

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2016-2017

Identificación y características de la asignatura			
Código	CC500481	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Educación Intercultural		
Denominación (inglés)	Intercultural education		
Titulaciones	Grado de Educación Social		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	8º	Carácter	Optativa
Módulo	Itinerario		
Materia	Optativa		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Gaspar Félix Calvo Población	1.3-B	kuna@unex.es	
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias*			
1. C8/E8 Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.			
2. C28/T8. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.			
3. C32/T12. Autonomía en el aprendizaje			
4. CE14 - Dirigir, coordinar y supervisar planes, programas y proyectos educativos sociales			
5. CE16 - Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo educativo social.			
6. CE17 - Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos sociales.			
Contenidos			
Breve descripción del contenido*			
En nuestro país se ha producido un cambio significativo en lo que va de siglo, debido principalmente a la inmigración. La diversidad cultural es un fenómeno perentorio de todos los tiempos, pero ahora se ha visto agudizado y todas las estadísticas muestran este cambio. Debemos estar preparados para desenvolvemos satisfactoriamente en nuestra vida y en nuestro trabajo. Por eso trataremos temas, como la tolerancia, la discriminación, la xenofobia, La emigración, la educación intercultural, y el fenómeno intercultural en Europa y América Latina			
Temario de la asignatura			
Denominación del tema 1º: <b>Cultura y relaciones culturales. Educación multicultural y</b>			

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

Código Seguro De Verificación	SsMLhyizhdeAynzEE7Jp3g==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:45
Observaciones		Página	1/6
Url De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/SsMLhyizhdeAynzEE7Jp3g==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/SsMLhyizhdeAynzEE7Jp3g==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



<b>educación intercultural</b>					
Contenidos del tema 1º: Conceptos fundamentales. Áreas de la cultura. Encuentros culturales. educación multicultural y sus características. Educación intercultural. Y sus características .Enfoques, modelos y programas de educación intercultural. Términos afines					
Denominación del tema 2:					
Denominación del tema 2º: <b>La Educación Intercultural en el ámbito formal y no formal. La intervención educativa en nuestra comunidad.</b>					
Contenidos del tema 2º: ámbitos de la educación. Educación no formal, ocio y tiempo libre. Educación intercultural y trabajo. Las relaciones culturales en la escuela. La escuela en el contexto multicultural. Los proyectos curriculares. Las propuestas de					
Denominación del tema 3º: <b>Actitudes ante la diferencia y la emigración. La intervención educativa del educador</b>					
Contenidos del tema 3º: Los estereotipos.. Los prejuicios. La discriminación. La tolerancia.. El racismo y la Xenofobia. la inmigración. Normativa europea y española en materia de inmigración. El mediador intercultural.					
Denominación del tema 4º: <b>Panorama de la Educación Intercultural</b>					
Contenidos del tema 4º : La educación intercultural en diferentes países de la Unión europea. La Educación intercultural en Hispanoamérica.					
Denominación del tema 5º: <b>El apoyo de las instituciones internacionales a la Educación Intercultural</b>					
Contenidos del tema 5º : El papel de los organismos supranacionales. Documentos internacionales sobre educación Intercultural. El carácter legal de los documentos internacionales sobre Educación intercultural. Las implicaciones de los documentos internacionales en la Educación intercultural. La aportación de agentes y entidades sociales a la Educación intercultural					
Denominación del tema 6º: <b>La intervención educativo social del educador. El proyecto Intercultural.</b>					
Contenidos del tema 6º : La planificación. Elaboración de proyectos sociales. Proyecto de educación intercultural.					
<b>Actividades formativas*</b>					
<b>Horas de trabajo del alumno por tema</b>		<b>Presencial</b>		<b>Actividad de seguimiento</b>	<b>No presencial</b>
<b>Tema</b>	<b>Total</b>	<b>GG</b>	<b>SL</b>	<b>TP</b>	<b>EP</b>
1	30,5	9	1,5		20
2	14	4	1,5	0,5	8
3	30,5	9	1,5		20
4	31	9	1	1	20
5	13	5	1		7
6	31	9	1	1	20
<b>Evaluación del conjunto</b>	150	45	7,15	2,5	95
GG: Grupo Grande (100 estudiantes).					
SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).					
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).					
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.					
<b>Metodologías docentes*</b>					
1. Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los					

<b>Código Seguro De Verificación</b>	SsMLhyizhdeAynzEE7Jp3g==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:45
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	2/6
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/SsMLhyizhdeAynzEE7Jp3g==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/SsMLhyizhdeAynzEE7Jp3g==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.

2. Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos
4. Visionado, análisis, comentario y debate de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc).
5. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
6. Experiencias y aplicaciones prácticas. 8. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
7. Diseño y desarrollo de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto y de las sesiones formativas (delimitación del objeto del trabajo, estructura, selección bibliográfica, etc.) de forma autónoma, individual o en pequeños grupos.
8. Diseño y cumplimentación de protocolos de intervención educativo-social desde la perspectiva pedagógica.
9. Orientación, resolución de las dudas planteadas por el alumno y toma de decisiones. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
10. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
11. Estudio de la materia y preparación de exámenes.
12. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
13. Elaboración individual y grupal de ensayos y trabajos monográficos.

### Resultados de aprendizaje\*

Los alumnos deben reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y exámenes:

- Que saben aplicar metodologías específicas de la acción educativo-social.
- Que diagnostican situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones educativas, con creatividad y trabajando en equipo interdisciplinar.
- Que asesoran y acompañan a los individuos y grupos en procesos de desarrollo educativo-social, con reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
- Que pueden gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo a las diferentes necesidades y en diversos contextos nacionales o internacionales

### Sistemas de evaluación\*

1.- Examen teórico, tipo test de todo lo visto y expuesto en clase: 60% de la nota final. 2.- Trabajos y/o las actividades de los temas: 40% de la nota final.

### Bibliografía (básica y complementaria)

ACTAS (1990): Conferencia mundial sobre educación para todos. Tailandia: Jomtien.  
 \* ACTAS (1992): Educación multicultural e intercultural. Granada: Impredisur.  
 \* ACTAS DEL X CONGRESO NACIONAL DE PEDAGOGIA (1992): Educación intercultural en la perspectiva de la Europa Unida. Salamanca, 3 tomos.  
 AGUADO ODINA, María ,GIL-JAURENA I. y MATA BENITO, P. (2005): Educación intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela, Madrid: Los Libros de la Catarata. Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaria General Técnica

Código Seguro De Verificación	SsMLhyizhdeAynzEE7Jp3g==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:45
Observaciones		Página	3/6
Uri De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/SsMLhyizhdeAynzEE7Jp3g==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/SsMLhyizhdeAynzEE7Jp3g==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



AGUADOALCALÁ DEL OLMO, M. J. (2004): Educación intercultural, Tendencias e iniciativas de la Unión Europea. Salamanca. Universidad Pontificia de Salamanca.

AMAROS J.A. (1993) Por una educación intercultural. Madrid: MEC

APPLE, M. W. (1996): Política cultural y educación. Barcelona: Morata.

BAÑARES VAZQUEZ, L.I. (1994): Educación intercultural. Huesca: Organismos Oficiales del Ministerio de Educación.

BESALÚ, X. (2002): Diversidad cultural y educación. Madrid: Síntesis.

BESALÚ, X y otro (1998). La educación intercultural en Europa. Barcelona: Ediciones Pomares-Corredor.

BLAZQUIJEZ-RUIZ. (1996): 10 Palabras clave sobre Racismo y Xenofobia. Pamplona: EVD.

BAYOT, Agustín [et al.] (2001): La Educación intercultural a través del modelo EUROSUR / Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

CALVO BUEZAS, Tomás. (1995): Educar para la tolerancia. Madrid: Ed. Popular.

CALVO BUEZAS, Tomás (2000): Inmigración y racismo. Madrid: CEMIRA, Universidad Complutense.

CALVO POBLACIÓN, G.F. (2000): La educación Kuna: introducción del sistema educativo occidental en la cultura Kuna de Panamá, Colección Vitor. Salamanca: Universidad de Salamanca.

COLECTIVO AMANI (1994): Educación intercultural, análisis y resolución de conflictos. Madrid: Ed. Popular.

\* CONSEJERIA DE EDUCACION Y CULTURA (1996): Guía para la educación intercultural con jóvenes. Madrid: Comunidad autónoma de Madrid.

DÍAZAGUADO, María José (2003): Educación intercultural y aprendizaje cooperativo, Madrid: Pirámide.

ENGUIA, Mariano F. (1999): Alumnos gitanos en la escuela paya. Barcelona: Ariel

ETXEBERRIA, Félix (1994): Educación intercultural. San Sebastián: Ibaeta pedagogía. Euskal Herriko Unibersitatea.

ETXEBERRIA, Xabier (1997): Etica de la diferencia. Bilbao: Universidad de Deusto.

F.E.M.C.V.T. (1996):. Prevención del racismo en el lugar de trabajo. Luxemburgo: Unión Europea.

FERMOSO ESTEBANEZ, P. (1995): Educación intercultural. La Europa sin fronteras. Madrid: Narcea.

GARCIA CANCLINI, Néstor. (1989): Culturas híbridas, estrategias para entrar y salir de la modernidad. México: Grijalbo.

GARCÍA MARTÍNEZ, A y SÁEZ CARRETAS, L. (1998): Del racismo a la interculturalidad, competencias de la educación. Madrid: Narcea.

GIMENEZ PERIS, R.(1995): Manual de procedimiento de la Unión Europea. Madrid: Ministerio de Agricultura.

\* GRUPO TINDEMANS. (1996): Europa: usted elige. Madrid: Mundi Prensa.

\* JORDAN, J.A. (1994): La escuela multicultural, un reto para el profesorado. Papeles de Pedagogía. Barcelona: Paidós

\* \_ (1996): Propuestas de educación intercultural para profesores. Barcelona: CEAC.

JULIANO, O. (1993): Educación intercultural, escuela y minorías étnicas. Madrid: Eudema.

LAMO DE ESPINOSA: (1995) Culturas, estados, ciudadanos, una aproximación al multiculturalismo en Europa. Madrid: Alianza.

LOPEZ CUESTA, Begoña (Coor.): (2012) Cuaderno de Aula para el aprendizaje intercultural, Red de escuelas interculturales. Wolters Kluwer. Madrid

MENCIA, E. (1996): Educación cívica del ciudadano europeo. Madrid: Narcea.

MUÑOZ SEDANO, A. (1997): Educación intercultural, Teoría y práctica. Madrid: Ed. Escuela Española.

ODINA, María T. (1997): Educación multicultural. Su teoría y su práctica. Madrid: UNED.

OLMEMDO, A. y ALVAREZ, Ch. (1997): Taller de educación para la paz ,la solidaridad y la tolerancia. Badajoz: Junta de Extremadura.

OUANE, A. y otros (1995): Vers une culture multilingue de l'éducation. Hambourg: UNESCO.

PEREZ DE CUELLAR y otros (1996): Nuestra diversidad creativa. Madrid: UNESCO & Fundación Santa María.

RUIZ BERRIO, J. (1994): Educación y Marginación Social, Homenaje a Concepción Arenal en su centenario. Centro de Educación Comparada de Madrid, 10. Un. Madrid: Complutense.

RUIZ RAMON, Cristóbal (2003): Educación intercultural: Una visión crítica de la cultura. Barcelona: Octaedro

SABARIEGO PUIG, Marta (2002) La educación intercultural ante los retos del siglo XXI. Bilbao: Desclée de Brouwer, Cop.

SANCHEZ, Enrique Comp.(1996): Derechos de los pueblos indígenas en las constituciones de América

<b>Código Seguro De Verificación</b>	SsMLhyizhdeAynzEE7Jp3g==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:45
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	4/6
<b>Uri De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/SsMLhyizhdeAynzEE7Jp3g==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/SsMLhyizhdeAynzEE7Jp3g==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Latina. Bogotá: Disloque Ed.  
 SOLE, C. (1996): Racismo, etnicidad y educación intercultural. Educació i Món Actual, 4. Lleida: Ediciones Universidad de Lleida.  
 SOURHIS, R.(1996): Estereotipos, discriminación y relación entre grupos. Madrid: McGraw Hill.\*  
 TEIXIDOR I FELIU, R. (1996): Teoría y práctica de la educación intercultural. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.  
 TORSTEN, H. (1984): Educación multicultural y multilingüe. Madrid: Narcea.  
 UNESCO (1996): Informe mundial sobre la educación. Madrid: Unesco & Santillana.  
 VV.AA. (2011): Guía para la gestión de la diversidad en entornos profesionales. Observatorio Español del Racismo y la Xenofobia. Madrid  
 VV.AA. (1994): La tolerancia: antología de textos. Madrid: Ed. Popular.\* VV.AA. (1994): Teoría y práctica de la Educación intercultural. Santiago: Univ. de Santiago de Compostela.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

Utilización de Internet para búsqueda de páginas relacionadas con el programa de la asignatura. Así como la creación de una filmografía y bibliografía relacionada con la asignatura.

Lectura de documentos relacionados con el temario y presentados por el profesor.

### Horario de tutorías

Las expuestas en la página de la facultad.

Se facilitará a los alumnos al principio de curso el horario de tutorías

Tutorías de libre acceso:

Tutorías de libre acceso: Escribir enlace de la web donde aparecen las tutorías  
<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>

### Recomendaciones

Código Seguro De Verificación	SsMLhyizhdeAynzEE7Jp3g==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:45
Observaciones		Página	5/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/SsMLhyizhdeAynzEE7Jp3g==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



En la realización de trabajos, estos deben reflejar con originalidad, claridad y rigor, la fundamentación teórica, la metodología, los resultados y las conclusiones, conforme a los criterios explicados en la asignatura. Deben igualmente cumplir los requisitos de manejo de la documentación así como de elaboración y presentación conforme al sistema de citas y referencias explicado en la asignatura e igualmente las normas de presentación escrita /informática que se indiquen. Deberá pasarse el corrector ortográfico. Se aconseja la asistencia a clase y el seguimiento diario de los contenidos y actividades a desarrollar para superar con éxito la asignatura. Se pone a disposición del alumnado un horario de tutorías (ver el apdo. correspondiente) que se aconseja utilizar a lo largo de todo el semestre para un seguimiento satisfactorio de la materia. Es altamente recomendable asistir el primer día a clase para conocer las características del programa y de la asignatura. La asignatura podrá tener un espacio web en el Campus Virtual de la Universidad de Extremadura para ayudar en las distintas actividades y desarrollo de la asignatura.

<b>Código Seguro De Verificación</b>	SsMLhyizhdeAynzEE7Jp3g==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:45
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	6/6
<b>Uri De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/SsMLhyizhdeAynzEE7Jp3g==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/SsMLhyizhdeAynzEE7Jp3g==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

