

PROGRAMA DOCENTE
CURSO 2017/2018

Identificación y características de la asignatura			
Código	CC 500447	BA	Créditos ECTS 6
Denominación (español)	Perspectiva Histórica y Política de la Educación Social		
Denominación (inglés)	Historical Perspective Education And Social Policy		
Titulaciones	Grado en Educación Social		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	1º	Carácter	Básica
Módulo	Formación Básica		
Materia	Educación		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	
Silvia Pizarro Elizo	1.3-D	silviap@unex.es	
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias (Tipo, código y competencia)			
<p>CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público especializado como no especializado</p> <p>CE1- Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.</p> <p>CE2- Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.</p> <p>CE3- Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e Identidad profesional.</p> <p>CT1- Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>CT3- Comunicación oral y escrita en la/as lengua/s materna/s.</p> <p>CT6- Argumentación y razonamiento crítico.</p> <p>CT17- Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.</p> <p>CT18- Compromiso ético con la identidad y el desarrollo profesional.</p>			
Temas y contenidos			
Breve descripción del contenido			
<p>Introducción a la historia de la Educación Social. Origen y desarrollo de las diversas instituciones que han contribuido a la educación social de los ciudadanos y en el proceso de profesionalización del educador/a social. Intervención de las administraciones públicas. Políticas educativas, sociales y culturales más relevantes desde la perspectiva histórica y actual.</p>			
Temario de la asignatura			

Código Seguro De Verificación	bXOrtQjwW7N19vbegtnNWA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:26
Observaciones		Página	1/10
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/bXOrtQjwW7N19vbegtnNWA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Temas básicos:					
Denominación del tema 1: Introducción a la Historia de la Educación Social.					
Contenidos del tema 1: Concepto y Metodología para la educación social.					
Denominación del tema 2: : La Beneficencia como antecedente histórico desde la modernidad para la atención y la educación especializada.					
Contenidos del tema 2: La atención a Menores y los Hospicios. Familia y Mujer. La Iglesia y las instituciones de caridad. El tratamiento otorgado a la Inadaptación y Marginación social en general.					
Denominación del tema 3: Procesos de educación de adultos a lo largo de la historia.					
Contenidos del tema 3: Sociedades de amigos del País, Ateneos, Academias y Escuelas Especializadas, Escuelas de adultos y dominicales. La lucha de las mujeres y de los sindicatos por la conquista de la igualdad social. Misiones Pedagógicas, Campañas de Alfabetización, Bibliotecas escolares, Casas de Cultura, Extensión Universitaria.					
Denominación del tema n 4: Historia y evolución del tratamiento educativo otorgado a los enfermos, minusválidos y otros discapacitados y dependientes.					
Contenidos del tema n4: Centros especializados en ciegos, sordos, y sordomudos. Hospitales e Instituciones para enfermos. Asilos y Casas de Misericordia para Mayores. Tratamiento otorgado a las personas carentes de salud mental.					
Denominación del tema n 5: Análisis histórico-comparado de las políticas para la formación laboral y el empleo.					
Contenidos del tema n 5: Evolución y tratamiento otorgado en España, en la Unión Europea y en los organismos Internacionales desde el siglo XX a la actualidad.					
Denominación del tema n 6: El Constitucionalismo como marco jurídico del Estado de Bienestar.					
Contenidos del tema n 6: Perspectiva histórica en España. La Constitución Española actual (1978). Principios Generales y Derechos fundamentales. De un sistema centralizado a la España de las Autonomías.					
Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
Presentación del Plan Docente	2	1			1
1	23	8	0'5		14'5
2	25	7	1	0'5	16'5
3	25	7	1'5	0'5	16
4	25	7	1'5	0'5	16
5	24	6	1'5	0'5	16
6	24	7	1'5	0'5	15

Código Seguro De Verificación	bXOrtQjwW7N19vbegtnNWA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:26
Observaciones		Página	2/10
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/bXOrtQjwW7N19vbegtnNWA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Evaluación del conjunto	2	2			
Total	150	45	75	25	95
GG: Grupo Grande (100 estudiantes). SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.					
Metodologías docentes*					
<ol style="list-style-type: none"> Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales. Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones). Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos. Visionado, análisis, comentario y debate de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc). Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia. Análisis de casos y aprendizaje basado en problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos. Experiencias y aplicaciones prácticas. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos. Realización de búsqueda, consulta y análisis de datos sociológicos. Diseño y desarrollo de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto y de las sesiones formativas (delimitación del objeto del trabajo, estructura, selección bibliográfica, etc.) de forma autónoma, individual o en pequeños grupos. Diseño y desarrollo de sesiones formativas con distintos colectivos. Diseño y cumplimentación de protocolos de intervención educativosocial desde la perspectiva pedagógica. Diseño y cumplimentación de protocolos de evaluación individual e institucional Presentaciones de diferentes profesionales relacionados con la Educación Social. Realización y entrenamiento en dinámicas de grupo. Realización, simulación y entrenamiento en habilidades sociales. Realización, simulación y entrenamiento en técnicas de animación sociocultural. Orientación, resolución de las dudas planteadas por el alumno y toma de decisiones. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma. 					

Código Seguro De Verificación	bXOrtQjwW7N19vbegtnNWA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:26
Observaciones		Página	3/10
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/bXOrtQjwW7N19vbegtnNWA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



21. Estudio de la materia y preparación de exámenes.
22. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
23. Elaboración individual y grupal de ensayos y trabajos monográficos

Resultados de aprendizaje*

Los alumnos deben reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y exámenes:

- Que dominan los conceptos básicos de la psicología del ser humano, las diversas etapas de su desarrollo y crecimiento: infancia, adolescencia, juventud, edad adulta y tercera edad. La evolución, desarrollo y transformación que en ellas acontece.
- Que comprenden y analizan las características principales y el basamento de la construcción de la personalidad humana: desarrollo cognitivo, social y afectivo.
- Que pueden identificar y emitir juicios razonados con autonomía desde la perspectiva psicológica para mejorar la práctica profesional.
- Que pueden asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo educativo-social, desde la Psicología, en el ejercicio de su profesión como educadores sociales.
- Que valoran el compromiso ético del educador social con su identidad y para su futuro desarrollo profesional a lo largo de toda la vida.
- Que saben trabajar en equipo y mantienen autocritica y critica en ello.
- Que tienen capacidad para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos desde la perspectiva psicológica.
- Que participan activamente en los Seminarios y en las Tutorías.
- Que poseen estrategias verbales orales y escritas en español durante las exposiciones orales y en los distintos trabajos que realizan.
- Que pueden recopilar y sintetizar información diversa en torno a temas específicos de Psicología.

Sistemas de evaluación

Evaluación continua del alumno. La nota final se obtendrá de la media ponderada del nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas en pruebas distribuidas en el semestre

- Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos y de estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante pruebas escritas y/o orales.
- Las actividades formativas en las que los estudiantes realicen algún tipo de trabajo individual o en equipo serán evaluadas a partir de un perfil de competencias elaborado específicamente para tal fin, que considere la capacidad técnica del alumno, el trabajo desarrollado.

-Los trabajos grupales y las actividades de seminario no son recuperables.

A) Alumnado asistente:

Evaluación continua del alumno en cada una de las asignaturas que forman la materia. La nota final se obtendrá de la media ponderada del nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas en pruebas distribuidas en el semestre o año:

- Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos y de

Código Seguro De Verificación	bXOrtQjwW7N19vbegtnNWA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:26
Observaciones		Página	4/10
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/bXOrtQjwW7N19vbegtnNWA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante pruebas escritas y/o orales.

- Las actividades formativas en las que los estudiantes realicen algún tipo de trabajo individual o en equipo serán evaluadas a partir de un perfil de competencias elaborado específicamente para tal fin, que considere la capacidad técnica del alumno, el trabajo desarrollado.

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Examen de la asignatura	30% de la nota final
	Trabajos individuales o en grupos (voluntarios).	60% de la nota final
Evaluación Continua	Participación activa en clase.	10% de la nota final.

Para todas las convocatorias se incluirá una prueba final alternativa de carácter global, de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura. La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación como una única prueba final de carácter global corresponde al estudiante durante las tres primeras semanas de cada semestre.

B) Alumnado con menos del 80% de asistencia.

- El alumnado que no asista al 80% de los seminarios, tendrá que hacer una prueba añadida al examen ordinario.

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Examen de la asignatura	50% de la nota final
	Prueba añadida al examen ordinario	50% de la nota final

Los criterios mínimos para este título son:

30%: Examen obligatorio.

20%: Actividades de enseñanza aprendizaje de cualquier tipo.

50% A determinar por el profesor responsable de la asignatura.

Bibliografía (básica y complementaria)

ABBAGNANO, N. & VISALBERCHI, A. : *Historia de la Pedagogía*, Fondo de la Cultura Económica, México, 1976.

ARIÉS, PHILIPPE: *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*, Madrid, Taurus, 1987.

ATKINSON, C. & MALESKA, E. T. ; *Historia de la Educación*, Martínez Roca, Barcelona, 1966.

AVANZINI, G. : *La Pedagogía del S. XX*, Narcea, Madrid, 1977

BOWEN, J. : *Historia de la Educación Occidental*, Herder, Barcelona, 3 vols. 1976, 1979, 1985

CAPITAN DIAZ, A. : *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*, Dyckinson, Madrid, 1984, 2 vols.

CAPITAN DIAZ, A. : *Historia de la educación en España*, ed. Dyckinson, Madrid, 1991.

Código Seguro De Verificación	bXOrtQjwW7N19vbeGtnNWA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:26
Observaciones		Página	5/10
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/bXOrtQjwW7N19vbeGtnNWA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



CARREÑO, M.(ed.): Teorías e Instituciones contemporáneas de la Educación, Madrid, Síntesis, 2000.

CIPOLLA, C. M. : *Educación y desarrollo en Occidente*, ed. Ariel, Barcelona, 1983.
Constitución española (1978) BOE nº 311 de 29 diciembre.

COLOM, A. J (Coord.): Teorías e Instituciones contemporáneas de la Educación. Barcelona, Ariel, 1997.

COLOM, A. J y DOMÍNGUEZ, E. (1997). Introducción a la Política de la Educación. Barcelona: Ariel

DEBESSE-MIALARET.: *Historia de la Pedagogía*, Oikos-Tau, Barcelona, 1973, 2 vols.

DELGADO CRIADO, B. (Coord.): *Historia de la educación en España y América*, Fundación Santa María, Madrid, 1992, 1993, 1994, 3 vols.

ESCOLANO BENITO, A.: (Dir.): *Diccionario de Ciencias de la Educación*, Anaya, Madrid, 1984-1985, 2 vols.

GALINO CARRILLO, M. A. : *Historia de la Educación*. Edades antigua y media, Gredos, Madrid, 1973

GALINO CARRILLO, M. A. : *Textos pedagógicos hispanoamericanos*, Narcea, Madrid, 1982.

GUTIERREZ ZULOAGA, I. : *Historia de la Educación*, ITER Ediciones, Madrid, 1970.

LUZURIAGA, L. : *Historia de la educación y de la Pedagogía*, Losada, Buenos Aires, 1979.

LOZANO, C.: *Antología de textos pedagógicos*, Promociones Publicaciones Universitarias, Barcelona, 1982

MARROU, H. I. : *Historia de la Educación en la antigüedad*, Akal Universitaria, Madrid, 1985.

MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA.: *Historia de la Educación en España*, MEC, Madrid, 1979.

NEGRIN FAJARDO, O. & OSSENBACH SAUTER, G. : *El comentario de textos educativos. Orientaciones metodológicas, ejemplos comentados y antología de textos*, UNED, Madrid, 1986.

NEGRIN FAJARDO, O.: *Historia de la educación en España*. Autores, textos y documentos. UNED, Madrid, 2004.

PUELLES BENITEZ, M. : *Educación e Ideología en la España Contemporánea*, Labor, Barcelona, 1980

PUELLES BENITEZ, M. : Política y Educación *en la España Contemporánea*, UNED, Madrid, 2004.

PUELLES BENITEZ, M. : *Problemas actuales de la política educativa*. Morata, Madrid, 2006.

RUIZ BERRIO, J. & NEGRIN FAJARDO, O. : *Historia de la Educación*, UNED, Madrid, 1975.

Código Seguro De Verificación	bXOrtQjwW7N19vbegtnNWA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:26
Observaciones		Página	6/10
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/bXOrtQjwW7N19vbegtnNWA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



RUIZ BERRIO, J. (Dir.).: *La Educación en los Tiempos Modernos. Textos y Documentos*, Actas Editorial, Madrid, 1996.

RUIZ BERRIO, J. (Dir.).: *La Educación en España. Textos y Documentos*, Actas Editorial, Madrid, 1996.

Bibliografía específica:

ALVAREZ URIA .: *Miserables y locos*, Ed. Tusquets, 1983

ALVAREZ URIA.: *marginación e inserción*, Madrid, Endymion, 1992.

ARENAL, Concepción: *Obras Completas* (T. CCCI), Madrid, Biblioteca de Autores Españoles, 1993 (incluye un estudio preliminar de Carmen Díaz Castañón y las siguientes obras: el visitador del pobre y la beneficencia, la filantropía y la caridad).

ARIES, F.: *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*, Madrid, Taurus, 1987.

BATJIN, M.: *La cultura popular en la Edad Media y el Renacimiento*, Madrid, Alianza, 1980.

BUGALLO SANCHEZ, José: *La delincuencia infantil*, Madrid, Ed. Morata, 1932.

BUGALLO SANCHEZ, José: *Los reformatorios de niños*, Madrid, Editorial Castro, 1933.

COLOM, A Y DOMINGUEZ, E: *Introducción a la política de la educación*, Barcelona, Ariel, 1997.

BURKE, P.: *La cultura popular en la Europa moderna*, Barcelona, Altaya, 1997.

DE LEO, G.: *La justicia de menores*, Barcelona, Teide, 1998.

DE MAIO, R.: *Mujer y renacimiento*, Madrid, Mondadori, 1988.

DE MAUSE, LI.: *Historia de la infancia*, Madrid, Alianza, 1982.

DELGADO, B.: *Historia de la Infancia*, Barcelona, Ariel, 1998.

DOMINGUEZ RODRIGUEZ, E.: *Política y educación*, Salamanca, Hesperides, 1996

ETXEBERRIA, Félix.: *Política educativa en la Unión Europea*, Barcelona, Ariel, 2000.

FERMOSO ESTEBANEZ, P.: *Historia de la Pedagogía Social Española*, Valencia, Nau Llibres, 2003.

FLECHA, R., LOPEZ, F Y SACO, R.: *Dos siglos de educación de adultos. De las sociedades de amigos del País a los modelos actuales*, E. De Llobregat, El Roure, 1988.

FLORIDO, I.: *Acción Educativa de las hijas de la caridad en España*, Madrid, Fundación Santa María, 1988.

FOUCAULT, M.: *Historia de la locura en la edad clásica*, México, F.C.E., 1979.

FOUCAULT, M.: *Vigilar y Castigar*, México, Siglo XXI, 1992.

Código Seguro De Verificación	bXOrtQjwW7N19vbegtnNWA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:26
Observaciones		Página	7/10
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/bXOrtQjwW7N19vbegtnNWA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



GALEANO, E.: Patas arriba. La escuela del mundo al revés, Madrid, Siglo XXI, 1999.

GARCIA GARRIDO, J.L.: Problemas mundiales de la Educación: Nuevas perspectivas, Madrid, Dykinson, 1992.

GARCIA GARRIDO, J.L.: Sistemas educativos hoy, Madrid, Dykinson, 1993.

GARCIA GARRIDO, J.L. : Diccionario europeo de la educación, Madrid, Dykinson, 1996.

HIDALGO NUCHERA, A Y GONZALEZ TORAYA, R.: Formación: Programas de la Comunidad Europea, objetivos y financiación, Madrid, Fundación universidad-Empresa, 1994.

JIMENEZ SALAS, María: *Historia de la Asistencia Social en España en la Edad Moderna*, Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 1958.

LACALZADA DE MATEO, María José: *Mentalidad y proyección social de Concepción Arenal*, Zaragoza, Ayuntamiento de Zaragoza, 1994.

LAZARO, LM.: Educación , Empleo y Formación Profesional en la Unión Europea, Valencia, Universidad, 1999.

LAZARO, E.: La educación en el Estado de las Autonomías. Atribución y ejercicio de competencias educativas, Madrid, MEC, 1984.

LERENA, C.: Escuela, Ideología, y Clases Sociales en España, Barcelona, Ariel, 1980.

LERENA, C.: Reprimir y liberar. Crítica sociológica de la educación y de la cultura contemporánea, Madrid, Akal, 1983.

LERENA, C.: Materiales de sociología de la educación y de la cultura, Madrid, Zero, 1985.

LOPEZ HERRERIAS, J.V (coord.): El Educador social: línea de formación y actuación , Madrid, Guillermo Mirecki Editor, 1996.

LOPEZ MARTIN, R., Fundamentos políticos de la Educación social, Madrid, Síntesis, 2000.

LOPEZ NUÑEZ, Álvaro: *Los inicios de la protección social a la infancia en España*, Madrid, CEPE (Colección clásicos Cepe), 1992.

LUZURIAGA, Lorenzo: *Pedagogía social y política*, Madrid, CEPE (Colección clásicos CEPE), 1993.

LUZURIAGA, Lorenzo: *Mujer y Educación en España, 1868-1975*, Actas del VI Coloquio de Historia de la Educación, Universidad de Santiago, 1990

MONCLÚS, A. (Coord.): Educación para el desarrollo y cooperación internacional, Madrid, Editorial Complutense, 2001.

MUÑOZ SEDANO, A. (Edit.): El educador social: profesión y formación universitaria, Madrid, Editorial popular, 1994.

QUINTANA CABANAS, José María: *Educación social. Antología de textos clásicos*, Madrid, Narcea, 1994.

Código Seguro De Verificación	bXOrtQjwW7N19vbegtnNWA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:26
Observaciones		Página	8/10
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/bXOrtQjwW7N19vbegtnNWA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



ROCA CHUS, T.: Historia de la Obra de los Tribunales Tutelares de Menores en España. Madrid, Publicaciones del C.S.P.M. 1968.

ROLDAN BARBERO, H.: Historia de la prisión en España, Barcelona, P.P.U, 1988.

RUIZ BERRIO, Julio: *Educación y marginación social. Homenaje a Concepción Arenal en su Centenario*, Madrid, Facultad de Educación/Comunidad de Madrid, 1994.

RUMEU DE ARMAS, A.: Historia de la Previsión Social en España, Cofradías, Gremios, Hermandades. Madrid, Editorial Revista de Derecho Privado, 1994.

SHARP, R.: Conocimiento, ideología y política educativa, Madrid, Akal,1988.

SENET, J.M., Educadores sociales en Europa. Los modelos formativos francófonos y meridionales, Valencia Universidad, 1994.

SERNA, J.: Presos y Pobres en la España del Siglo XIX. La determinación Social de la marginación, Barcelona, P.P.U. 1986.

SERVICIO DE DOCUMENTACIÓN DE CARITAS, La exclusión social, Madrid, Caritas Española, 1993.

TIANA, A.: Maestros Misioneros y Militantes: la educación de la clase obrera madrileña. 1898-1917, Madrid, CIDE- MEC, 1992.

TRINIDAD, P.: La defensa de la sociedad. Cárcel y delincuencia en España (siglos XVIII-XX), Madrid, Alianza , Universidad, 1991.

SITIOS WEB:

<http://www.juntaex.es/consejerias/edu/>

<http://www.educaweb.com>

<http://aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>

REVISTAS DE EDUCACIÓN.
Cuadernos de Pedagogía.
Aula de innovación educativa.
Bordon.
Revista de Educación.

Horario de tutorías

Tutorías Programadas: Se establecerán en función de los horarios de docencia.

Tutorías de libre acceso: <http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/informacion-academica/horarios>

Recomendaciones

Código Seguro De Verificación	bXOrtQjwW7N19vbegtnNWA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:26
Observaciones		Página	9/10
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/bXOrtQjwW7N19vbegtnNWA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



La asignatura tendrá un espacio web en el Campus virtual de la Universidad de Extremadura. El alumnado debe tener activado su correo electrónico (con su Pinweb e IDuex) para poder acceder al mismo. Se recomienda el acceso y uso de Internet, de manera concreta de la plataforma virtual de la asignatura.

Se aconseja la asistencia a clase y el seguimiento diario de los contenidos y actividades a desarrollar para superar con éxito la asignatura.

A comienzo de curso se presentará este Programa detallado en la Primera sesión de clase. Es la oportunidad de aclarar dudas sobre la dinámica del curso. Se recomienda asistir el primer día a clase a fin de que el estudiante conozca los criterios para conseguir resultados satisfactorios en la asignatura.

Código Seguro De Verificación	bXOrtQjwW7N19vbegtnNWA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:26
Observaciones		Página	10/10
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/bXOrtQjwW7N19vbegtnNWA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

