

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2016-2017

Identificación y características de la asignatura			
Código	ALM 502032 BA 501615 CC 501664	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Recursos Tecnológicos Didácticos y de Investigación		
Denominación (inglés)	Digital, Educational and Research Resources		
Titulaciones	Grado en Educación Primaria		
Centro	Centro Universitario Santa Ana Facultad de Educación Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	2º	Carácter	Básico
Módulo	Formación básica		
Materia	Procesos y contextos educativos		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	
Centro Universitario Santa Ana (Almendralejo)			
María Gordillo Gordillo	4	mgordillogordillo@gmail.com	
Facultad de Formación de Profesorado			
María José Sosa Díaz (DOE)	1.1-A	mjosesosa@unex.es	
Jesús Valverde Berrocoso (DOE)		jevabe@unex.es	
Miriam Vadillo Sánchez (MIDE)		mivadillos@unex.es	
José María Martínez Marín (MIDE)	1.2-k	jmmartinez@unex.es	
Facultad de Educación			
María Teresa Becerra Traver (DOE)	1.28	mbectra@unex.es	
María José Godoy Merino (DOE)	1.24	godoymerino21@unex.es	
Sixto Cubo Delgado (MIDE)	1.12	sixto@unex.es	
Juan de Dios González Herмосell (MIDE)	A5	juande@unex.es	
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar (DOE) Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	María Teresa Becerra Traver		
Competencias Generales			
CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la			

Código Seguro De Verificación	D4JjTriVG/ZMDw7S1qQk4w==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:45
Observaciones		Página	1/7
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/D4JjTriVG/ZMDw7S1qQk4w==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
Competencias Transversales
CT1.3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
CT2.3 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.
Competencias Específicas
CE19 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
Contenidos
Breve descripción del contenido
<p>La asignatura «Recursos Tecnológicos Didácticos y de Investigación» tiene un carácter básico, aplicado y transversal. Sus contenidos se centran en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los medios y recursos tecnológicos para la educación. • El diseño y elaboración de materiales didácticos para la práctica del maestro de • Educación Primaria. • La investigación en Educación. <p>Características e impacto social y educativo de la cultura audiovisual y digital. Materiales educativos multimedia. Diseño, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza aprendizaje con TIC y utilización de distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Entornos virtuales de aprendizaje. Trabajo colaborativo en espacios virtuales. Aspectos relacionados con los programas específicos de la Junta de Extremadura en TIC. Fundamentación epistemológica de los métodos científicos en contextos educativos. Desarrollo de una investigación científica: proceso y conceptos fundamentales.</p>
Temario de la asignatura
<p>Denominación del tema 1: Tecnología Educativa y Currículum de Educación Primaria</p> <p>Contenidos del tema 1: Conceptualización de la Tecnología Educativa. Competencias clave y TAC en la Educación Primaria. Alfabetización digital, Brecha digital y ciudadanía crítica.</p>
<p>Denominación del tema 2: Recursos didácticos tecnológicos: aplicaciones y metodologías docentes</p> <p>Contenidos del tema 2: Software libre para la Educación Primaria. Uso educativo del ordenador según la finalidad del software: aplicaciones informáticas de propósito general, de apoyo curricular y de administración y gestión educativa. Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje y Personal Learning Environments (PLE). Flipped Classroom, Aprendizaje Basado en Problemas (PBL/ABP) y otras metodologías didácticas en el uso de las tecnologías en el aula.</p>

Código Seguro De Verificación	D4JjTriVG/ZMDw7S1qQk4w==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:45
Observaciones		Página	2/7
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/D4JjTriVG/ZMDw7S1qQk4w==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



<p>Denominación del tema 3: Diseño y elaboración de materiales didácticos en soporte digital</p> <p>Contenidos del tema 3: Conceptualización y clasificación de medios y materiales didácticos. Procedimiento para la selección, el diseño y elaboración de recursos digitales didácticos. Herramientas informáticas para la creación de materiales didácticos.</p>					
<p>Denominación del tema 4: Fundamentación epistemológica de la investigación científica en Educación</p> <p>Contenidos del tema 4: Consideraciones acerca del concepto de ciencia. Características de la investigación educativa. Las garantías científicas en la investigación educativa.</p>					
<p>Denominación del tema 5: Los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación educativa.</p> <p>Contenidos del tema 5: El proceso de planificación de la investigación. Hipótesis y variables. El muestreo. La investigación cuantitativa y cualitativa en educación.</p>					
<p>Denominación del tema 6: Introducción a las técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos en la investigación educativa.</p> <p>Contenidos del tema 6: Técnicas e instrumentos de recogida de información. Técnicas y recursos para el análisis de datos en la investigación educativa.</p>					
Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	15	8			9
2	56	8	14	5	29
3	34	6	8		20
4	8,5	2			6,5
5	16	3	4		9
6	18,5	3	4	2,5	9
Evaluación final	2				
Total	150	30	30	7,5	82,5
<p>GG: Grupo Grande (100 estudiantes). SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.</p>					
Metodologías docentes					

Código Seguro De Verificación	D4JjTriVG/ZMDw7S1qQk4w==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:45
Observaciones		Página	3/7
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/D4JjTriVG/ZMDw7S1qQk4w==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Lección magistral. Su valor formativo reside en que puede ofrecer a los alumnos un modelo de cómo operar con los conocimientos hasta hacerlos comunicables a los otros y, más básicamente, a uno mismo. Una explicación puede proporcionar modelos de cómo razonar con los conocimientos, de cómo identificar y asumir sus limitaciones.

Aprendizaje colaborativo. Permite desarrollar procesos de asimilación y construcción de la disciplina, que sirvan a todos los participantes y establezcan un modo nuevo de aprender entre iguales.

Estudio de casos. Supone la representación de una situación de la realidad como base para la reflexión y el aprendizaje. El planteamiento de un caso es siempre una oportunidad de aprendizaje significativo en la medida en que quienes participan en su análisis logran involucrarse y comprometerse, tanto en la discusión del caso, como en el proceso grupal para su reflexión.

Método de proyectos. Es una experiencia de aprendizaje que se enfoca a los conceptos centrales y principios de una disciplina, involucra a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje y culmina en resultados reales generados por ellos mismos.

Sistema tutorial. Se caracteriza por ser un sistema flexible. Es una modalidad que permite acudir al docente en momentos diferentes, dependiendo de las necesidades académicas del alumno. Se apoya en la comunicación a través del aula virtual (Campus Virtual de la Uex).

Resultados de aprendizaje

- Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad).
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos.
- Participación activa en las prácticas realizadas en los Seminario-Laboratorio y en las Tutorías.
- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos.

Sistemas de evaluación

- Pruebas escritas/orales (60%).
- Trabajos en equipo y trabajos individuales (30%).
- Valoración de la participación en las actividades de exposición oral y de la participación en las tutorías, seminarios y prácticas en salas de ordenadores (10%).
- Siguiendo las directrices del bando de acuerdos 1/2012 de la evaluación de los alumnos que no asisten a clase aprobado el 8 de noviembre del 2013, el alumnado que no haya cumplido con las tareas prácticas presenciales planteadas, hará el mismo examen que el resto de sus compañeros y,

Código Seguro De Verificación	D4JjTriVG/ZMDw7S1qQk4w==	Estado	Fecha y hora	
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:45	
Observaciones		Página	4/7	
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/D4JjTriVG/ZMDw7S1qQk4w==			
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).			

además una prueba teórico/práctica extra con cuestiones relativas a la parte que no ha realizado de modo presencial. La prueba teórico/práctica extra se realizará en el mismo tiempo de examen estipulado con carácter general para cada convocatoria. Ambas partes del examen se calificarán por separado, siendo necesario obtener la puntuación mínima exigida durante la evaluación continua para hacer media

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía Básica

- Area Moreira, M. (2004). *Los medios y las tecnologías en la educación*. Madrid: Pirámide.
- Area Moreira, M. (2005). *La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales*. Barcelona: Octaedro.
- Area Moreira, M. (2009). *Manual electrónico. Introducción a la Tecnología Educativa*. Universidad de La Laguna (España). Documento on-line: <https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf> bajo licencia Creative Commons.
- Cabero, J. (Coord.) (2007). *Tecnología Educativa*. Madrid: McGraw-Hill.
- Gutiérrez, P., Yuste, R., Cubo, S. y Lucero, M. (2011). Buenas prácticas en el desarrollo de trabajo colaborativo en materias TIC aplicadas a la Educación. *Revista Currículum y Formación del Profesorado*, 15 (1), 179-194.
- Revuelta Domínguez, F. I. y Pérez Sánchez, L. (2009). *Interactividad en los entornos de formación on-line*. Barcelona: UOC.

Bibliografía Complementaria

- Alba Pastor, C. y Bautista García-Vera, A. (2004). *Las nuevas tecnologías en la enseñanza: temas para el usuario*. Madrid: Akal.
- Aguaded, J.I. y Cabero, J. (2002). *Educación en red. Internet como recurso para la educación*. Málaga: Aljibe.
- Barberá, E. (2004). *La educación en la red. Actividades de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- Burbules, N. y Callister, T. (2001). *Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Barcelona: Granica.
- Cabero J. y Gisbert, M. (2005). *La formación en Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos*. Madrid: Trillas Eduforma.
- Castaño, C. (dir.) (2008). *La segunda brecha digital*. Madrid: Cátedra-PUV-Instituto de la Mujer-MTAS.
- Castells, M. (1997). *La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura. La sociedad Red (vol. 1)*. Madrid: Alianza Editorial.
- Cebrián de la Serna, M. y Ríos Ariza, J.M. (2000). *Nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación*. Málaga: Aljibe.
- De Pablos, J., Area, M., Valverde, J. y Correa, J.M. (coords.) (2010). *Buenas prácticas con TIC*. Barcelona: Octaedro.
- De Pablos Pons, J.(Coord.) (2009). *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga: Aljibe.
- Esnaola Horacek, G. (2006). *Claves culturales en la construcción del conocimiento. ¿Qué enseñan los videojuegos?*. Buenos Aires: Alfagrama Ediciones.
- Garrido Arroyo, C., Fernández Sánchez, M. R. y Sosa Díaz, M.J. (2009). "Innovation pedagogical and ICT factors and conditions that favour good practices with ICT in primary and secondary schools". En: VV.AA. *Research, reflections and innovations in integrating ITC in education*. Badajoz: Formatex.
- García Aretio, L. (2007). ¿Web 2.0 vs Web 1.0? En el Boletín Electrónico de Noticias de

Código Seguro De Verificación	D4JjTriVG/ZMDw7S1qQk4w==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:45
Observaciones		Página	5/7
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/D4JjTriVG/ZMDw7S1qQk4w==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Educación a Distancia (BENED). Publicación electrónica:
<http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-10-2007.pdf>

García-Valcárcel, A. (2003). *Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico*. Madrid: La Muralla.

Gómez, J. y Sáenz, A. A. (Coord.) (2000). *Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación*. Badajoz: Universidad de Extremadura/ICE-Universitas Editorial.

Gros, B. (Coord.) (1997). *Diseño y Programas Educativos. Pautas Pedagógicas para la Elaboración de Software*. Barcelona. Ariel.

Ortega Carrillo, J.A. Y Chacón, A. (2007). *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*. Madrid: Pirámide.

Revuelta Domínguez, G. A., & Esnaola Horacek, G. A. (2013). *Videojuegos en redes sociales: perspectivas del edutainment y la pedagogía lúdica en el aula*. Barcelona: Laertes.

Revuelta Domínguez, F. I. y Pérez Sánchez, L. (2009). Modelos y enfoques de formación docente universitaria en entornos virtuales. En Francis Salazar, S. y Revuelta Domínguez, F. (Coords.), *La docencia universitaria en los espacios virtuales*. (pp. 155- 163). Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Revuelta Domínguez, F. I., Sánchez Gómez, M. C. y Esnaola Horacek, G. (2006). Investigando videojuegos: Recursos online para el inicio de una investigación cualitativa sobre la narrativa de/sobre los videojuegos. *Comunicación y Pedagogía* (216), 61-64.

Valverde Berrocoso, J. (2008a). *Webquest como estrategia metodológica en entornos virtuales de aprendizaje de Educación Superior: Evaluación de una experiencia*. VV.AA: Experiencias docentes y TIC. ICE/ Oviedo, Octaedro.

Valverde Berrocoso, J. (2001). *Manual práctico de Internet para profesores*. Albacete: Editorial Moralea.

Yuste Tosina, R. y Gutiérrez Esteban, P. (2012). Recursos didácticos basados en software libre para la atención a la diversidad. En Gutiérrez, P., Yuste, R. y Borrero, R. (2012). *La escuela inclusiva desde la innovación docente*. Madrid: Los libros de la catarata.


Otros recursos y materiales docentes complementarios

RELATEC – Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa
<http://campusvirtual.unex.es/revistas>
 Educ@conTIC
<http://www.educacontic.es/>
 Insitituto Nacional de Tecnologías Educativas - Ministerio de Educación
<http://www.ite.educacion.es/>
 Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas No Propietarios
<http://cedec.ite.educacion.es/>
 EducaRed
<http://www.educared.org>
 Zona Clic
<http://clic.xtec.cat/es/jclic/>
 Catálogo de recursos educativos web 2.0
<http://herramientasweb20.educvirtual.org/>
 Portal LinxEdu
<http://linxedu.educarex.es>
 Centro Nacional de Referencia de Aplicación de las TIC basadas en fuentes abiertas
<http://www.cenatic.es/>

Horario de tutorías

Código Seguro De Verificación	D4JjTriVG/ZMDw7S1qQk4w==	Estado	Fecha y hora	
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:45	
Observaciones		Página	6/7	
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/D4JjTriVG/ZMDw7S1qQk4w==			
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).			

<p>Tutorías programadas: <u>Centro Universitario Santa Ana</u> Se asignará hora tras solicitarlo en mgordillo@gmail.com</p>
<p>Tutorías de libre acceso: <u>Facultad de Formación del Profesorado</u> http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructuraacademica/centros/profesorado/centro/profesores <u>Facultad de Educación</u> http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructuraacademica/centros/educacion/centro/profesores <u>Centro Universitario Santa Ana</u> Se asignará hora tras solicitarlo en mgordillo@gmail.com</p>
Recomendaciones

Código Seguro De Verificación	D4JjTriVG/ZMDw7S1qQk4w==	Estado	Fecha y hora	
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:45	
Observaciones		Página	7/7	
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/D4JjTriVG/ZMDw7S1qQk4w==			
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).			