

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2015-16

Identificación y características de la asignatura				
Código	FFP 501576	FE 501538	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Psicología de la Educación			
Denominación (inglés)	Psychology of Education			
Titulaciones	Grado de Educación Primaria			
Centro	Facultad de Formación del Profesorado			
Semestre	2º	Carácter	Obligatoria	
Módulo	Formación Básica			
Materia	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
FACULTAD DE EDUCACIÓN				
Mercedes Gómez Acuña	A_10	mergomez@unex.es	http://profesorado.centros.unex.es	
María José Rabazo Méndez	1-8-B	mjrabazo@unex.es	http://profesorado.centros.unex.es	
José Serrano Serrano		jserrano@unex.es	http://profesorado.centros.unex.es	
Macarena Blázquez Alonso	1.10	mablazqueza@unex.es	http://profesorado.centros.unex.es	
FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO				
Carolina Bringas Molleda	3.3 K	cbringas@unex.es	http://profesorado.centros.unex.es	
Virginia Palacios García	3.3 L	virginiapg@unex.es	http://profesorado.centros.unex.es	
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación			
Departamento	Psicología y Antropología			
Coordinador	Carolina Bringas Molleda			
Competencias				
CT1. Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.				
CT4. Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.				
CE1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto				

Código Seguro De Verificación	8ERnd982ng7tRyGXYRo6wQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 13:40:17
Observaciones		Página	1/7
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/8ERnd982ng7tRyGXYRo6wQ==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



familiar, social y escolar.					
CE6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos, saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.					
CE35 - Planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en TIC destinados a la alfabetización informacional, audiovisual y digital de alumnado.					
CE36 - Ser capaz de trabajar colaborativamente a través de espacios virtuales.					
Temas y contenidos					
Breve descripción del contenido					
Concepciones teóricas de la psicología de la educación. Teorías y modelos del aprendizaje. Factores intrapersonales e interpersonales que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Escenarios interactivos. Aprendizaje de la convivencia.					
Temario de la asignatura					
Denominación del tema 1: <i>Introducción a la Psicología de la Educación.</i>					
Contenidos del tema 1: La psicología de la educación como disciplina psicológica y educativa: Concepto, objeto, contenido y métodos de la psicología de la educación.					
Denominación del tema 2: <i>Modelos y Teorías psicológicas del aprendizaje.</i>					
Contenidos del tema 2: Modelos y Teorías Psicológicas del aprendizaje escolar y sus implicaciones educativas.					
Denominación del tema 3: <i>Factores intrapersonales del aprendizaje.</i>					
Contenidos del tema 3: Procesos cognitivos, emocionales y motivacionales.					
Denominación del tema 4: <i>Factores interpersonales del aprendizaje.</i>					
Contenidos del tema 4: Interacción profesor/alumno; interacción entre iguales; interacción familia/escuela.					
Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
		GG	NP		
Te	Total				
1	18	7			11
2	49	20			29
3	42	16			26
4	39	15			24
Evaluación final (examen)	2	2			
Horas totales	150	60			90
GG: Grupo Grande (100 estudiantes). SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.					
METODOLOGÍA DOCENTE					

Código Seguro De Verificación	8ERnd982ng7tRyGXYRo6wQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 13:40:17
Observaciones		Página	2/7
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/8ERnd982ng7tRyGXYRo6wQ==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
- Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
- Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
- Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
- Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos.
- Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
- Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc) y discusión y debate sobre los mismos.
- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma.
- Realización de exámenes.
- Análisis de casos y resolución de problemas.
- Experiencias y aplicaciones prácticas.

Resultados del aprendizaje

- Comprensión de los conceptos, de los procesos, procedimientos y aplicación de los mismos. Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos.
- Participación activa en las actividades prácticas y en las Tutorías.
- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos.

Sistemas de evaluación

- Criterios de Evaluación:**
- Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad).
 - Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos
 - Participación activa en las prácticas realizadas en los Seminarios y en las Tutorías.
 - Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
 - Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos.

Código Seguro De Verificación	8ERnd982ng7tRyGXYRo6wQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 13:40:17
Observaciones		Página	3/7
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/8ERnd982ng7tRyGXYRo6wQ==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Actividades e instrumentos de evaluación:

Evaluación continua:

Observación de la implicación y participación del alumno en las distintas actividades de clase, calidad técnica de los documentos escritos, y exposiciones de las diferentes actividades. El porcentaje sobre la nota final será del 30%.

Examen final:

1. El alumnado que no haya cumplido con las tareas prácticas presenciales planteadas a lo largo del curso deberá realizar una prueba objetiva o de desarrollo cuyo contenido versará sobre el de las actividades prácticas desarrolladas en clase. El porcentaje sobre la nota final será del 30%.
2. Prueba final (70%): Prueba objetiva tipo test y/o preguntas a desarrollar..

El alumnado deberá superar el 50% del examen final para que se le pueda sumar lo obtenido en el resto de las actividades prácticas, en su modalidad continua o a través de la prueba escrita.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias

del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9:

Suspense (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (Básica y Complementaria)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa*. México: Trillas.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (1993). *Psicología de la Educación*. Alianza_Psicología
- Navarro y Martín. (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Pirámide.
- Sampascual, G. (2009). *Psicología de la educación*. UNED.
- Santrock, J. W. (2006). *Psicología de la educación*. México: McGraw Hill
- Woolfolk, A. (2014). *Psicología Educativa*. México: Pearson

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Bacete, F. y Betoret, F. (1997). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*. Disponible en: <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>
- Camargo, A. y Hederich, C. (2010). Jerome Bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de

Código Seguro De Verificación	8ERnd982ng7tRyGXYRo6wQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 13:40:17
Observaciones		Página	4/7
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/8ERnd982ng7tRyGXYRo6wQ==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Psicogente*, 13 (249, 329-346). Disponible en <http://portal.unisimonbolivar.edu.co:82/rdigital/psicogente/index.php/psicogente/article/viewFile/237/226>

Colom Marañón, R. (1999). El estudio de la inteligencia humana: Recapitulación ante el cambio de milenio. *Psicothema*, Vol. 11, nº 3, pp. 453-476. Disponible en <http://www.psicothema.com/pdf/301.pdf>

Covington, M. (2000). *La voluntad de aprender: Guía para la motivación en el aula*. Madrid: Alianza.

Cuadrado, I. (2008). *Psicología de la instrucción: Fundamentos para la reflexión y práctica docente*. París: Publibook.

Cubo, S., Marín, B. y Ramos, J. L. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Pirámide

Díaz, F. y Barriga, A. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.

Estebán, M. (2009). Las ideas de Bruner: “de la revolución cognitiva” a la “revolución cultural”. *Educare. Ideas y personajes*, 44, 235-241 Disponible en <http://www.scielo.org/ve/pdf/edu/v13n44/art28.pdf>

Guerrero, E. (2006). *Psicología, educación, métodos de investigación y aprendizajes escolares*. Barcelona: Davinci.

Hernández, et al (2011). Inteligencia exitosa y atención a la diversidad del alumno de alta habilidad. *Aula Abierta* 39(2), pp. 103-112 ICE. Universidad de Oviedo.

Johnson - Roger T. Johnson Edythe J. Holubec (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Disponible en <http://www.sallep.net/cooperativo/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Kazdin, A. (1996). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. Editorial el Manual Moderno

León, B. (2007). *Manual de prácticas de psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar*. Signum SGE: Salamanca.

León, B., Gozalo, M., Felipe, E., Gómez, T., y Latas, C. (2005). *Técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos educativos*. Abecedario: Badajoz

Pérez, E. y Adrián, L. (2013). Teorías contemporáneas de la inteligencia. Una revisión crítica de la literatura. *PSIENCIA*. Revista latinoamericana de ciencia psicológica. 5(2). Disponible en <http://www.psiencia.org/index.php/psiencia/articulo/view/113/161>.

Pérez, S. (2006). Dos décadas de inteligencias múltiples. Implicaciones para la psicología de la educación. *Papeles del Psicólogo*, 27(3), pp. 147-164 <http://www.cop.es/papeles>.

Pujolás, P. (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. *Educatio Siglo XXI*, 30 (1), pp. 89-112. Disponible en <http://revistas.um.es/educatio/articulo/view/149151>

Rodríguez, M. L. (2011). La Teoría del aprendizaje significativo: Una revisión aplicable a la escuela actual. *Investigación e innovación educativa y socioeducativa*. 3(1),29, 50. Disponible en http://www.uib.es/ant/inf sobre/estructura/instituts/ICE/revista_IN/pags/volumenes/v ol3_num1/revista/rodriguez.pdf

Schunk, D. (1997). *Teorías del Aprendizaje*. México: Pearson Educación.

Sternberg, Robert; Grigorenko, Elena; Ferrando, Mercedes; Hernández, Daniel; Ferrándiz, Carmen & Bermejo, Rosario (2010). Enseñanza de la inteligencia exitosa para alumnos superdotados y talentos. *REIFOP*, 13 (1). (Enlace web:

Código Seguro De Verificación	8ERnd982ng7tRyGXYRo6wQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 13:40:17
Observaciones		Página	5/7
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/8ERnd982ng7tRyGXYRo6wQ==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



<http://www.aufop.com> – Consultada en fecha (dd-mm-aa):)

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Sitios Web:

Web:

1. www.educarex.es: Portal de Educación de la Junta de Extremadura
2. www.cnice.mec.es: Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa
3. <http://dialnet.unirioja.es>: Base de Datos Revistas Educación, Psicología...
4. <http://bddoc.csic.es:8080/INDEX.JSP>.

Base de Datos Bibliográficos del CSIC (Sumarios y Revistas Educación, Psicología...):

5. <http://www.xtec.es/~cdorado/cdora2/esp/index.htm>: Esta Web se centra en Aprender a Aprender: estrategias y técnicas. Los autores manejan de manera clara los contenidos que tratan (habilidades cognitivas y técnicas y procedimientos para desarrollarlas; modelos psicopedagógicos, concepción constructivista, metacognición, etc.

6. <http://www.edu.aytolacoruna.es/educa/aprender/links.htm>: Trata de contenidos sobre teorías del aprendizaje y trastornos del mismo. Oferta enlaces de interés en Necesidades Educativas Especiales.

Revistas más significativas en la hemeroteca de la Biblioteca UEX:

- Cuadernos de Pedagogía
- Psicología Educativa
- Infancia y aprendizaje
- Revista de Educación
- Aula de innovación educativa

Horario de tutorías

Tutorías de libre acceso: Cada profesor las hará públicas a comienzo del curso escolar en la página oficial del Centro.

Recomendaciones

Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y la participación en el aula, seminarios y tutorías.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por eso, es importante que el alumno asista a clase, se implique y realice con regularidad las tareas propuestas.

Se recomienda que el alumno posea un conocimiento básico de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

Los alumnos deberán realizar una lectura previa de la documentación teórica de cada tema. Estos hechos crean una base previa para un aprendizaje significativo y, por tanto, de construcción de los conocimientos.

El uso de estrategias de aprendizaje, especialmente de organización (Elaboración de mapas conceptuales) ayuda a los alumnos a tomar conciencia de las ideas y conceptos más importantes del tema y como se relacionan entre ellos.

Código Seguro De Verificación	8ERnd982ng7tRyGXYRo6wQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 13:40:17
Observaciones		Página	6/7
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/8ERnd982ng7tRyGXYRo6wQ==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



El profesor usará estrategias didácticas como mapas conceptuales, esquemas, diagramas..., además contará con apoyo audiovisual, informático.

Se aplicará una metodología de aprendizaje cooperativo. El uso del aprendizaje cooperativo facilita no sólo el aprendizaje de los contenidos, por parte de los alumnos, también permite adquirir habilidades interpersonales y capacidad de trabajo en grupo. Asimismo, aumenta la motivación, la creatividad en las respuestas y facilita la toma de decisiones mediante la ayuda recíproca. La tarea en estas situaciones consistirá en la realización de “actividades prácticas” y en la discusión y reflexión.

Código Seguro De Verificación	8ERnd982ng7tRyGXYRo6wQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 13:40:17
Observaciones		Página	7/7
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/8ERnd982ng7tRyGXYRo6wQ==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

