

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2016-2017

Identificación y características de la asignatura			
Código	500473	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Programas de formación en contextos educativosociales		
Denominación (inglés)	Training programs applied to educational and social settings		
Titulaciones	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado. Cáceres		
Semestre	5º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Formación obligatoria		
Materia	Planificación de la intervención social		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Jorge Cáceres Muñoz	1-3 G	jorgecm@unex.es	
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias*			
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			
CT1- Capacidad de análisis y síntesis.			
CT3- Comunicación oral y escrita en la lengua materna.			
CE5-Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención educativosocial en diversos contextos.			
CE 7- Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención educativosocial			
Contenidos			
Breve descripción del contenido*			
Programas de Formación en contextos educativosociales es una asignatura de carácter obligatorio del 5o semestre de la titulación. En ella se abordan las distintas fases del diseño, elaboración y aplicación de programas educativosociales y el uso de distintas técnicas e			

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

Código Seguro De Verificación	/2u6uy+Eu6tY7dSgzdKyrQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:34
Observaciones		Página	1/6
Url De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code//2u6uy+Eu6tY7dSgzdKyrQ==">https://uex09.unex.es/vfirma/code//2u6uy+Eu6tY7dSgzdKyrQ==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



instrumentos para la planificación y la intervención socioeducativa en el macro nivel conociendo y utilizando distintas estrategias didácticas para la intervención educativo-social, así como las características, utilidad y funciones de la comunicación en las organizaciones sociales.

### Temario de la asignatura

**Denominación del tema 1: Conceptualización de programas educativo sociales**

**Contenidos del tema 1:** Conceptualización, significado y alcance de programas educativos sociales. Modelos. Niveles. Tipos -El Enfoque del marco Lógico (EML) en la cooperación internacional.

**Denominación del tema 2: Fases de los programas educativos sociales**

**Contenidos del tema 2:** I- ANÁLISIS DE LA REALIDAD II- DETECCIÓN DE NECESIDADES Y SU PRIORIZACIÓN III- DISEÑO DEL PROGRAMA 1. Título del programa, descripción, fundamentación; 2. Destinatarios; 3. Objetivos; 4. Competencias; 5. Contenidos; 6. Actividades; 7. Metodología para proyectos grandes y proyectos pequeños; 8. Temporalización; 9. Recursos (humanos, materiales); 10. Presupuesto; 11. Evaluación IV. EJECUCIÓN

**Denominación del tema 3: Instrumentos y técnicas aplicadas a la planificación**

**Contenidos del tema 3:** 3.1. Marco conceptual. Técnicas e instrumentos para la planificación 3.1.1. Guía para conocimiento del medio ambiente- realidad social 3.1.2. IPOFA 3.1.3. Modelo de las Nueve Cuestiones 3.1.4. Diagrama de Gantt. Flujograma. 3.1.5. Cronograma de Tareas y Responsabilidades. 3.1.6. Técnica Delphi 3.1.7. Método DAFO

**Denominación del tema 4: La comunicación en las organizaciones educativas sociales**

**Contenidos del tema 4:** 4.1. Variables 4.2. La segmentación 4.3. Etapas en el proceso de comunicación 4.4. La comunicación interna 4.4.1. Acciones de comunicación interna 4.4.2. El Equipo Base. Solución de conflictos 4.5. La comunicación externa 4.5.1. Acciones de comunicación externa. Perspectivas 4.6. Criterios respecto al contenido de las comunicaciones.

**Denominación del tema 5: Estrategias didácticas para la intervención educativo-social.**

**Contenidos del tema 5:** 5.1. Estrategias para el saber 5.1.1. Estrategias expositivas 5.1.2. Aprendizaje basado en problemas (ABP/PBL) 5.1.3. Recursos formativos y fuentes de información. 5.2. Estrategias para el saber hacer 5.2.1. Estudio de casos 5.2.2. Actividades lúdicas: El Juego 5.2.3. Los talleres 5.3. Estrategias para el saber ser 5.3.1. Valores, actitudes, normas 5.3.2. Enseñanza de valores. 5.3.3. El trabajo en equipo: Técnicas cooperativas.

### Actividades formativas\*

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	31,5	5	1,5		25
2	26,5	5	1,5		20
3	36,5	10	1,5		25
4	36,5	10	1,5		25
5	17	13	1,5		25
<b>Evaluación del conjunto</b>	2	2		0,5	

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

Código Seguro De Verificación	/2u6uy+Eu6tY7dSgzdKyrQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:34
Observaciones		Página	2/6
Url De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code//2u6uy+Eu6tY7dSgzdKyrQ==">https://uex09.unex.es/vfirma/code//2u6uy+Eu6tY7dSgzdKyrQ==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.
<b>Metodologías docentes*</b>
<p>1. Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.</p> <p>2. Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).</p> <p>3. Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos.</p> <p>4. Visionado, análisis, comentario y debate de materiales audiovisuales (documentales, películas)</p> <p>5. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.</p> <p>6. Diseño y cumplimentación de protocolos de intervención educativo-social desde la perspectiva pedagógica.</p> <p>7. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.</p> <p>8. Estudio de la materia y preparación de exámenes.</p> <p>9. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.</p> <p>10. Elaboración individual y grupal de ensayos y trabajos monográficos</p>
<b>Resultados de aprendizaje*</b>
<p>Los alumnos deben reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y exámenes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que conocen la estructura, modelos y procesos organizativos de los distintos grupos e instituciones y gestionan adecuadamente la información pertinente.</li> <li>- Que saben gestionar los recursos humanos y medios institucionales aplicando habilidades interpersonales, creatividad y liderazgo y elaborar distintos tipos de materiales.</li> <li>- Que pueden dirigir, coordinar y supervisar programas y proyectos en los centros, instituciones públicas o privadas de los distintos ámbitos educativosociales, aplicando habilidades interpersonales, creatividad y liderazgo.</li> <li>- Que saben aplicar nuevas metodologías, estrategias y distintos tipos de recursos técnicos y tecnológicos convenientes para su aplicación en los contextos profesionales de la educación no formal.</li> <li>- Que valoran el compromiso ético del educador social con su identidad y para su futuro</li> </ul>

<b>Código Seguro De Verificación</b>	/2u6uy+Eu6tY7dSgzdKyrQ==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:34
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	3/6
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code//2u6uy+Eu6tY7dSgzdKyrQ==">https://uex09.unex.es/vfirma/code//2u6uy+Eu6tY7dSgzdKyrQ==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



desarrollo profesional a lo largo de toda la vida

- Que saben trabajar en equipo y mantienen autocrítica y crítica en ello.
- Que tienen capacidad para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos.
- Que participan activamente en los Seminarios y en las Tutorías.
- Que poseen estrategias verbales orales y escritas en español durante las exposiciones orales y en los distintos trabajos.
- Que pueden recopilar y sintetizar información diversa en torno a temas específicos.

### Sistemas de evaluación\*

1. Evaluación continua: Implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías. Elaboración de trabajos, actividades y otro tipo de documentos escritos. Ponderación 50% Se valora la calidad técnica de los documentos y la exposición y defensa oral de los diferentes trabajos y la participación en foros y campus virtual

2. Prueba escrita presencial consistente en la realización de un examen teórico/práctico sobre conocimientos de la disciplina. Ponderación 50%

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5o. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### Básica

- Ameijeiras Saiz,R; Galet Macedo,C (2005). Planificación y evaluación en Educación Social. Protección del Menor: marco jurídico y educativo. Cáceres: Cenproex.
- Cembranos, F. & Montesinos, D. BUSTELO, M. (2004). La Animación socio-cultural: Una propuesta metodológica. Madrid: Editorial Popular

#### Complementaria

- Aguilar, M.J. *Técnicas de Animación Grupal*. Buenos Aires: Espacio Editorial
- Ander- Egg, E. & Aguilar, MaJ. (1995). *Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar Proyectos Sociales y Culturales*. Lumen. Argentina. Humanitas.
  - Arquero, M. (1995). *Educación de Calle. Hacia un modelo de intervención en marginación juvenil*. Madrid: Asociación cultural La Kalle. Ed Popular.
  - Beauchamp, A; Graveline, R; Quiviger, C. (1985). *Cómo animar un grupo*. Santander: Sal Tarrae
  - Boix, T. & Viche, M. (1990). *Animación y gestión cultural*. Valencia: Grup Dissabte.
  - Brunet, Juan J.; Negro, J.L. (1988). *Tutoría con adolescentes*. Madrid: San Pío X- Cohen, E. (1993). *Evaluación de proyectos sociales. Acción Social. Asistencia Social*. Madrid: Siglo XXI de España Editores S.A.

Código Seguro De Verificación	/2u6uy+Eu6tY7dSgzdKyrQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:34
Observaciones		Página	4/6
Url De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code//2u6uy+Eu6tY7dSgzdKyrQ==">https://uex09.unex.es/vfirma/code//2u6uy+Eu6tY7dSgzdKyrQ==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



- Comisión de las comunidades europeas, (2001) *Manual Gestión del Ciclo de un Proyecto, Enfoque Integrado y Marco Lógico*. Serie métodos e instrumentos para la gestión del ciclo de un proyecto.
- Gómez Galán M; Sainz Ollero H. (8a Ed). 2010. *El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo (El marco lógico en programas y proyectos: de la identificación a la evaluación)*. Madrid: Cideal
- Escudero, J. (2004). *Análisis de la realidad social. Técnicas y métodos de investigación desde la animación socio cultural*. Madrid: Narcea.
- Fernández Solis, Jesús D. (2010). *La educación de calle. Trabajo socioeducativo en medio abierto*. Bilbao: Desclée.
- Fresno José M.; Tsolakis A. (2010). *Propuestas del tercer sector de acción social para una estrategia de inclusión social 2020 en España..* España: EAPN
- Froufe Quintas, Sánchez Castaño, Ma A: (1994). *Planificación e intervención socioeducativa*. Salamanca: Amarú ediciones.
- García Alba, J. & Melian, J.R. (1993). *Hacia un Nuevo Enfoque del Trabajo Social*. Madrid: Narcea.
- Gestión de Organizaciones en el campo social: Algunas Experiencias (1998). *Monográfico Revista Educación Social no 9*.
- Gil, F: Cols.(1992) *Habilidades Sociales y Salud*. Madrid: Eudema
- Gómez Galán M; Sainz Ollero H. (8a Ed). 2010. *El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo (El marco lógico en programas y proyectos: de la identificación a la evaluación)*. Madrid: Cideal
- González Soto, A. & Medina, A. (1995). *Didáctica General. Modelos y estrategias para la intervención social*. Madrid: Universitas.
- Hernández Hernández, P. (1996). Diseño en la instrucción. En Beltrán, J; Genovard, C. *Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis
- Jerold, W. APPS. (1990). *Problemas de la Educación permanente*. Barcelona: Paidós.
- Kelly, J.A. (1992). *Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. Bilbao: DDB.
- *Las habilidades sociales en el currículo*. (2000). Ministerio de Educación, Cultura y deporte. Secretaría general de educación y formación profesional. Colección investigación, no 146.
- López Meneses, E.; Ballesteros Regaña, C. (2002). *Educación Social ynuevas tecnologías*. Sevilla: Kronos-
- Marchioni, M. (1997). *Planificación social y organización de la Comunidad.Alternativas avanzadas a la crisis*. Madrid: Ed Popular
- Material del Curso sobre *Habilidades Sociales para Educadores* de Centros de Menores de la Junta de Extremadura. Coordinación: Equipo Multiprofesional del MEC de Plasencia.
- Mc Millan James H; Shumacher; S (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson Educación S.A. - Medina Rivilla, A; Sevillano García, Ma L. (1991). *El Clima sociorrelacional en el aula*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. UNED
- Merino Fernández, J.V. (1997). *Programas de animación socio- cultural: Tres instrumentos para su diseño y evaluación*. Madrid: Narcea.
- Mondragón, J. & Trigueros, I. (1993). *Manual Práctico de Trabajo Social con Menores*. Madrid: Siglo XXI de España Editores SA.
- *Monográficos de la Revista Educación Social, No10,11,12,13, 14, 17, 21 y 30*. Barcelona: Fundación Pere Tarrés.
- *Monográfico Revista Educación Social no 3*. (1996). *El diseño de la intervención*. Barcelona: Fundación Pere Tarrés.
- Ortegón, E; Pacheco J. F; Prieto, A. Edgar (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programa*. Santiago de Chile: Instituto latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES)
- Parcerisa, A. (1999). *Didáctica de la Educación Social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*. Barcelona: Graó
- Parcerisa, A; Giné, N; Forés, A. (2010). *La educación social. Una mirada didáctica*. Barcelona: Graó
- Pérez Goróstegui; Rodrigo Moya, B. (1998). *Desarrollo y evaluación de recursos humanos*. Madrid: Pirámide
- Pérez Serrano, G. (1994). *Elaboración de Proyectos sociales. Casos Prácticos*. Madrid: Narcea.
- Pérez Serrano, G. (Coord.) (2000). *Modelos de investigación cualitativa en Educación social y*

Código Seguro De Verificación	/2u6uy+Eu6tY7dSgzdKyrQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:34
Observaciones		Página	5/6
Url De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code//2u6uy+Eu6tY7dSgzdKyrQ==">https://uex09.unex.es/vfirma/code//2u6uy+Eu6tY7dSgzdKyrQ==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



*animación socio cultural*. Madrid: Narcea

- Picard, CH; Storie, F. (2002). *Resolución de conflictos en escuelas secundarias*. La Habana: Publicaciones Acuario: Centro Félix Varela
- Quintana J. M. (1986). *Fundamentos de animación socio- cultural*. Madrid: Narcea.
- Ranquet du, M. (1996). *Los modelos en trabajo Social: Intervención con personas y familias*. Madrid: Siglo XXI de España Ediciones S.A.
- Rueda Palenzuela, J.Ma. (1993). *Programar, implementar proyectos, evaluar. Instrumentos para la acción*. Zaragoza: Colección Intress. Librería Certeza.
- Sarramona, J. (1992). *La Educación no-formal*. Barcelona: Ceac.
- Smith, M.J. (1977) *Cuando digo no, me siento culpable*. Barcelona: Grijalbo.
- Smith, M.J. (1989). *Sí, puedo decir no*. Barcelona: Grijalbo
- Trilla, J. (1993). *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no-formales y educación social*. Madrid: Ariel.
- Vargas, L.; Bustillo, G. (1998). *Técnicas participativas para la Educación Popular*. Madrid :Popular
- Ventosa J.V. (1992). *Educación Social, animación e Instituciones*. Madrid: CCS.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

### Horario de tutorías

Tutorías programadas: Se definirán al inicio de curso

Tutorías de libre acceso: <http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/profesorado/centro/profesores>

### Recomendaciones

- Asistencia a clases y seminarios
- Acceso a Internet y al campus Virtual de la UNEX.
- Manejo a nivel de usuario de la Plataforma del Campus Virtual.
- Correcta expresión escrita y ortográfica en los trabajos escritos
- Correcta expresión oral y gramatical en los trabajos orales

Código Seguro De Verificación	/2u6uy+Eu6tY7dSgzdKyrQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:34
Observaciones		Página	6/6
Uri De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code//2u6uy+Eu6tY7dSgzdKyrQ==">https://uex09.unex.es/vfirma/code//2u6uy+Eu6tY7dSgzdKyrQ==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

