

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2016-2017

Identificación y características de la asignatura			
Código	500453	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Personalidad y Diferencias Individuales		
Denominación (inglés)	Personality and Individual Differences		
Titulaciones	Grado en Educación Social		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	2º	Carácter	Básica
Módulo	Formación básica		
Materia	Psicología		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Elena Felipe-Castaño	3-E	efelipe@unex.es	
Profesor/a por determinar			
Área de conocimiento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento psicológicos		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesora coordinadora (si hay más de uno)	Elena Felipe Castaño		
Competencias*			
CE1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación			
CE16. Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.			
CT1. Capacidad de análisis y síntesis.			
...			
Contenidos			
Breve descripción del contenido*			
<p>El módulo al que pertenece la asignatura Personalidad y Diferencias individuales pretende desarrollar las etapas más significativas del crecimiento del ser humano y sus características principales y en la construcción específica de cada personalidad.</p> <p>Desarrollo cognitivo, intelectual, social y de la personalidad. La adolescencia, la edad adulta y la tercera edad: estudio de dichas etapas y desarrollo positivo en las mismas.</p> <p>Los objetivos de la asignatura de Personalidad y Diferencias Individuales son analizar los fundamentos teóricos de la personalidad como característica individual, el análisis de las características principales y diferenciales del ser humano, el desarrollo de la personalidad, así como los contenidos relacionados con tres áreas fundamentales de intervención y desarrollo positivo de ésta como son la conducta adaptativa y su influencia sobre la salud.</p>			
Temario de la asignatura			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

Código Seguro De Verificación	X6wYi3nTVjD8VeUh5PTZIA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:30
Observaciones		Página	1/5
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/X6wYi3nTVjD8VeUh5PTZIA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Denominación del tema 1: Marco conceptual y teórico de la Psicología de la personalidad Contenidos del tema 1: Concepto de personalidad y diferencias individuales. El estudio científico de la Personalidad. Modelos teóricos de la Personalidad. El concepto del self
Denominación del tema 2: Desarrollo de la Personalidad. Contenidos del tema 2: La Personalidad a través del ciclo vital. Teorías de los estadios de la Personalidad. Estudios longitudinales. Interacción familiar y desarrollo social. Desarrollo del yo.
Denominación del tema 3: Elementos rasgo de la Personalidad. Contenidos del tema 3: Enfoque de los rasgos. Principales teorías de rasgo: Teoría factorialista de la Personalidad de R.B. Cattell. La psicología del rasgo de H.J. Eysenck. El Modelo de los Cinco grandes factores de la Personalidad. Otros Modelos teóricos.
Denominación del tema 4: Elementos cognitivos de la Personalidad Contenidos del tema 4: Enfoque del aprendizaje social cognitivo. Teoría de los constructos personales de G.A. Kelly. Teoría del aprendizaje social de Rotter. Las teorías cognitivas de Mischel y Bandura.
Denominación del tema 5: Evaluación de la personalidad Contenidos del tema 5: Evaluación de la personalidad. Modelos y procesos en evaluación de la personalidad. Instrumentos de evaluación de la personalidad. Criterios de calidad en la evaluación de la personalidad.
Denominación del tema 6: Personalidad y adaptación Contenidos del tema 6: Afrontamiento: Aspectos generales. Conducta adaptativa. Modelo cognitivo de Lazarus. Reactancia e indefensión.
Denominación del tema 7: Funcionamiento inadecuado de la Personalidad. Contenidos del tema 7: Teorías sobre los trastornos de la personalidad. Trastornos de la personalidad: concepto y clasificación. La personalidad saludable: resiliencia. Estudio de casos.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
Presentación Plan docente	3	2			1
1	20	7	1,5	0,5	11
2	21	6			14
3	21	6	1		14
4	21	6	1	1	14
5	21	6	1		14
6	20	6	1		14
7	20	6	1	1	13
Evaluación del conjunto	2				
TOTAL	150	45	7,5	2,5	95

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

1. Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.

2. Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes

Código Seguro De Verificación	X6wYi3nTVjd8VeUh5PTZIA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:30
Observaciones		Página	2/5
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/X6wYi3nTVjd8VeUh5PTZIA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



- interrelaciones).
3. Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos.
 4. Visionado, análisis, comentario y debate de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc).
 5. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
 6. Análisis de casos y aprendizaje basado en problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.
 8. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
 14. Diseño y cumplimentación de protocolos de evaluación individual e institucional.
 19. Orientación, resolución de las dudas planteadas por el alumno y toma de decisiones. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
 20. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
 21. Estudio de la materia y preparación de exámenes.
 22. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
 23. Elaboración individual y grupal de ensayos y trabajos monográficos

Resultados de aprendizaje*

Los alumnos deben reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y exámenes:

- Que comprenden y analizan las características principales y el basamento de la construcción de la personalidad humana: desarrollo cognitivo, social y afectivo.
- Que pueden identificar y emitir juicios razonados con autonomía desde la perspectiva psicológica para mejorar la práctica profesional.
- Que pueden asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo, desde la Psicología, en el ejercicio de su profesión como educadores sociales.
- Que saben trabajar en equipo y mantienen autocrítica y crítica en ello.
- Que tienen capacidad para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos desde la perspectiva psicológica.
- Que participan activamente en los Seminarios y en las Tutorías.
- Que poseen estrategias verbales orales y escritas en español durante las exposiciones orales y en los distintos trabajos que realizan.
- Que pueden recopilar y sintetizar información diversa en torno a temas específicos de Psicología

Sistemas de evaluación*

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	- Examen objetivo de 50 preguntas tipo test con 5 opciones de respuesta. Las preguntas incorrectas descuentan. La corrección se hará según la fórmula: Preguntas correctas - (Preguntas erróneas / 4) - 4 preguntas cortas escritas	60%
Evaluación Continua	- Asistencia a las actividades, así como participación y entrega de la memoria de actividades prácticas - Examen objetivo tipo test sobre las actividades realizadas. 20 preguntas.	40%

Código Seguro De Verificación	X6wYi3nTVjD8VeUh5PTZIA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:30
Observaciones		Página	3/5
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/X6wYi3nTVjD8VeUh5PTZIA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica o prueba (60%) y evaluación continua (40%), siendo necesario haber aprobado ambas partes por separado (obtenido al menos un 3 y 2, respectivamente).

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º.

Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

- Avia, M. D. y Sánchez Bernardos, M. L. (1995). *Personalidad: Aspectos cognitivos y sociales*. Madrid: Pirámide.
- Fierro, A. (Comp.) (1996). *Psicología de la personalidad*. Madrid: Paidós.
- Pervin, L. A. (1998). *La ciencia de la Personalidad*. Madrid: McGraw-Hill.

Bibliografía complementaria:

- Arranz Freijo, E. (2004) (Coord). *Familia y Desarrollo Psicológico*. Madrid: Pearson.
- Bellock; A. y Baguena; M. (1985). *Dimensiones de personalidad*. Valencia: Promolibro.
- Bermúdez, J. (Dir.) (1985). *Psicología de la personalidad*. Madrid: UNED.
- Bermúdez, J., Pérez, A.M. y Sanjuán, P. (2003). *Psicología de la personalidad: Teoría e investigación*. Madrid: UNED.
- Brody, N. (1977). *Investigación y teoría de la personalidad*. México: El Manual Moderno.
- Carver, C S. y Scheier, M. F. (1997). *Teorías de la personalidad*. México: Prentice Hall.
- Cloninger, S.C. (2003). *Teorías de la personalidad*. México: Pearson
- Colom, B. R. (1994). *Test, inteligencia y personalidad*. Madrid: Pirámide.
- Engler, B. (1996). *Introducción a las teorías de la Personalidad*. Madrid: McGraw-Hill.
- Fierro, A. (1983). *Personalidad: sistema de conducta*. México: Trillas.
- Fierro, A. (2002). *Personalidad, persona y acción*. Madrid: Alianza Editorial.
- Hall, C. S. y Lindzey, G. (1975). *Las grandes teorías de la personalidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Hampson, S. E. (1986). *La construcción de la Personalidad. Una introducción*. Madrid: Paidós.
- Ibáñez, E. y Pelechano, V. (Coord.) (1989). *Personalidad*. Madrid: Alhambra.
- Lazarus, R.S. y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Palenzuela, D. L. (Comp.) (1990). *Personalidad y Psicología clínica*. Madrid: Crisol.
- Pelechano, V. (1993). *Personalidad: un enfoque histórico-conceptual*. Valencia: Promolibro.
- Pelechano, V. (2000). *Psicología sistemática de la personalidad*. Barcelona: Ariel.
- Pelechano, V. (Coord.) (1996). *Psicología de la Personalidad*. Barcelona: Ariel.
- Pervin, L. A. (1975). *Personalidad: Teoría, diagnóstico e investigación*. Bilbao: DDB.
- Shaffer, D.R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. México: Thompson

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- <http://www.psicologia.com>
- <http://www.psicologia-online.com>
- <http://www.cop.es>
- <http://www.psychology.org>
- <http://www.apa.org>

Código Seguro De Verificación	X6wYi3nTVjD8VeUh5PTZIA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:30
Observaciones		Página	4/5
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/X6wYi3nTVjD8VeUh5PTZIA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



http://www.psicothema.es http://www.analesdepsicologia.es http://www.ucm.es/info/psi/docs/journal/
Horario de tutorías
<p>Tutorías Programadas: Serán concretadas en días y horas cuando se establezca el horario definitivo de la titulación.</p> <p>http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores</p>
<p>Tutorías de libre acceso: Serán concretadas en día y hora cuando se establezca el horario definitivo de la titulación. En el siguiente enlace puede verse el horario de tutorías:</p> <p>http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores</p>
Recomendaciones
<p>Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y participación en el aula, seminarios y tutorías.</p> <p>El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por ello, es importante la asistencia y la implicación de todo tipo de actividades propuestas. Para el buen seguimiento de la asignatura, así como el aprovechamiento del tiempo presencial y no presencial de la asignatura se hacen las siguientes recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de la plataforma virtual de la asignatura como apoyo a la docencia presencial. http://campusvirtual.unex.es/zonauex/avuex/course/view.php?id=10005 • Lectura de artículos y capítulos de libros especialmente recomendados sobre la temática tratada, junto con la revisión y ampliación a través de la bibliografía específica de cada tema • Conocimiento y uso de recursos informáticos • Conocimiento básico (lectura y comprensión) de documentos y artículos científicos en inglés.

Código Seguro De Verificación	X6wYi3nTVjD8VeUh5PTZIA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:30
Observaciones		Página	5/5
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/X6wYi3nTVjD8VeUh5PTZIA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

