

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2016-2017

Identificación y características de la asignatura			
Código	502044CUSA 501626FE 501675FFP	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Enseñanza-Aprendizaje del Inglés en Educación Primaria		
Denominación (inglés)	English Teaching and Learning in Primary Education		
Titulaciones	Grado de Maestro en Educación Primaria		
Centro	Centro Universitario Santa Ana (Almendralejo) Facultad de Educación (Badajoz) Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres)		
Semestre	5º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Didáctico Disciplinar		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA			
Peter De Maeseneire		<a href="mailto:maeseneire@terra.com">maeseneire@terra.com</a>	
FACULTAD DE EDUCACIÓN			
Dra. Magdalena López Pérez	2.1	<a href="mailto:magdalenalopez@unex.es">magdalenalopez@unex.es</a>	
Dr. Juan de D. Martínez Agudo	2.16	<a href="mailto:jdmtinez@unex.es">jdmtinez@unex.es</a>	
D <sup>a</sup> Ana Bravo Gaviro	2.13	<a href="mailto:anabg@unex.es">anabg@unex.es</a>	
FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO			
Dra. M <sup>a</sup> Adela García Gómez	3.2-C	<a href="mailto:adelagcia@unex.es">adelagcia@unex.es</a>	
D. Ignacio Fernández Portero	3.2-L	<a href="mailto:ignaciofp@unex.es">ignaciofp@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Didáctica de la Lengua y de la Literatura		
Departamento	Didácticas de las Ciencias Sociales, la Lengua y la Literatura		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Dra. Magdalena López Pérez		
Competencias			
Competencias básicas y generales			
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio</p>			

Código Seguro De Verificación	ID7HQ0sXINYguPbtVZRC6Q==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:40
Observaciones		Página	1/8
Uri De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/ID7HQ0sXINYguPbtVZRC6Q==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/ID7HQ0sXINYguPbtVZRC6Q==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

### Competencias transversales

CT1 - Saber transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CT1.2 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

CT1.3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

CT1.4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.

CT2 - Saber aplicar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT2.2 - Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que garanticen un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida.

CT2.3 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.

CT2.4 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

### Competencias específicas

CE45 - Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.

CE50 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE51 - Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

CE52 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes (Lenguas)

### Temas y Contenidos

<b>Código Seguro De Verificación</b>	ID7HQ0sXINYguPbtVZRC6Q==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:40
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	2/8
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/ID7HQ0sXINYguPbtVZRC6Q==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/ID7HQ0sXINYguPbtVZRC6Q==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



<b>Breve descripción del contenido</b>
Partiendo del dominio del inglés "estandar" en un nivel B1, necesario para la lectura y exposición oral, se abordarán los contenidos relativos a los fundamentos lingüísticos, psicológicos y metodológicos de la enseñanza y aprendizaje del inglés, creación de estrategias y utilización de recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de las habilidades comunicativas en inglés, así como la planificación, secuenciación y evaluación de la enseñanza del Inglés dentro del currículo de la Educación Primaria. Programación: Objetivos generales y bloques de contenido, planificación metodológica, uso de recursos y evaluación de las unidades didácticas.
<b>Temario de la asignatura</b>
<p><b>PRIMER BLOQUE</b></p> <p>TEMA 1. Aprendizaje desde la experiencia.</p> <p>1.1. Integración de la teoría con la práctica.</p> <p>1.2. Reflexión sobre la acción docente.</p> <p>1.3. Un valioso aprendizaje.</p> <p>TEMA 2. Temores e inseguridades.</p> <p>2.1. Entusiasmo y nerviosismo.</p> <p>2.2. Preocupaciones e inseguridades.</p> <p>2.3. Lanzarse en solitario a la enseñanza.</p> <p>TEMA 3. Retos o desafíos de la aventura docente.</p> <p>3.1. Empeño y esfuerzo personal.</p> <p>3.2. Desafíos de una aventura en solitario.</p> <p>3.3. La importancia de la experiencia en esta profesión.</p> <p>TEMA 4. Dudas que acechan a la vocación profesional.</p> <p>4.1. Vocación profesional en crisis.</p> <p>4.2. Afianzamiento de la vocación profesional.</p> <p>4.3. Decepción profesional.</p> <p><b>SEGUNDO BLOQUE</b></p> <p>TEMA 5. ¿Cómo aprenden los niños?</p> <p>5.1. Breve historia de la enseñanza del inglés como FL.</p> <p>5.2. Las nuevas teorías.</p> <p>TEMA 6. El desarrollo del currículo</p> <p>6.1. Justificación y contexto.</p> <p>6.2. Fuentes de la programación en el aula.</p> <p>6.3. Programación en el aula.</p> <p>6.4. La secuenciación.</p> <p>6.5. La evaluación.</p> <p>6.6. Conclusión.</p> <p>TEMA 7. Los contenidos.</p> <p>7.1. Introducción.</p> <p>7.2. Lo que enseñamos.</p> <p>7.3. Más allá de las destrezas lingüísticas.</p>

<b>Código Seguro De Verificación</b>	ID7HQ0sXINYguPbtVZRC6Q==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:40
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	3/8
<b>Uri De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/ID7HQ0sXINYguPbtVZRC6Q==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/ID7HQ0sXINYguPbtVZRC6Q==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



- 7.4. La comunicación oral.  
 7.5. La comunicación escrita.  
 7.6. Conclusión.
- TEMA 8. Los medios  
 8.1. Los cuentos.  
 8.2. Otras actividades prácticas.  
 8.3. Los juegos.  
 8.4. Las rimas, las canciones y los chants.
- TEMA 9. Proyectos y tareas.  
 9.1. Introducción.  
 9.2. Componentes de un proyecto.  
 9.3. Nivel de exigencia, grado de dificultad. Adaptación de las tareas.  
 9.4. ¿Qué hacemos con los proyectos una vez terminados?  
 9.5. Proyectos: trabajo individual y trabajo en grupo.  
 9.6. Tipos de proyectos según los contenidos lingüísticos.  
 9.7. Clasificando los proyectos según otras variables.  
 9.8. Los temas.  
 9.9. Últimas consideraciones.
- TEMA 10. Recursos.  
 10.1. La educación en la sociedad actual. El alumnado que acude a nuestros centros.  
 10.2. Los materiales educativos.  
 10.3. Dos ejemplos: un franelograma y unas marionetas.  
 10.4. Conclusión.  
 10.5. Mapas conceptuales.  
 10.6. Gimnasia para el cerebro o kinesiología

### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	15	4.5	1.5		9
2	15	4.5	1.5		9
3	15	4.5	1.5		9
4	15	4.5	1.5		9
5	14	3.5	1.5		9
6	15	4.5	1.5		9
7	15	4.5	1.5		9
8	15	4.5	1.5		9
9	15	4.5	1.5		9
10	15	3.5	1.5		9
Evaluación del conjunto	2	2			
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>45</b>	<b>15</b>		<b>90</b>

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).  
 SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).  
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).  
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes

Código Seguro De Verificación	ID7HQ0sXINYguPbtVZRC6Q==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:40
Observaciones		Página	4/8
Url De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/ID7HQ0sXINYguPbtVZRC6Q==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/ID7HQ0sXINYguPbtVZRC6Q==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
8. Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.
12. Diseño de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto (delimitación del objeto del trabajo, selección bibliográfica, estructura, etc.) que de forma autónoma, individualmente o en pequeños grupos.
13. Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
14. Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.
15. Estudio de la materia y preparación de exámenes.
16. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.

### Resultados de aprendizaje

- Dominio de toda la materia explicada en el curso, tanto en sus aspectos teóricos como prácticos.
- Se valorará el manejo de las fuentes bibliográficas que se recomienden para cada tema y en la realización de los trabajos, así como la presencialidad y las participaciones de los alumnos en clase.
- El alumno deberá escribir y expresarse con corrección. Los errores ortográficos y de expresión en la redacción del examen y de los diversos trabajos serán objeto de sanción, y pueden ser motivo suficiente para suspender la asignatura.

### Sistemas de evaluación

La evaluación de la asignatura engloba los siguientes apartados:

Una prueba escrita y/o oral (70%) cuyas pautas expondrá previas al examen, que podrá consistir, según el criterio del profesor en: un solo examen al final del cuatrimestre por escrito. Constará de dos bloques correspondientes a: Primera parte del temario (temas 1-4) y Segunda parte (temas 5-10).

Código Seguro De Verificación	ID7HQ0sXINYguPbtVZRC6Q==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:40
Observaciones		Página	5/8
Uri De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/ID7HQ0sXINYguPbtVZRC6Q==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/ID7HQ0sXINYguPbtVZRC6Q==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Los alumnos tendrán la posibilidad de realizar dos exámenes parciales por escrito correspondientes a los dos partes del temario. Se eliminará la materia correspondiente si se consigue 50 % de los puntos a repartir. Corresponderá al 70% de la nota final.

El resto (30%): Las actividades formativas en las que el estudiante realice y presente en clase algún tipo de trabajo o actividad de carácter individual o grupal serán evaluadas a partir del perfil de competencias indicadas en cada actividad formativa, teniendo en cuenta la documentación escrita o material elaborado entregado por el alumno (prácticas, trabajos escritos, memorias o resúmenes de exposiciones), el contenido de su exposición oral, el manejo fluido y correcto de la lengua, el trabajo desarrollado y las habilidades y actitudes mostradas.

Los alumnos de dispensa de escolaridad se podrán poner en contacto con el profesor para verificar cómo se evalúa este apartado durante la realización del primer parcial. Si no pudiesen acudir a éste, pueden contactar con el profesor en el email o en el teléfono de éste.

PRIMER PARCIAL: SEGUNDO MARTES DE NOVIEMBRE  
 SEGUNDO PARCIAL: PRIMER MARTES DE DICIEMBRE  
 SI LOS DÍAS SEÑALADOS NO FUERAN LECTIVOS, LOS EXÁMENES SE REALIZARÍAN LA SIGUIENTE SEMANA. SIEMPRE EN LA MISMA HORA DE LAS CLASES.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Albuquerque, r.: (1990): *En el Aula de Inglés*, Albuquerque et alt., Longman.
- Alcaraz, e. et alt.: (1993): *Enseñanza y aprendizaje de las lenguas modernas*. Madrid, Ediciones Rialp.
- Cameron, L. (2001): *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bestard Monroig, J.y Pérez Martín, C.: (1992) *La Didáctica de la Lengua Inglesa.*, Madrid, Síntesis.
- Brewster, J. et. alt.: (1991), *The Primary English Teacher's Guide*, London, Penguin
- Davies, P. & E. Pearse. (2000): *Success in English Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Dupré, B.(2009): *50 big ideas you really need to know*. London: Quercus
- Hamer, J. (2003): *How To Teach English: An Introduction To The Practice Of English Language Teaching*. Harlow: Pearson Education.
- Hearn, I. y Garcés, A. (2003): *Didáctica del Inglés para Primaria*. Madrid: Pearson Educación.
- Hedge, T. (2000): *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press.

<b>Código Seguro De Verificación</b>	ID7HQ0sXINYguPbtVZRC6Q==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:40
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	6/8
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/ID7HQ0sXINYguPbtVZRC6Q==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/ID7HQ0sXINYguPbtVZRC6Q==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Larsen-Freeman, D. (2000): *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Madrid, D. y McLaren, N, (eds.) (2004): *TEFL in Primary Education*. Granada: Editorial Universidad de Granada.

Martínez Agudo, Juan de Dios, *Aprender a enseñar una lengua extranjera*, Grupo Editorial Universitario, 2006

Richards, J. C. & Ch. Lockhart (1998): *Estrategias de Reflexión sobre la Enseñanza de Idiomas*. Cambridge: Cambridge University Press.

Slattery, M. & J. Willis (2001): *English for Primary Teachers*, Oxford: Oxford University Press.

Ur, P. (1996): *A Course In Language Teaching: Practice and Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.

Vez, J. M., Guillén, C. y Alario, C. (2002): *Didáctica de la Lengua Extranjera en la Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis.

Williams, M. y R. L. Burden. (1999): *Psicología para Profesores de Idiomas. Enfoque del Constructivismo Social*. Cambridge: Cambridge University Press.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Consejo de Europa (2001): *Marco Común Europeo para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*. Estrasburgo.

Brumfit, C.: (1991), "Introduction", en *Teaching English to Children*. Brumfit, C, et. alt. eds., London, Nelson, edición de 1994.

Brumfit, C. et. alt., (eds.): (1991), *Teaching English to Children*, Londres, Nelson edición de 1994

Candlin, C.N.: (1990), "Hacia la enseñanza de lenguas basada en tareas" en *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 7/8, pp.33-53.

Dunn, O.: (1983), *Beginning English with Young Children*, London: Macmillan. Estaire, S. y Zanón, J.: (1990), "El diseño de unidades didácticas en L2 mediante tareas: Principios y desarrollo", en *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 7/8, pp.55-90.

Halliwell, S. (1992): *Teaching English in Primary school*. Longman. Hancock, M.: (1995) *Pronunciation Games*. CUP

Hancock, M.(1999): *Teaching Grammar through Songs*. CUP

Martínez, J. D. (Ed.). *Errors in the Second Language Classroom: Corrective Feedback*, Málaga: Ediciones Aljibe.

Martínez, J. D. (Ed.) (2012). *Teaching and Learning English through Bilingual Education*, Newcastle Upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.

<b>Código Seguro De Verificación</b>	ID7HQ0sXINYguPbtVZRC6Q==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:40
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	7/8
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/ID7HQ0sXINYguPbtVZRC6Q==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/ID7HQ0sXINYguPbtVZRC6Q==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Otros recursos y materiales docentes complementarios
<p><b>WEBGRAFÍA</b></p> <p><a href="#">LearnEnglish Kids   British Council ISABEL PEREZ´S WEB</a> archivo</p> <p><a href="#">LA MANSIÓN DEL INGLÉS</a> archivo <a href="#">Esl-galaxy.com</a> archivo <a href="#">Printables and more...</a> archivo</p> <p><a href="#">Interactive games for children</a> archivo</p> <p><a href="#">Web de recursos multimedia online</a> archivo</p> <p><a href="#">Teaching English to spanish children</a></p> <p><a href="#">Music for teaching English to children</a></p>
Horario de tutorías
<p><i>Tutorías de libre acceso:</i> véase la información publicada en la web de la UEx:  <b>Facultad de Educación:</b>  <a href="http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores">http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores</a> y para la <b>Facultad de Formación del Profesorado:</b>  <a href="http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores">http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores</a>  <b>Centro Universitario "Santa Ana":</b> Se asignará hora tras solicitarlo en <a href="mailto:maeseneire@terra.com">maeseneire@terra.com</a>, o a través del teléfono del Centro Universitario Santa Ana (924661689, preguntar por Doña Paqui Montero).</p>
Recomendaciones

<b>Código Seguro De Verificación</b>	ID7HQ0sXINYguPbtVZRC6Q==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:40
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	8/8
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/ID7HQ0sXINYguPbtVZRC6Q==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/ID7HQ0sXINYguPbtVZRC6Q==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

