

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2017-2018

Identificación y características de la asignatura			
Código	CC500454	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN SOCIAL		
Denominación (inglés)	INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN SOCIAL EDUCATION		
Titulaciones	Grado de Educación Social		
Centro	Facultad de Formación de Profesorado		
Semestre	2	Carácter	Básico
Módulo	Formación Básica		
Materia	Educación		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
M ^a Rosa Fernández Sánchez	T1 - 2C	rofersan@unex.es	
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	-		
Competencias*			
CE20. Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito del contexto profesional.			
CE7. Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.			
CT7. Capacidad de autocrítica y crítica en el trabajo en equipo.			
CT17. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.			
Contenidos			
Breve descripción del contenido*			
Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la Educación Social, tienen un carácter básico, aplicado y transversal. Sus contenidos se centran, por un lado, en los medios y recursos tecnológicos para la Educación Social; y por otro lado, en el diseño y elaboración de materiales educativos sociales para la práctica del Educador/a Social.			
Temario de la asignatura			
Denominación del tema 1: Pedagogía de la Comunicación para una Sociedad Multimedia: sociedad y educación en la era digital. Contenidos del tema 1: 1.1. Las tecnologías digitales y la Educación Social. 1.2. La competencia digital y mediática en la Sociedad de la Información. 1.3. Entornos y redes personales de aprendizaje.			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

Código Seguro De Verificación	RLEJzn8I1QeDCs83NvNG7w==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:33
Observaciones		Página	1/5
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/RLEJzn8I1QeDCs83NvNG7w==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



<p>Denominación del tema 2: Diseño y elaboración de materiales educativos sociales en soporte digital.</p> <p>Contenidos del Tema 2:</p> <p>2.1. Procedimiento para el diseño y elaboración de recursos digitales educativos sociales.</p> <p>2.2. Herramientas y recursos digitales para la creación de materiales educativos sociales.</p>
<p>Denominación del tema 3: Recursos tecnológicos-didácticos I: los medios informáticos y telemáticos en la Educación Social.</p> <p>Contenidos del tema 3: Contenidos del Tema 3:</p> <p>3.1. Software libre para la Educación Social.</p> <p>3.2. Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>3.3. Uso de la web en la Educación Social.</p> <p>3.4. Los Videojuegos en Educación Social.</p>
<p>Denominación del tema 4: Recursos tecnológicos didácticos II: los medios audiovisuales en la Educación Social.</p> <p>Contenidos del Tema 4:</p> <p>4.1. Uso educativo de la imagen en la Educación Social.</p> <p>4.2. Uso educativo del vídeo en la Educación Social.</p>

Actividades formativas*					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	20	5	-	-	15
2	45,5	4	10	3,5	28
3	37	7	7,5	-	22,5
4	47,5	6,5	5	4	32
Evaluación del conjunto	150	22,5	22,5	7,5	97,5

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
 SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*
<p>1. Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.</p> <p>2. Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).</p> <p>3. Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos.</p> <p>4. Visionado, análisis, comentario y debate de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc).</p> <p>5. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.</p> <p>7. Experiencias y aplicaciones prácticas.</p> <p>8. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.</p> <p>10. Diseño y desarrollo de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto y de las sesiones formativas (delimitación del objeto del trabajo,</p>

Código Seguro De Verificación	RLEJzn8I1QeDCs83NvNG7w==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:33
Observaciones		Página	2/5
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/RLEJzn8I1QeDCs83NvNG7w==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



- estructura, selección bibliográfica, etc.) de forma autónoma, individual o en pequeños grupos.
19. Orientación, resolución de las dudas planteadas por el alumno y toma de decisiones. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
20. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
21. Estudio de la materia y preparación de exámenes.
22. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

Resultados de aprendizaje*

Los alumnos deben reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y exámenes de esta asignatura:

- Que saben utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en su ámbito de estudio y para el contexto profesional.
- Que saben elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención educativo-social.
- Que valoran el compromiso ético del educador social con su identidad y para su futuro desarrollo profesional a lo largo de toda la vida
- Que saben trabajar en equipo y mantienen autocrítica y crítica en ello.

Sistemas de evaluación*

1. Pruebas y exámenes de desarrollo escritos/orales y/o pruebas objetivas (55%).
- 1.1. Prueba escrita sobre los contenidos del programa de la asignatura (3,5 puntos sobre 10, 35%).
- 1.2. Prueba Individual o en Grupo: Elaboración de montaje audiovisual (2 puntos sobre 10, 20%).
2. Evaluación continua: Elaboración de trabajos, actividades, tareas, portafolios, protocolos, diarios y otros tipos documentos escritos (45%).
- 2.1. Trabajo Individual o en Grupo: Elaboración de material educativo digital (2 puntos sobre 10, 20%).
- 2.2. Portafolio Digital: Elaboración de un Portafolio Digital a través de un Blog individual (2,5 puntos sobre 10, 25%).

No se valorarán trabajos y actividades que contengan más de dos faltas ortográficas. El plagio en los trabajos y documentos generados para la asignatura conlleva la puntuación 0 (cero) en la parte correspondiente. Es necesario superar el Trabajo individual o en grupo (2.1.) y las pruebas establecidas (1.1. y 1.2.) para poder hacer la media de calificaciones y superar asignatura.

En cuanto a la evaluación del alumnado que opte por una prueba final alternativa de carácter global se garantiza en cualquier caso la calificación de 0 a 10 en todas las convocatorias (tal como establece la normativa de evaluación de la UEX). La prueba final alternativa consistirá en tres cuestiones: (1) entrega, en fecha establecida oficialmente para la prueba, de un material educativo digital que siga las indicaciones que se establecerán para el mismo; (2) entrega, en fecha establecida oficialmente para la prueba, de un montaje audiovisual que siga las indicaciones que se establecerán para el mismo; (3) prueba escrita, en fecha establecida oficialmente para la prueba, sobre los contenidos de la asignatura con preguntas adicionales, a fin de que se pueda evaluar el conjunto de competencias requeridas en la asignatura y evaluadas a través del Portafolio Digital (2.2.). Se recomienda que estos alumnos se informen debidamente a través de los horarios de tutoría de la docente, siendo necesario avisar de que se acogen a esta prueba alternativa de carácter global en las primeras tres semanas de clase.

Código Seguro De Verificación	RLEJzn8I1QeDCs83NvNG7w==	Estado	Firmado
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Fecha y hora	08/11/2022 12:11:33
Observaciones		Página	3/5
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/RLEJzn8I1QeDCs83NvNG7w==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Bibliografía (básica y complementaria)

Básica:

Adell, J. & Castañeda, L. (2013). El ecosistema pedagógico de los PLEs. En Adell, J. y Castañeda, L. (Coord.). *Entornos personales de aprendizaje. Claves para el ecosistema educativo en red*. Alcoy: Marfil. <http://www.um.es/ple/libro/>

Area, M., & Pessoa, M. T. R. (2012). De lo sólido a lo líquido: Las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la Web 2.0 - From Solid to Liquid: New Literacies to the Cultural Changes of Web 2.0. *Revista Comunicar*, 19(38), 13-20. doi: 10.3916/C38-2012-02-01.

Area, M., Gros, B. & Marzal, M. A. (2008). *Alfabetizaciones y Tecnologías de la Educación y Comunicación*. Madrid: Síntesis.

Cabero J. y Gisbert, M. (2005). *La formación en Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos*. Trillas Eduforma.

De Pablos Pons, J. (Coord.) (2009). *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Downes, S. (2010). New technology supporting informal learning. *Journal Of Emerging technologies In Web Intelligence*, 2 (1). <http://www.academypublisher.com/ojs/index.php/jetwi/article/viewArticle/02012733>

Fernández Sánchez, M. R. (2010). La figura del educador social como dinamizador tecnológico. En Domínguez, G.; López, E.; Amador, L.V. y Estaban, M. (2010). *Experiencias universitarias innovadoras en Educación Social*. Sevilla: Mergablum.

Fernández Sánchez, M. R. & Sosa Díaz, M.J. (2008). Agenda de utilidades Web de contenido educativo para el ámbito universitario. en: López Meneses, E. *Sociedad de la información, la teleformación y el ámbito universitario*. Sevilla: Edición Digital @tres.

Fernández Sánchez, M.R. & Valverde Berrocoso, J. (2014). Comunidades de práctica: un modelo de intervención desde el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Comunicar*, 42 (XXI), 97-105. <https://doi.org/10.3916/C42-2014-09>

Fernández Sánchez, M.R. & Sosa Díaz, M.J. (2016). La educación para la ciudadanía desde la perspectiva del e-learning social. Experiencias desde la confluencia de contextos formales y no formales. *Foro Educación*, 20, 253-281. Recuperado de: <http://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/436>

Gutiérrez, A. & Tyner, K. (2012). Alfabetización mediática en contextos múltiples [Media Literacy in Multiple Contexts]. *Comunicar*, 38, 10-12. <http://doi.org/10.3916/C38-2012-02-00>

Groff, J. (2013). Technology-Rich Innovative Learning Environments. OECD - CERI Working Paper.

Sierra Daza, C. & Fernández Sánchez, M. R. (2017). Percepción de los videojuegos en educación social: una visión de género. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 7, 135-148.

Valverde Berrocoso, J. & Fernández Sánchez, M.R. (2013). Serious game para el aprendizaje en red. En F.I. Revuelta & G. Esnaola (Coords.). *Videojuegos en redes sociales. Perspectivas del edutainment y la pedagogía lúdica en el aula*. Barcelona: Laertes.

Valverde Berrocoso, J. (2012). *Fuentes de documentación sobre Tecnología Educativa*. Santiago: RUTE Ediciones. E-book recuperado de: http://www.rute.edu.es/images/publicaciones/fuentes_de_documentacion_sobre_tecnologia_educativa_2012.pdf

Valverde Berrocoso, J., Garrido Arroyo, M^a C. & Fernández Sánchez, R. (2010). Enseñar y aprender con tecnologías: un modelo teórico para las buenas prácticas educativas con TIC. En De Pablos Pons, J. (Coord.) *Buenas prácticas de enseñanza con TIC* [monográfico en línea]. Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la

Código Seguro De Verificación	RLEJzn8I1QeDCs83NvNG7w==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:33
Observaciones		Página	4/5
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/RLEJzn8I1QeDCs83NvNG7w==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Información, 11(1), 203-229.

Valverde, J. (Coord.) (2015). El proyecto de educación digital en un centro educativo. Madrid: Síntesis.

Complementaria:

Aguaded, J.I. y Cabero, J. (Coords.) (2002). *Educación en red. Internet como recurso para la educación*. Málaga: Aljibe.

Area Moreira, M. (2009). *Introducción a la Tecnología Educativa*. Manual Electrónico. Universidad de La Laguna.

Barberá, E. (2004). *La educación en la red. Actividades de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona. Paidós.

Cabero, J. (2001). *Tecnología Educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza*. Barcelona: Paidós.

Castells, M. (1997) *La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura. La sociedad Red* (vol.1). Madrid: Alianza Editorial.

Reuelta Domínguez, F.I. y Fernández Sánchez (2010). Videojuegos en redes sociales: posibilidades de enseñanza y aprendizaje. En I Congreso Internacional Virtual de Formación de Profesorado. Recuperado de: <http://congresos.um.es/cifop/cifop2010/paper/view/11671/8781>

Reuelta Domínguez, F. I. y Pérez Sánchez, L. (2009). *Interactividad en los entornos de formación on-line*. Barcelona: UOC.

Sevillano García, M. L. (Coord.) (2008). *Nuevas Tecnologías en Educación Social*. Madrid: McGrawHill.

Valverde, J. (Coord.) (2011). *Docentes e-competentes*. Barcelona: Octaedro.

Valverde Berrocoso, J. (2008). El software libre y las buenas prácticas educativas con TIC, *Comunicación y Pedagogía*, 222, 48-55.

Valverde Berrocoso, J. (2010). El movimiento de «Educación Abierta» y la «Universidad Expandida», *Tendencias pedagógicas*, 16, 157-180

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Se facilitará material educativo digital, audiovisual, documentación y bibliografía adicional a través del espacio virtual de la asignatura.

Horario de tutorías

Tutorías programadas: se determinarán durante el curso académico.

Tutorías de libre acceso:
Consultar Profesora María Rosa Fernández Sánchez en <http://www.unex.es/conoce-la-unex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>

Recomendaciones

El/La estudiante debe responsabilizarse en organizar adecuadamente su tiempo de estudio para entregar sus actividades de evaluación en los plazos previamente establecidos. Se espera del alumnado una actitud pro-activa y un compromiso firme por alcanzar los resultados de aprendizaje esperados. El acceso periódico al aula virtual de la asignatura y la participación constante durante las clases son clave para una experiencia educativa de éxito. Comunicar en cualquier momento con la profesora todas las dudas o problemas que las situaciones de aprendizaje provoquen en el o la estudiante.

Código Seguro De Verificación	RLEJzn8I1QeDCs83NvNG7w==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:33
Observaciones		Página	5/5
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/RLEJzn8I1QeDCs83NvNG7w==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

