

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2016-2017

Identificación y características de la asignatura			
Código	502033 ALM 501616 FE 501665 FFP/502846 (B)	Créditos ECTS	6
Denominación	Acción Tutorial y Educación Familiar		
Denominación en Inglés	Tutorship and Family Education		
Titulaciones	Educación Primaria		
Centro	Centro Universitario Santa Ana Facultad de Educación Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	1º	Carácter	Formación básica
Módulo	Básico		
Materia	Sociedad, Familia y Escuela		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
<b>Para Almendralejo:</b> María Gordillo Gordillo	4	mgordillogordillo@gmail.com	
<b>Para Badajoz:</b> M <sup>a</sup> Rosa Oria Segura G1, G2 – Área de THE	1.15	mros@unex.es Extensión 86592	
José Gómez Galán G3 – Área de THE	A-9 (Edificio Anexo)	jgomez@unex.es Ext. 86713	
Carmelo Real Apolo G4 – Área de THE	Sala de Profesorado- Ed. Anexo	apolo@unex.es Ext. 86551	
Enrique Iglesias G1 y G2 - Área de DOE	1.17	verdegay@unex.es Ext. 86594	
M <sup>a</sup> José Godoy G3 – Área DOE Francisco Javier Freije G4 - Área de DOE	1.24 Edificio Anexo- Planta Baja	godoymerino21@unex.es franfreije@unex.es Ext. 86551	
<b>Para Cáceres:</b> Silvia Pizarro Elizo GA – Área de THE	Torre 1. Planta 3-D	silviap@unex.es Ext. 57618	
Carmen Galet Macedo GB- Área de THE	Torre 1- Planta 2	karmeng@unex.es Ext. 51420	
Tamar Groves Gc- Área de THE	Torre 1 – Planta 3.H	tamargroves@unex.es Ext. 57980	
Rocío Yuste Tosina (sustituta: María Brígido Mero) GA - Área de DOE	Torre 1-	rocioyuste@unex.es 57686	

Código Seguro De Verificación	JdC26D615QFO+eBrNJowpA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 11:47:50
Observaciones		Página	1/7
Url De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/JdC26D615QFO+eBrNJowpA==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/JdC26D615QFO+eBrNJowpA==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Pilar A. Moreno Crespo GB - Área de DOE	Torre 1-Planta 2-L	pilarmoreno@unex.es Ext. 57624	
Jorge Cáceres Muñoz GC - Área de DOE	Torre 1- Planta 3.G	jorgecm@unex.es Ext. 57661	
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar (DOE) / Teoría e Historia de la Educación (THE)		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	M <sup>a</sup> Rosa Oria Segura		
<b>Competencias</b>			
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL MODULO BASICO</b>			
CE20: Mostrar habilidades sociales para entender a las familias, y hacerse entender por ellas.			
CE21: Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.			
CE22: Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.			
CE23: Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.			
CE24: Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, estilos de vida y educación en el contexto familiar.			
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>			
CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			
<b>COMPETENCIAS GENERALES</b>			
CG4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana			
CG5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.			
CG7: Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.			
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>			
CT1: Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.			
CT3: Utilizar las TIC como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.			

Código Seguro De Verificación	JdC26D615QFO+eBrNJowpA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 11:47:50
Observaciones		Página	2/7
Url De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/JdC26D615QFO+eBrNJowpA==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/JdC26D615QFO+eBrNJowpA==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



CT4: Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.
CT5: Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz.
<b>Temas y Contenidos</b>
<b>Breve descripción del contenido</b>
<p>Función tutorial en educación primaria. Habilidades de interacción y asesoramiento a las familias.</p> <p>Gestión de conflictos y cohesión del grupo clase. Dinámicas de grupo. Mediación, familia, escuela y entorno social. Educación y género. Coordinación del equipo docente. Orientación en el estudio.</p> <p>Acción tutorial y educación familiar. Relaciones entre familia, escuela y entorno escolar. Incidencias del contexto social en la escuela y la familia. El contexto familiar: evolución, tipos y estilos de vida y educación.</p>
<b>Temario de la asignatura</b>
<p>Denominación del tema 1: <b>Introducción. Conceptos, Principios y Ámbitos de Actuación.</b></p> <p>Contenidos del tema 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aproximación a los conceptos de orientación y tutoría.</li> <li>Breve reseña de la evolución histórica.</li> <li>Legislación Actual</li> <li>Ámbitos de actuación de la acción tutorial.</li> </ul>
<p>Denominación del tema 2: <b>Funciones del tutor. Planificación y Programación de la Acción Tutorial y Modelos</b></p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El tutor. Principios. Cualidades-condiciones. Funciones.</li> <li>Objetivos de la acción tutorial.</li> <li>Desarrollo de la acción tutorial: organización y planificación.</li> <li>Modelos de acción tutorial.</li> </ul>
<p>Denominación del tema 3: <b>Confección de un plan de orientación y acción tutorial (POAT) por etapas educativas: Infantil y Primaria</b></p> <p>Contenidos del tema 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción</li> <li>Orientaciones para elaborar un POAT</li> <li>Evaluación del POAT</li> <li>Distintos programas de Acción Tutorial:</li> <li>Resolución de conflictos.</li> <li>Desarrollo de la cultura por la paz</li> </ul>
<p>Denominación del tema 4: <b>Técnicas y herramientas al servicio de la Tutoría.</b></p> <p>Contenidos del tema 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Procedimientos e instrumentos: Observación, sociograma, técnicas sociométricas, técnicas proyectivas, escalas, conversaciones, reuniones etc.</li> <li>La entrevista en el proceso de orientación. Clases de entrevistas, condiciones y funciones.</li> <li>Técnicas y dinámicas de grupos en la Orientación.</li> </ul>
<p>Denominación del tema 5: <b>Características de la educación en la unidad familiar.</b></p> <p>Contenidos del tema 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto y evolución de la familia como ente educativo.</li> <li>Tipos de familias</li> <li>Funciones de la familia en la socialización del individuo</li> <li>Necesidad de integración social</li> </ul>

<b>Código Seguro De Verificación</b>	JdC26D615QFO+eBrNJowpA==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 11:47:50
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	3/7
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/JdC26D615QFO+eBrNJowpA==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/JdC26D615QFO+eBrNJowpA==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Subsistemas e interacciones familiares  
 Dimensión psicológica de la socialización  
 Dimensión educativa de la socialización  
 -5.3.4.1. Modelos educativos de riesgo  
 Educación y género. Roles del padre y la madre en la educación de los hijos.  
 Familia y su vinculación con la escuela. Escuelas para padres

### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	26	8	2		16
2	28	8	3		17
3	26	7	3		16
4	33	10	3		20
5	35	10	4		21
<b>Evaluación del conjunto</b>	2	2			
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>45</b>	<b>15</b>		<b>90</b>

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
7. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científico y técnico y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.
8. Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.
11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.

Código Seguro De Verificación	JdC26D615QFO+eBrNJowpA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 11:47:50
Observaciones		Página	4/7
Url De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/JdC26D615QFO+eBrNJowpA==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/JdC26D615QFO+eBrNJowpA==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



13. Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno.  
 Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
14. Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.
15. Estudio de la materia y preparación de exámenes.
17. Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, etc.).

### Resultados de aprendizaje

- Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad).
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos.
- Participación activa en las prácticas realizadas en los Seminario-Laboratorio y en las Tutorías.
- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.

### Sistemas de evaluación

El sistema de evaluación tendrá en cuenta dos tipos de actividades:

- Actividades teóricas
- Actividades prácticas

Es imprescindible la realización de todas las actividades de evaluación para superar la asignatura con éxito.

#### Criterios de Evaluación:

- Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y aplicación de los mismo (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la Realidad)
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos
- Participación activa en las prácticas realizadas en los Seminario y en las Tutorías.
- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos.

#### Actividades e instrumentos de evaluación:

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Evaluación Continua	Seminario y Trabajos individuales y/o de Grupos	30%
Examen Final	Examen con una parte de preguntas tipo Test u otra de preguntas de desarrollo.	70%

Seminarios y Trabajos (30%).

- Los trabajos y actividades de seminarios no son recuperables.
- El alumnado que, sea por la causa que sea, no realice los trabajos de la asignatura, tendrá que hacer una **prueba añadida al examen ordinario**.
- La calificación de estas preguntas no se suma al anota del examen, sino que

Código Seguro De Verificación	JdC26D615QFO+eBrNJowpA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 11:47:50
Observaciones		Página	5/7
Url De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/JdC26D615QFO+eBrNJowpA==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/JdC26D615QFO+eBrNJowpA==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



**se destina a la parte proporcional** al 30% prevista para "trabajos individuales y de seminarios".

Examen final (70%).

- **Hay que alcanzar al menos un 4 (sobre 10) en esta prueba** para poder sumar el resto de notas de la asignatura.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### A. Bibliografía básica:

Alvarez M. y Bizquerra, R. (2012). *Manual de Orientación y Tutoría*. Ed. Wolters Kluwer,

Ayllón, J. R. (2011): *10 Claves para la Educación*. Madrid: Palabra.

Bizquerra R. (2012). *Orientación, tutoría y educación emocional*. Barcelona: Síntesis.

Martín E. (2011). *Orientación educativa: modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: Graó

Repetto E. (2002). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Madrid: Uned.

#### B. Bibliografía complementaria:

Aguilar, C. (2005). *Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular*. Málaga. Aljibe.

Aragüis, R. et al. (2001). *La acción tutorial. El alumnado toma la palabra*. Barcelona: Graó.

Arnáiz, P. e Isus, S. (1998). *La tutoría, organización y tareas*. Barcelona: Grao.

Boza, A. et al (2000). *Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes*. Huelva: Hergué

CIDE (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Ministerio De Educación, Política Social y Deporte.  
Disponible en:  
<http://www.educacion.es/cide/espanol/publicaciones/estudios/inv2008oeftminp/inv2008oeftmin ppc.pdf>

Delors. J. (1996) *La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Santillana, Ediciones Unesco.

Galtung, J.: (1998). *Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución*. Bilbao: Gernika: Gogoratz.

Grañeras Pastrana y Parras Laguna (coord.) (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. CIDE

Jares, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Graó.

Jurado T. (2005). Las nuevas familias españolas. En J.J. González y M. Requena (coords.) *Tres décadas de cambio social* (pp. 59-88). Madrid: Alianza.

Lorenzo, M. L. (2004). *Conflictos, tutoría y construcción democrática de las normas*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Menchén, F. (1999). *El tutor. Dimensión histórica, social y educativa*. Madrid: CCS.

Montanero, M. (2008). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Colección Manuales UEX, nº 61. Cáceres: Universidad de Extremadura.

Palacios, J. y Rodrigo, M. J. (2006). *Familia y desarrollo humano*. Madrid. Alianza Editorial.

Rodrigo, M.J. (2008). *Preservación familiar: Un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.

Varios autores (2009). *La Acción Tutorial en Primaria*. Murcia: Servicio de Organización Administrativa y Publicaciones.

Vilanou, C. y Colleldemont, E. (2001): *Historia de la Educación en Valores*. Barcelona:

Código Seguro De Verificación	JdC26D615QFO+eBrNJowpA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 11:47:50
Observaciones		Página	6/7
Uri De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/JdC26D615QFO+eBrNJowpA==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/JdC26D615QFO+eBrNJowpA==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Editorial Desclée De Brouwer. Inicio disponible en:  
<http://www.edesclée.com/pdfs/9788433015143.pdf>

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

<http://ntic.educacion.es/w3//recursos2/orientacion/03accion/>  
<http://www.orientared.com/tutoria/actut.phpa>  
<http://www.joanteixido.org/>  
 Iniciativa de educación familiar del Johns Hopkins University.:  
<http://www.csos.jhu.edu/p2000/>  
 Las referencias legislativas se indicarán en cada tema.

### Horario de tutorías

*Tutorías de libre acceso:* véase la información publicada en la web de la UEx:  
 Facultad de Educación:  
<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores> y para la  
 Facultad de Formación del Profesorado:  
<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>  
 Centro Cultural Santa Ana:  
 Se asignará hora tras solicitarlo en: [mgordillogordillo@gmail.com](mailto:mgordillogordillo@gmail.com)

### Recomendaciones

<b>Código Seguro De Verificación</b>	JdC26D615QFO+eBrNJowpA==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	10/11/2022 11:47:50
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	7/7
<b>Uri De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/JdC26D615QFO+eBrNJowpA==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/JdC26D615QFO+eBrNJowpA==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

