

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2015-2016

Identificación y características de la asignatura			
Código	501605 CC 501567 BA	Créditos ECTS	9
Denominación (español)	Didáctica del Inglés en Educación Infantil		
Denominación (inglés)	English Didactics in Early Childhood Education		
Titulaciones	Grado de Maestro en Educación Infantil		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado Facultad de Educación		
Semestre	7º	Carácter	Optativa
Módulo	Itinerarios de Intensificación		
Materia	Itinerario de Intensificación en Habilidades Comunicativas y Lenguas Extranjeras		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Pablo Romero Alegría	3.2 – M (Form. del Profesorado)	promale@unex.es	
Ana Bravo Gaviro	2.13 (Educación)	anabg@unex.es	
Área de conocimiento	Didáctica de la Lengua y la Literatura		
Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales, las Lenguas y la Literaturas		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Pablo Romero Alegría		
Competencias*			
BÁSICAS Y GENERALES			
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado			
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía			
TRANSVERSALES			
CT3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.			
CT4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

Código Seguro De Verificación	ZsPPaokpmRuDjWw81+SN/w==	Estado	Firmado
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos		10/11/2022 13:15:39
Observaciones		Página	1/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/ZsPPaokpmRuDjWw81+SN/w==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



CT7 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
 CT15 - Aplicar los conocimientos a su trabajo y resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**Competencias específicas
(Módulo de intensificación)**

CE.76 Estimular el desarrollo de aptitudes de orden metalingüístico/metacognitivo y cognitivo para la adquisición de una lengua extranjera mediante tareas significativas para el alumnado.
 CE.77 Desarrollar progresivamente en el alumnado competencias comunicativas generales en lengua materna y lengua extranjera mediante la práctica integrada de destrezas de expresión y comprensión tanto oral como escrita.
 CE.78 Diseñar actividades dirigidas a lograr una primera aproximación a una lengua extranjera y el conocimiento y valoración de aspectos culturales relacionados con esa lengua, atendiendo a la diversidad de todo el alumnado de Educación Infantil.
 CE.79 Disponer competencias comunicativas y conocimientos lingüísticos (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-culturales avanzados de la lengua extranjera que se imparte. Conocer y consultar las principales fuentes para resolver dudas sobre esa lengua extranjera
 CE.80 Organizar y gestionar los recursos tecnológicos de un centro y/o aula para una adecuada integración de las TIC en el currículo de Educación Infantil.
 CE.81 Ofrecer, a través de las TIC, medidas de individualización didáctica para atender a la diversidad.

Contenidos

Breve descripción del contenido*

Principios de adquisición del Inglés en Edades Tempranas y su aplicación al aula de Infantil con atención a las TIC y a los aspectos socio-culturales. Describir las estructuras básicas de la lengua inglesa y adaptarlas para su enseñanza a esta etapa educativa.

Temario de la asignatura

TEORÍA

TEMA 1. Aprendizaje de una lengua extranjera a edades tempranas.

El contexto de la educación infantil y las lenguas extranjeras. Diferentes métodos de aprendizaje y aplicación al aula de Infantil. ¿Cómo aprenden los niños una lengua extranjera? Fundamentos metodológicos y recursos docentes.

TEMA 2. Actividades, materiales y recursos para el aula de Inglés en Educación Infantil

¿Qué es un banco de recursos? Creación y mantenimiento.

TEMA 3. Valor didáctico de los juegos en el aula de inglés en Educación Infantil

El juego como recurso didáctico. Características y tipología.

TEMA 4. Valor didáctico de las canciones y rimas (*songs and rhymes*) en el aula de inglés en Educación Infantil

Las canciones como recurso didáctico. Características y tipología.

TEMA 5. Valor didáctico de los cuentos en el aula de inglés en Educación Infantil

El cuento como recurso didáctico. Características y tipología.

Código Seguro De Verificación	ZsPPaokpmRuDjWW81+SN/w==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 13:15:39
Observaciones		Página	2/6
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/ZsPPaokpmRuDjWW81+SN/w==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



TEMA 6. ¿Cómo motivar a los alumnos de Educación Infantil para aprender inglés?

Técnicas de motivación.

PRÁCTICA

- Debate y comentario lingüístico sobre las experiencias personales de enseñanza-aprendizaje, valorándose las percepciones y creencias personales acerca de cómo se debería enseñar y aprender mejor una lengua extranjera a los niños.
- Discusión y análisis de la eficacia de una amplia variedad de técnicas y actividades de enseñanza-aprendizaje encaminadas al desarrollo de las competencias comunicativas básicas (Listening, Speaking, Reading and Writing) del alumnado.
- Propuesta de situaciones y experiencias de aula para aprender a desenvolverse en el proceso de enseñanza de una lengua extranjera.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
Tema 1	25,25	6	4	1,25	14
Tema 2	23,25	4	4	1,25	14
Tema 3	27,25	5	6	1,25	15
Tema 4	27,25	5	6	1,25	15
Tema 5	26,25	5	6	1,25	15
Tema 6	18,75	5	4	1,25	9,5
	2	2			
Evaluación del conjunto	150	30	30	7,5	82,5

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
- Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
- Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia
- Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
- Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
- Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos

Código Seguro De Verificación	ZsPPaokpmRuDjWW81+SN/w==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 13:15:39
Observaciones		Página	3/6
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/ZsPPaokpmRuDjWW81+SN/w==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Resultados de aprendizaje*	
<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar su conocimiento sobre el proceso del desarrollo del lenguaje en la etapa de la Educación Infantil, así como ser capaz de diseñar y poner en práctica estrategias didácticas orientadas al enriquecimiento de las competencias comunicativas. • Ser capaz de fomentar en el alumnado de Infantil el interés por aprender una segunda lengua extranjera, así como diseñar actividades dirigidas a lograr una primera aproximación a la adquisición del Inglés en Edades Tempranas. 	
Sistemas de evaluación*	
<p>La evaluación de esta materia engloba dos apartados principales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una prueba escrita que constituye el 60% de la nota final. En esta prueba se evaluarán las competencias y los conocimientos teóricos adquiridos por el alumno. 2. Evaluación continua: portafolios; observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías; elaboración de diarios y otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad técnica de los documentos escritos, gráficos, etc; participación en blogs, foros, campus virtual, wikis, entre otros (40%)* <p>Será necesario aprobar la prueba escrita (5) para que se realice el cálculo de la nota media.</p> <p>* Para el alumnado que no haya cumplido con las condiciones de asistencia y con las tareas prácticas presenciales planteadas en las sesiones de seminario, se aplicará una evaluación adicional junto con el examen "general". Se trata de una prueba teórico-práctica que incluirá cuestiones o aspectos planteados en las sesiones presenciales. Dicha prueba sustituye así el porcentaje destinado a las actividades formativas de carácter práctico desarrolladas en las sesiones de seminario.</p> <p>A título orientativo se evaluará el material elaborado por el alumno, la claridad expositiva de su exposición oral, su capacidad de síntesis, así como el desarrollo de sus habilidades didácticas. Asimismo, merece destacar que se exige un manejo razonable de la lengua inglesa con corrección gramatical y fluidez comunicativa, lo cual constituye un criterio de evaluación clave.</p>	
Bibliografía (básica y complementaria)	
<p>Bibliografía básica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Murado B. José L. (2010). <i>Didáctica de Inglés en Educación Infantil: Métodos para la Enseñanza y el Aprendizaje de la Lengua Inglesa</i>, Ideaspropias ed. - Cameron, L. (2002). <i>Teaching Languages to Young Learners</i>, Cambridge: Cambridge University Press. - Consejo de Europa (2001). <i>Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas</i>: 	

Código Seguro De Verificación	ZsPPaokpmRuDjWw81+SN/w==	Estado	Firmado	Fecha y hora	10/11/2022 13:15:39
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Página	4/6		
Observaciones		Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/ZsPPaokpmRuDjWw81+SN/w==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).				



Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación. Estrasburgo.

- Harmer, J. (1998). *How to Teach english*, Longman.
- House, S. (2000). *An Introduction to Teaching English to Children*, London: Richmond Publishing.

Bibliografía complementaria:

- García F. Isabel (2000). *Nueva Metodología para la Enseñanza del Inglés en las Escuelas Bilingües*, Bubok Publishing.
- Lightbown, P. M. y N. Spada (1999). *How Languages Are learned*, Oxford University Press.
- Martínez, J. D. (Ed.). *Oral Communication in the EFL Classroom*, Sevilla: Ediciones Alfar.
- Martínez, J. D. (Ed.). *Errors in the Second Language Classroom: Corrective Feedback*, Málaga: Ediciones Aljibe.
- Martínez, J. D. & M^a Magdalena López (Eds.). *Activities and Resources for Bilingual Classrooms*, Sevilla: Ediciones Alfar.
- Martínez, J. D. (Ed.) (2012). *Teaching and Learning English through Bilingual Education*, Newcastle Upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.
- Moon, J. (2004). *Children Learning English*, Oxford: Macmillan Heinemann.
- Phillips, S. (1997). *Young Learners*, Oxford: Oxford University Press.
- Pinter, A. (2010). *Teaching English to Young Learners*, Oxford: Oxford University Press.
- Reilly, R. y S. Ward (1997). *Very Young Learners*, Oxford: Oxford University Press.
- Ruíz, U. (eds) (2000). *Didáctica de la Segunda Lengua en Educación Infantil y Primaria*: Madrid: Síntesis Educación.
- Vez, J. M., Guillén, C. & C. Alario (2002). *Didáctica de la Lengua Extranjera en la Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis.
- Wright, A. (2009): *Storytelling with Children*, Oxford: Oxford University Press.
- Ruíz, U. (eds) (2000). *Didáctica de la Segunda Lengua en Educación Infantil y Primaria*: Madrid: Síntesis Educación.
- Vez, J. M., Guillén, C. & C. Alario (2002). *Didáctica de la Lengua Extranjera en la Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis.
- Wright, A. (2009): *Storytelling with Children*, Oxford: Oxford University Press

Otros recursos y materiales docentes complementarios

WEBGRAFÍA

- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/>
- <http://www.isabelperez.com/>
- <http://www.mansioningles.com/>
- <http://www.esl-galaxy.com/>
- <http://www.printablesandmore.com/>
- www.kidsgames.org/
- www.playkidsgames.com/
- <http://recursostic.educacion.es/primaria/ludos/web/>
- <http://www.usingenglish.com/>
- <http://www.kidsclan.com/>
- <http://www.dominios.net/musicenglish/>

Horario de tutorías

Código Seguro De Verificación	ZsPPaokpmRuDjWw81+SN/w==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 13:15:39
Observaciones		Página	5/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/ZsPPaokpmRuDjWw81+SN/w==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



* Facultad de Educación (Badajoz): <http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>
 * Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres): <http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>

Recomendaciones

Utilizar un inglés estándar (Nivel B1 de inglés), tanto receptiva como productivamente, con fluidez atendiendo a situaciones habituales y del ámbito educativo haciendo uso de un repertorio léxico y gramatical amplio.

Código Seguro De Verificación	ZsPPaokpmRuDjWW81+SN/w==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 13:15:39
Observaciones		Página	6/6
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/ZsPPaokpmRuDjWW81+SN/w==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

