

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2016-2017

Identificación y características de la asignatura			
Código	CC 500446	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Fundamentos Teóricos de la Educación		
Denominación (inglés)	Theoretical Bases of Education		
Titulaciones	Grado en Educación Social		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	1º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Formación básica		
Materia	Educación		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Miguel A. Martín Sánchez	1.3-E	miguelmartin@unex.es	
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Competencias			
1. CT1 - Capacidad de análisis y síntesis.			
2. CT6 - Argumentación y razonamiento crítico.			
3. CE1 - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.			
4. CE2 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas educativosociales para mejorar la práctica profesional.			
Contenidos			
Breve descripción del contenido*			
El fenómeno educativo. Dimensiones de la educación. Educación formal, no formal e informal. Educador y educando. La relación educativa. Las grandes corrientes y evolución de las teorías educativas contemporáneas. Tendencias y problemas actuales de la educación			
Temario de la asignatura			
Denominación del tema 1: Teoría de la Educación			
Contenidos del tema 1: Bases epistemológicas de la Educación Saber y acción pedagógica Teoría y metateoría de la Educación Teoría y práctica educativa			

Código Seguro De Verificación	/cBiKCWx6SRpLBoxdtBQkw==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:31
Observaciones		Página	1/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code//cBiKCWx6SRpLBoxdtBQkw==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Denominación del tema 2: Naturaleza, sentido y fines de la educación					
Contenidos del tema 2: Concepto de educación. Características. Principales enfoques de la Educación Los cuatro pilares de la educación Dimensiones de la Educación					
Denominación del tema 3: Educación formal, no formal e informal					
Contenidos del tema 3: Génesis del concepto de educación no formal. La tripartición del universo educativo. Características generales de la educación no formal					
Denominación del tema 4: El educador y el educando. La relación educativa.					
Contenidos del tema 4: El educando: Concepto, consideraciones generales, etapas de maduración. El educador: Concepto, tipología, características. El Educador social: funciones, competencias...					
Denominación del tema 5: Las grandes corrientes y evolución de las teorías contemporáneas.					
Contenidos del tema 5: El movimiento pedagógico de la Escuela Nueva Corrientes educativas antiautoritarias Las teorías de la desescolarización Las teorías personalistas. Otras corrientes educativas					
Denominación del tema 6: Tendencias y problemas actuales de la educación					
Contenidos del tema 6: Principales tendencias y problemas que se dan en cada momento en la educación, como por ejemplo, Libertad y/o autoridad en la educación, globalización en la educación, atención a la diversidad, manipulación en educación, motivación e intereses, educación para la ciudadanía...					
Actividades formativas*					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	34,5	12	2	0,5	20
2	19,5	3	1	0,5	15
3	26	9	1,5	0,5	15
4	26,5	9	2	0,5	15
5	26,5	9	1	0,5	15
6	16	1			15
Evaluación del conjunto	2	2			
Total	150	45	7,5	2,5	95
GG: Grupo Grande (100 estudiantes).					

Código Seguro De Verificación	/cBiKCWx6SRpLBoxdtBQkw==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:31
Observaciones		Página	2/6
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code//cBiKCWx6SRpLBoxdtBQkw==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

- Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
- Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
- Visionado, análisis, comentario y debate de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc).
- Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos.
- Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
- Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos
- Realización y entrenamiento en dinámicas de grupo.
- Orientación, resolución de las dudas planteadas por el alumno y toma de decisiones. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes.
- Realización de exámenes
- Elaboración individual y grupal de ensayos y trabajos monográficos
- Redacción de un trabajo de investigación educativo-social

Resultados de aprendizaje*

Los alumnos deben reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y exámenes:

- Que comprenden los referentes teórico educativos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen la fundamentación del ser humano como protagonista de la educación.
- Que poseen capacidad de análisis y síntesis, argumentación y razonamiento crítico ante

Código Seguro De Verificación	/cBiKCWx6SRpLBoxdtBQkw==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:31
Observaciones		Página	3/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code//cBiKCWx6SRpLBoxdtBQkw==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



los enfoques y planteamientos que aportan las distintas ciencias de la educación para la fundamentación del ser humano como protagonista de la educación.

- Que comprenden la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.
- Que saben identificar y emitir juicios razonados sobre problemas educativos sociales para mejorar la práctica profesional del Educador Social.
- Que saben utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en su ámbito de estudio y para el contexto profesional.
- Que valoran el compromiso ético del educador social con su identidad y para su futuro desarrollo profesional a lo largo de toda la vida
- Que saben trabajar en equipo y mantienen autocrítica y crítica en ello.
- Que tienen capacidad para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos propios de las Ciencias de la Educación.
- Que participan activamente en los Seminarios y en las Tutorías.
- Que poseen estrategias verbales orales y escritas en español durante las exposiciones orales y en los distintos trabajos que realizan.
- Que pueden recopilar y sintetizar información diversa en torno a temas específicos de las Ciencias de la Educación.

Sistemas de evaluación*

MODALIDAD A

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Examen final y/o trabajo cooperativo	70%
Evaluación Continua	Trabajo individual y/o cooperativo. Observación de la implicación y participación de los alumnos, calidad técnica de los documentos escritos y habilidad para la defensa de los trabajos.	30%

La primera semana del curso se pactará con el alumnado la posibilidad de realizar trabajo cooperativo en grupos pequeños y presentar distintos apartados del temario por escrito y defenderlos en clase.

Es imprescindible entregar todas las actividades individuales y/o grupales a su debido tiempo y/o defenderlas en clase el día programado.


Si se opta por la modalidad de trabajo cooperativo la parte del examen valdrá un mínimo del 40%. El examen será de tipo test y será necesario aprobarlo para superar la asignatura.

Código Seguro De Verificación	/cBiKCWx6SRpLBoxdtBQkw==	Estado	Firmado
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Fecha y hora	08/11/2022 16:20:31
Observaciones		Página	4/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code//cBiKCWx6SRpLBoxdtBQkw==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Bibliografía (básica y complementaria)
CARREÑO, M. (Ed.): <i>Teorías e instituciones contemporáneas de educación</i> . Madrid, Síntesis, 2000.
CASTILLEJO, J.L., COLOM, A.J., VAZQUEZ, G. y SARRAMONA, J.: <i>Teoría de la Educación</i> . Madrid, Taurus, 1994.
COLOM, A.J., BERNABEU, J.L., DOMÍNGUEZ, E. y SARRAMONA, J.: <i>Teorías e instituciones contemporáneas de la educación</i> , Barcelona, Ariel, 2006.
DEL POZO ANDRÉS, M.M., ÁLVAREZ CASTILLO, J.L., LUENGO NAVAS, J. y OTERO URTAZA, E.: <i>Teorías e instituciones contemporáneas de educación</i> , Madrid, Biblioteca Nueva, 2004.
DELORS, Jacques: <i>La educación encierra un tesoro</i> , Madrid, Santillana, Ediciones UNESCO, 1996.
<i>Informe mundial sobre la educación, 1998</i> , Madrid, Santillana, Ediciones UNESCO, 1998.
MEDINA RUBIO, R., GARCÍA ARETIO, L. y RUIZ CORBELLA, M.: <i>Teoría de la Educación. Educación Social</i> , Madrid, UNED, 2001.
NEGRÍN FAJARDO, O y VERGARA CIORDIA, J.: <i>Teorías e Instituciones contemporáneas de educación</i> , Madrid, Ed. Centro de Estudios Ramón Areces, 2003
POZO ANDRÉS, M ^a M. del (Ed.): <i>Teorías e instituciones contemporáneas de educación</i> . Madrid, Biblioteca Nueva, 2004.
ROMANS, M., PETRUS, A. y TRILLA, J.: <i>De profesión: educador (a) social</i> , Barcelona, Paidós, 2000.
SARRAMONA, J.: <i>La educación no formal</i> , Barcelona, CEAC, 1992.
SARRAMONA, J. : <i>Teoría de la educación: reflexión y normativa pedagógica</i> , Barcelona, Ariel, 2000.
SARRAMONA, J.; VÁZQUEZ, G. y COLOM, A.J.: <i>Educación no formal</i> , Barcelona, Ariel, 1998.
TOURIÑÁN LÓPEZ, J.M. y SÁEZ ALONSO, R. (2012): <i>Teoría de la Educación, metodología y focalizaciones: la mirada pedagógica</i> . A Coruña, Netbiblo.
TRILLA BERNET, Jaume: <i>La Educación fuera de la Escuela. Ámbitos no formales y educación social</i> , Barcelona, Ariel, 1993.
TRILLA, J.: <i>La educación informal</i> , Barcelona, Ariel, 1993.
Revistas de educación:
Bordón. Revista de Pedagogía: http://www.sepedagogia.es/bordon.html
Campo Abierto: http://revistas.ojs.es/index.php/campoabierto

Código Seguro De Verificación	/cBiKCWx6SRpLBoxdtBQkw==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:31
Observaciones		Página	5/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code//cBiKCWx6SRpLBoxdtBQkw==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Cuadernos de Pedagogía: <http://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx>

Profesorado. Revista de currículum y Formación del profesorado: <http://www.ugr.es/~recfpro/>

Redex. Revista de educación de Extremadura:
<http://campusvirtual.unex.es/revistas/index.php?journal=redex>

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado:
<http://aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>

Revista de Educación: <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>

Revista de Historia de la educación: <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/revista.htm>

Revista de Teoría de la educación: <http://campus.usal.es/~teoriadelaeducacion/index.html>

Revista Española de Pedagogía: <http://www.revistadepedagogia.org>

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Horario de tutorías


Tutorías programadas:

Tutorías de libre acceso:

Tutorías de libre acceso: Escribir enlace de la web donde aparecen las tutorías
<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>

Recomendaciones

- Se aconseja la asistencia a clase y el seguimiento diario de los contenidos y actividades a desarrollar para superar con éxito la asignatura.
- Es altamente recomendable asistir el primer día a clase para conocer las características del programa y de la asignatura
- Se recomienda el uso de la web de la asignatura en el Campus virtual

Código Seguro De Verificación	/cBiKCWx6SRpLBoxdtBQkw==	Estado	Fecha y hora	
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:31	
Observaciones		Página	6/6	
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code//cBiKCWx6SRpLBoxdtBQkw==			
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).			