid: Pirámide

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

Series de documentales  
Textos de lecturas  
Campus virtual  
Recursos en web

### Horario de tutorías

Tutorías programadas:

Tutorías de libre acceso:

Los horarios definitivos de tutoría del Profesorado de cada Facultad podrán consultarse en:

Facultad de Educación:

Código Seguro De Verificación	sGpcilBu7+x/24jbhZk/Zg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 13:15:35
Observaciones		Página	5/6
Uri De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/sGpcilBu7+x/24jbhZk/Zg==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/sGpcilBu7+x/24jbhZk/Zg==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



<http://www.unex.es/conoce-lauex/estructuraacademica/centros/educacion/centro/profesores>

Facultad de Formación del Profesorado:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructuraacademica/centros/profesorado/centro/profesores>

### Recomendaciones

Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y participación en el aula, prácticas y tutorías.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por ello, es importante la asistencia y la implicación de todo tipo de actividades propuestas.

Se recomienda que el alumno maneje adecuadamente las TICs

<b>Código Seguro De Verificación</b>	sGpcilBu7+x/24jbhZk/Zg==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 13:15:35
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	6/6
<b>Uri De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/sGpcilBu7+x/24jbhZk/Zg==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/sGpcilBu7+x/24jbhZk/Zg==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

