

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2016-2017

Identificación y características de la asignatura			
Código	501609 (Formación del Profesorado) 501571 (Facultad de Educación) ALM 502780 (Centro Universitario Santa Ana)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	INGLÉS PARA INFANTIL II		
Denominación (inglés)	English for Pre-Primary Education II		
Titulaciones	Grado de Maestro en Educación Infantil		
Centro	Facultad de Formación Profesorado/ Facultad Educación/ Centro Universitario Santa Ana		
Semestre	7º	Carácter	Optativa
Módulo	Módulos en itinerarios de intensificación		
Materia	Itinerario de intensificación en habilidades comunicativas y lenguas extranjeras		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
M ^a Antonia Paín Arias	3.2-J	mapain@unex.es	
Profesor por determinar (BA)			
Peter De Maeseneire (ALM)		maeseneire@terra.es	
Área de conocimiento	Filología Inglesa		
Departamento	Filología Inglesa		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	M ^a Antonia Paín Arias		
Competencias*			
Competencias Básicas			
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

Código Seguro De Verificación	5e2odxCfKADo/ZvYgrzNDg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:29
Observaciones		Página	1/6
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/5e2odxCfKADo/ZvYgrzNDg==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Competencias específicas
<p>CE.76 Estimular el desarrollo de aptitudes de orden metalingüístico/metacognitivo y cognitivo para la adquisición de una lengua extranjera mediante tareas significativas para el alumnado.</p> <p>CE77. Desarrollar progresivamente en el alumnado competencias comunicativas generales en lengua materna y lengua extranjera mediante la práctica integrada de destrezas de expresión y comprensión tanto oral como escrita.</p> <p>CE78. Diseñar actividades dirigidas a lograr una primera aproximación a una lengua extranjera y el conocimiento y valoración de aspectos culturales relacionados con esa lengua, atendiendo a la diversidad de todo el alumnado de Educación Infantil.</p> <p>CE79. Disponer competencias comunicativas y conocimientos lingüísticos (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-culturales avanzados de la lengua extranjera que se imparte. Conocer y consultar las principales fuentes para resolver dudas sobre esa lengua extranjera</p>
Competencias transversales
<p>CT1. Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</p> <p>CT3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.</p> <p>CT7 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.</p> <p>CT9. Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.</p>
Contenidos
Brevedescripcióndelcontenido*
<p>Uso del inglés estándar (nivel B2), tanto receptiva como productivamente, con fluidez atendiendo a situaciones habituales y del ámbito educativo haciendo uso de un repertorio léxico y gramatical amplio. Principios de adquisición del Inglés en Edades Tempranas y su aplicación al aula de Infantil con atención a las TIC y a los aspectos socio-culturales. Describir las estructuras básicas de la lengua inglesa y adaptarlas para su enseñanza a esta etapa educativa.</p>
Temariodelaasignatura
<p>1- English for very Young Learners II. Vocabulary commands and accuracy. Grammatical command. Reading skill. Listening skill. Pronunciation and spoken interaction. Writing.</p>
<p>2- Mood Food/ Family Life Vocabulary commands and accuracy. Grammar. Reading skill. Listening skill. Pronunciation and spoken interaction. Writing</p>
<p>3- Spend or save ? / Changing lives Vocabulary commands and accuracy. Grammar. Reading skill. Listening skill. Pronunciation and spoken interaction. Writing.</p>
<p>4- Race across London/ Stereotypes / Failure and success/ Modern manners Vocabulary commands and accuracy. Grammar. Reading skill. Listening skill. Pronunciation and spoken interaction. Writing.</p>
<p>5- Sporting superstitions /Judging by appearances / Extraordinary school for boys Vocabulary commands and accuracy. Grammar. Reading skill. Listening skill. Pronunciation and spoken interaction. Writing.</p>

Código Seguro De Verificación	5e2odxCfKADo/ZvYgrzNDg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:29
Observaciones		Página	2/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/5e2odxCfKADo/ZvYgrzNDg==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		




Actividades formativas*					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	Nopresencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	29	8	3		18
2	30	9	3		18
3	30	9	3		18
4	30	9	3		18
5	29	8	3		18
Evaluación del conjunto	2	2			
Total	150	45	15		90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
 SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias=7 estudiantes; prácticas laboratorio campo=15; prácticas sala ordenador laboratorio de idiomas=30, clases problemas o seminarios o casos prácticos=40).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*
1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales. 2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones). 3. Lectura comentada de materiales bibliográficos. 4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc) y discusión y debate sobre los mismos. 5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma. 6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia. 7. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos. 8. Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos. 9. Visitas guiadas a diferentes centros de educación. 10. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales. 11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia. 16. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos 18. Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos. 19. Elaboración de ensayos.

Código Seguro De Verificación	5e2odxCfKADo/ZvYgrzNDg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:29
Observaciones		Página	3/6
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/5e2odxCfKADo/ZvYgrzNDg==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Resultados de aprendizaje*
<p>Demostrar su conocimiento sobre el proceso del desarrollo del lenguaje en la etapa de la Educación Infantil, así como ser capaz de diseñar y poner en práctica estrategias didácticas orientadas al enriquecimiento de las competencias comunicativas. Ser capaz de fomentar en el alumnado de Infantil el interés por aprender una segunda lengua extranjera, así como diseñar actividades dirigidas a lograr una primera aproximación a la adquisición del Inglés en Edades Tempranas</p>
Sistemas de evaluación*
<p>La evaluación de la asignatura engloba los siguientes apartados:</p> <ol style="list-style-type: none"> Una prueba escrita y/o oral (70%), que podrá consistir, según el criterio del profesor cuyas pautas expondrá previas al examen, en: <p>Comprensión oral: los alumnos deberán escuchar grabaciones en inglés y contestar por escrito a preguntas sobre el contenido de las mismas.</p> <p>Comprensión escrita: los alumnos deberán leer textos en inglés y contestar por escrito a preguntas sobre el contenido de los mismos.</p> <p>Fonética: Ejercicio de identificación de sonidos.</p> <p>Gramática, vocabulario y uso del inglés: Ejercicio sobre los contenidos gramaticales, de vocabulario y uso del inglés trabajados durante el curso.</p> Trabajos personales o en grupo que los alumnos tendrán que exponer oralmente en inglés en clase, de acuerdo a los criterios de cada profesor, u otras tareas encomendadas (30%) <p>El examen final será de carácter obligatorio. Para que la nota obtenida en este apartado sea tenida en cuenta en la evaluación final, habrá que aprobar este examen en el que se requerirá una puntuación mínima para hacer media con la calificación de los otros apartados. Será necesario aprobar cada una de las partes con al menos un 5 para poder revisar las medias y superar la asignatura en su conjunto.</p> <p>Cada profesor establecerá, a principio de curso, los criterios que considere oportunos para completar el 30% de la evaluación en todas las convocatorias del curso. Dichos criterios serán comunicados a sus alumnos.</p>
Bibliografía (básica y complementaria)
<p>Básica</p> <p>Libros de texto:</p> <p>Latham- Koenig Christina and Clive Oxenden. English File. Intermediate. O.U.P. 2013 Naunton, J. 2007. Clockwise Upper-Intermediate. Oxford: Oxford University Press</p> <p>Naylor, Helen and Hagger Stuart. <i>Insight into Pet</i>. Cambridge University Press Phillips, T. & A. Phillips. <i>The Skills in English Course. Level 1. Part B. Course Book</i>. Garnet Education</p> <p>Gramáticas:</p>

Código Seguro De Verificación	5e2odxCfKADo/ZvYgrzNDg==	Estado	Firmado	Fecha y hora	08/11/2022 16:20:29
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Página	4/6		
Observaciones					
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/5e2odxCfKADo/ZvYgrzNDg==				
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).				



Eastwood, J. *Oxford Practice Grammar Intermediate*. O.U.P. 1999
 Biber, D., Conrad, S., & Leech, G. *Longman Student Grammar of Spoken and Written English*. Harlow: Pearson Education, 2009.
 Parrot, M.: *Grammar for English Language Teachers*. C.U.P. 2000.
 Murphy, R.: *English Grammar in Use*. C.U.P. 1993
 Swan, M.: *Practical English Usage*. O.U.P. 1995

Diccionarios

Oxford Advanced Learners Dictionary
Longman Dictionary of Contemporary English
Harraps Advanced Dictionary
Collins Cobuild Dictionary for Advanced Learners of English

Online dictionaries

Collins
<http://dictionary.reverso.net>
Longman Dictionary of Contemporary English
www.ldoce.com
Merriam Webster
www.m-w.com
Oxford Dictionaries
<http://www.askoxford.com/dictionaries/?view=uk/>
Cambridge Dictionaries
<http://dictionary.cambridge.org>

Enlaces de interés:

<http://www.skillsinenglish.com>
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
<http://www.isabelperez.com/>

Bibliografía complementaria:


Brewster, J. Ellis, G. & Girard, D (1991) *The Primary English Teachers' Guide*. London: Penguin
 Cameron, L. (2001) *Teaching languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
 Friederici, A. C. & Thierry, G., (Eds.) (2008). *Early Language Development*. Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.
 Gass, S. M. & Selinker, L. (2008). *Second Language Acquisition*. (3rd. ed.). New York: Routledge.
 O'Neil, Ch. (2004). *Les enfants et l'enseignement des langues étrangères*. LAL. Crédif. Hatier/Didier.
 Pence, L. & Justice, L. M. (2008). *Language Development from Theory to Practice*. Pearson Prentice Hall: New Jersey.
 Pinter, A. (2006). *Teaching Young Language Learners*. Oxford: Oxford University Press
 Reilly & Ward (1997) *Very Young Learners*. Oxford: Oxford University Press
 Wright, A. (2001). *Art and Crafts with Children*. Oxford: Oxford University Press.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Código Seguro De Verificación	5e2odxCfKADo/ZvYgrzNDg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:29
Observaciones		Página	5/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/5e2odxCfKADo/ZvYgrzNDg==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



<p>English Cyber Listening Lab www.esl-lab.com Acapela's multilingual portfolio http://www.acapela-group.com/speech-synthesis-voices.html</p> <p>BBC Learning English http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/ Internet Public Library http://www.ipl.org/index.html</p> <p>Guías de recursos para el autoaprendizaje de idiomas/ Inglés http://biblioguias.unex.es/ingles</p> <p>The LibriVox Free Audiobook Collection https://archive.org/details/librivoxaudio</p> <p>Apps Android para aprender inglés http://www.spainmovil.es/android/apps/apps-aprender-ingles-android_t18.html</p>
Horariodetutorías
<p>Tutoríasdelibreacceso: Los horarios definitivos de tutoría del Profesorado de cada Facultad podrán consultarse en: Facultad de Educación: http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores Facultad de Formación del Profesorado: http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructuraacademica/centros/profesorado/centro/profesores</p> <p>Centro Universitario Santa Ana: A través del correo: maeseneire@terra.es</p>
Recomendaciones

Código Seguro De Verificación	5e2odxCfKADo/ZvYgrzNDg==	Estado	Fecha y hora	
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:29	
Observaciones		Página	6/6	
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/5e2odxCfKADo/ZvYgrzNDg==			
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).			