

PLAN DOCENTE
CURSO 2016/2017

Identificación y características de la asignatura			
Código	401435	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Perspectivas de investigación en Tecnología Educativa		
Denominación (inglés)	Perspectives on Educational Technology Research		
Titulaciones	Máster en Educación Digital		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	1	Carácter	Obligatorio
Módulo	Metodología de la investigación en Tecnología Educativa		
Materia	Investigación en Tecnología Educativa		
Profesorado			
Nombre	Correo-e		
Dr. José Miguel Correa Gorospe	jm.correagorospe@ehu.es		
Dra. Lorea Fernández Olaskoaga	lorea.fernandez@ehu.es		
Dr. Daniel Losada Iglesias	daniel.losada@ehu.es		
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar		
Departamento	Didáctica y Organización Escolar (Universidad del País Vasco)		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	María Rosa Fernández Sánchez		
Competencias (Tipo, código y competencia)			
<p>CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CG1 - Ser capaz de diseñar e implementar un estudio de investigación original y riguroso sobre un problema significativo (pedagógico, sociológico, cultural, económico, político o ético), relacionado con la tecnología educativa.</p> <p>CG3 - Participar activamente en proyectos colaborativos de innovación docente o de investigación educativa relevantes para estudiar los efectos de las tecnologías en la innovación y el cambio educativo.</p> <p>CT4 - Adquirir los conocimientos metodológicos necesarios para afrontar los retos profesionales o de investigación de una forma ética y rigurosa.</p> <p>CE2. Saber aplicar conocimientos teórico-prácticos sobre Tecnología Educativa a cualquier situación o fenómeno vinculado con la Educación Digital, poniendo en juego sus capacidades profesionales e investigadoras para la resolución de problemas.</p> <p>CE4 - Poseer una autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación del ámbito de la Tecnología Educativa y asumir su propio desarrollo profesional en el campo de la Educación Digital.</p>			
Temas y contenidos			
Breve descripción del contenido			
Análisis del concepto de Tecnología Educativa desde diferentes concepciones pedagógicas. Perspectivas en la investigación sobre medios en Tecnología Educativa con el estudio de diversos enfoques. Nociones básicas sobre Investigación Educativa y conocimiento de las principales fuentes documentales para la investigación en Tecnología Educativa.			
Temario de la asignatura			

Código Seguro De Verificación	TvqG9Hbety11ebRvb5nSMg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:32
Observaciones		Página	1/4
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/TvqG9Hbety11ebRvb5nSMg==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Temas Básicos											
1. La Tecnología Educativa											
1.1. Concepciones, características y tendencias.											
1.2. Líneas de investigación en Tecnología Educativa: dimensiones y temáticas.											
2. Enfoques de la investigación sobre medios en Tecnología Educativa											
2.1. Diferentes perspectivas de investigación											
2.2. Técnico empírico											
2.3. Interpretativa											
2.4. Sociocultural y crítica.											
3. El proceso de investigación en Tecnología Educativa											
3.1. Fuentes documentales para la investigación en Tecnología Educativa.											
3.1.1. Elaboración de una revisión de la literatura científica. Gestión de la bibliografía. Normas APA.											
3.2. Proceso de definición del tema de investigación.											
3.2.1. Identificación del objeto de estudio.											
3.2.2. Objetivos, hipótesis y preguntas de investigación.											
Actividades formativas											
Horas de trabajo del alumno por tema			Docencia virtual							Actividad de seguimiento	Trabajo del alumno
Tema	Total	1	2	3	4	5	6	7	TP	EP	
1	35	5		6		2	2			20	
2	42	5	5	6		2	1			23	
3	58	5	5	8		1	2			37	
Evaluación final	15							5		10	
Evaluación del conjunto	150	15	10	20		5	5	5		90	
1: Webquest (actividad de investigación orientada basada en web)											
2: Elaboración de documento escrito (ensayo, revisión bibliográfica comentada, diseño curricular, proyectos de investigación, ...)											
3: Comunicación síncrona y asíncrona para tutoría individual o grupal (foro de debate, seminario, coordinación de trabajo colaborativo, ...)											
4: Diseño, elaboración y evaluación de materiales educativos digitales en diferentes soportes y lenguajes.											
5: Ejercicios de Autoevaluación.											
6: Lectura de textos académicos y científicos.											
7: Exámenes escritos.											
Metodologías docentes											
1 Métodos de enseñanza-aprendizaje colaborativos.											
2 Método expositivo apoyado en materiales digitales interactivos y audiovisuales.											
3 Estudio de casos.											
4 Método de Proyectos.											
5 Orientación y tutoría individual y grupal.											
6 Aprendizaje Basado en Investigación (ABI)											
Resultados de aprendizaje											
<ul style="list-style-type: none"> Conocer las líneas y los fundamentos de investigación de la Tecnología Educativa. 											
Sistemas de evaluación											

Código Seguro De Verificación	TvqG9Hbety11ebRvb5nSMg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:32
Observaciones		Página	2/4
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/TvqG9Hbety11ebRvb5nSMg==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Continua	1, 2, 3 y 6	80%
Final	7	20%

- 1: Webquest (actividad de investigación orientada basada en web)
- 2: Elaboración de documento escrito (ensayo, revisión bibliográfica comentada, diseño curricular, proyectos de investigación, ...)
- 3: Comunicación síncrona y asíncrona para tutoría individual o grupal (foro de debate, seminario, coordinación de trabajo colaborativo, ...)
- 4: Diseño, elaboración y evaluación de materiales educativos digitales en diferentes soportes y lenguajes.
- 5: Ejercicios de Autoevaluación.
- 6: Lectura de textos académicos y científicos.
- 7: Exámenes escritos.

El sistema de evaluación se basa en la Evaluación Continua, que permite seguir el ritmo de aprendizaje según la planificación del aula, así como la asimilación progresiva de los conocimientos y competencias requeridos. Esta forma de evaluación se concreta en un conjunto de Pruebas de Evaluación Continuada (PEC).

Para realizar las ponderaciones todas las actividades deben ser aprobadas, esto es, el alumnado debe obtener al menos un 5 en cada una de ellas.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Normativa de evaluación de la Universidad de Extremadura (Resolución 9/03/2012), de 26 de marzo, modificada por Resolución 17/03/2014, de 31 de marzo.

Bibliografía y otros recursos

- Area, M. (2009). *Introducción a la Tecnología Educativa*. Recuperado de <http://webpages.ull.es/users/manarea/ebookte.pdf>
- Bolívar, Antonio. (2002). “¿De nobis ipsis silemus?”: Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación” [en línea]. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Vol. 4, No. 1, pp.1-26. <http://redie.uabc.mx/contenido/vol4no1/contenido-bolivar.pdf>
- Creswell, J. (2009) *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. London and Thousand Oaks: Sage Publications.
- Denzin, N. y Lincoln, Y. S.(2012). *Paradigmas y perspectivas en disputa*. Madrid: Gedisa.
- Gergen, K. (2011). Video sobre el Construccinismo Social. Recuperado de <https://vimeo.com/20869747>
- Foundations of qualitative research in education (2014). Recuperado de <http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=qualitative&pageid=icb.page340896>
- Holstein, J. & Gubium, J (2008). *Handbook of construccionism research*. London. Guilford Press.
- González González, C.S. (2011). *Investigación e innovación en Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Actividades y experiencias en I+D+i, Bubok Publishing. Disponible en http://www.bubok.es/downloads/download_gratis?book=MjA5NDg4LTlwMTIwNDA5LQ

Código Seguro De Verificación	TvqG9Hbety11ebRvb5nSMg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:32
Observaciones		Página	3/4
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/TvqG9Hbety11ebRvb5nSMg==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



- Kelle, Udo (2005). ¿Hacer “emerger” o “forzar” los datos empíricos? Un problema crucial de la teoría fundamentada reconsiderada. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 6(2), Art. 27 <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/467/3397>
- León, O., & Montero, I. (2002). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw Hill.
- Luo, H. (2011). Qualitative Research on Educational Technology: Philosophies, Methods and Challenges, *International Journal of Education*, 3(2), 1-16. Recuperado de <http://www.macrothink.org/journal/index.php/ije/article/download/857/827>
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa: Una aproximación conceptual* (5 ed.). Madrid: Pearson-Addison Wesley.
- Martínez Gonzalez, R. A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Portal sobre investigación cualitativa (2014). Recuperado de <http://www.investigacioncualitativa.cl/>
- Ross, S-M.; Morrison, G.R. & Lowther, D.L. (2010). Educational technology research past and present: balancing rigor and relevance to impact school learning , *Contemporary Educational Technology*, 1(1), 17-35 . Disponible en <http://cedtech.net/articles/11/112.pdf>
- Valverde, J. (2012). *Fuentes de documentación sobre Tecnología Educativa*. Recuperado de http://www.rute.edu.es/images/publicaciones/fuentes_de_documentacion_sobre_tecnologia_educativa_2012.pdf
- Vidal Puga, Mª.P. (2006). Investigación de las TIC en educación, *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa - RELATEC*, 5(2), 539-552. Disponible en <http://campusvirtual.unex.es/revistas/index.php?journal=relatec&page=article&op=view&path%5B%5D=293&path%5B%5D=277>
- Sisto, V. (2008). La investigación como una aventura de producción dialógica: La relación con el otro y los criterios de validación en la metodología cualitativa contemporánea. *Psicoperspectivas*, VII, 114-136. <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/54/54>

Horario de tutorías

Tutorías de libre acceso: Disponibles en el aula virtual de la asignatura.

Recomendaciones

El estudiante debe responsabilizarse en organizar adecuadamente su tiempo de estudio para entregar sus actividades de evaluación en los plazos previamente establecidos. Se espera del alumnado una actitud pro-activa y un compromiso firme por alcanzar los resultados de aprendizaje esperados. El acceso periódico al aula virtual y la participación constante son clave para una experiencia educativa de éxito. Comunicar en cualquier momento con el profesorado todas las dudas o problemas que las situaciones de aprendizaje provoquen en el estudiante.

Código Seguro De Verificación	TvqG9Hbety11ebRvb5nSMg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 16:20:32
Observaciones		Página	4/4
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/TvqG9Hbety11ebRvb5nSMg==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

