

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2017/2018

Identificación y características de la asignatura				
Código	500455			Créditos ECTS
				6
Denominación (español)	Desarrollo de la intervención educativosocial			
Denominación (inglés)	Development of Social Educational Intervention			
Titulaciones	Educación Social			
Centro	Facultad de Formación del Profesorado			
Semestre	3º	Carácter	Obligatoria	
Módulo	Formación obligatoria			
Materia	Planificación de la Intervención Social			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
Laura Alonso Díaz	1.2.-J	laulonso@unex.es		
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación			
Departamento	Ciencias de la educación.			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				
Competencias				
CT5 - Resolución de problemas y toma de decisiones. CT8 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad. CE9 - Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios CE15 - Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades educativosociales.				
Temas y contenidos				
Breve descripción del contenido				
En esta asignatura se profundiza en la intervención educativosocial en la infancia y la adolescencia, con especial incidencia en los menores en situación de riesgo y/o conflicto social, la juventud, los adultos y los mayores, y a modo esquemático en otras realidades de intervención educativosocial, como la diversidad, interculturalismo, etc.				
Temario de la asignatura				
Denominación del tema 1. Ámbitos, intervención y asesoramiento educativosocial. Contenidos del tema 1. Ámbitos de la intervención educativa, la intervención desde las teorías globales adaptativas (Repaso). La perspectiva funcionalista, interpretativa y social de la intervención (Repaso). El asesoramiento educativosocial en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades: principios rectores.				

Código Seguro De Verificación	boyCrl2IUzkl4g8wofGcBQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:31
Observaciones		Página	1/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/boyCrl2IUzkl4g8wofGcBQ==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Denominación del tema 2: La infancia, adolescencia y juventud y su intervención educativosocial.

Contenidos del tema 2:

La intervención educativosocial en infancia, adolescencia y juventud. Recomendaciones de Europa. La relación con la comunidad. La educación en el ocio y en el tiempo libre. Otros factores a considerar para su educación.

La metodología y actividades de intervención educativosocial con infancia, adolescencia y juventud. Recursos espacio-temporales en estas etapas.

Denominación del tema 3. Los menores en situación de riesgo y/o conflicto social y su intervención educativosocial.

Contenidos del tema 3: Los menores en riesgo social: la dificultad y el conflicto. Marco jurídico y competencias de actuación en la protección de menores. Recomendaciones de Europa para la protección de menores. Medidas de intervención desde los servicios especializados. La institucionalización de menores en riesgo social. La intervención con menores en situación de conflicto social: La ley de responsabilidad penal del menor. Medidas privativas y no privativas de libertad. Competencias en las actuaciones educativas para las medidas punitivas.

Denominación del tema 4. El adulto y su intervención educativosocial

Contenidos del tema 4: La Andragogía. La intervención educativosocial con el adulto en sus contextos familiar, laboral, ocio y tiempo libre. El adulto y su relación con la comunidad. La metodología y actividades de intervención educativosocial con adultos. Recursos espacio-temporales en la edad adulta.

Denominación del tema 5. Intervención educativosocial con tercera edad.

Contenidos del tema 5: La Gerantagogía. La intervención educativosocial con mayores en situación de envejecimiento normal y patológico. La intervención educativosocial con mayores en su contexto familiar, en condición de viudedad, en afectividad y sexualidad, en ocio y tiempo y en la preparación para la jubilación. El mayor y su relación con la comunidad. La metodología y actividades de intervención socioeducativa con mayores. Recursos espacio-temporales para los mayores.

Denominación del tema 6. Otras realidades de intervención educativosocial.

Contenidos del tema 6: Una mirada hacia otras realidades de intervención educativosocial: La diversidad, interculturalismo, la dependencia, y otros colectivos susceptibles de inclusión social como la mujer en riesgo, los presos...)

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	9	4			5
2	27,5	7	1,5		19
3	38,5	9	1,5		28
4	30,5	9	1,5		20
5	30,5	9	1,5		20
6	10,5	4	1,5		5
Evaluación del conjunto	3,5	3		0,5	
TOTAL	150	45	7.5	0.5	97

Código Seguro De Verificación	boyCr12IUzkl4g8wofGcBQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:31
Observaciones		Página	2/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/boyCr12IUzkl4g8wofGcBQ==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
 SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías Docentes

1. Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos.
4. Visionado, análisis, comentario y debate de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc).
5. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
6. Análisis de casos y aprendizaje basado en problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.
7. Experiencias y aplicaciones prácticas.
8. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
10. Diseño y desarrollo de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto y de las sesiones formativas (delimitación del objeto del trabajo, estructura, selección bibliográfica, etc.) de forma autónoma, individual o en pequeños grupos.
15. Presentaciones de diferentes profesionales relacionados con la Educación Social.
19. Orientación, resolución de las dudas planteadas por el alumno y toma de decisiones. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
20. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
21. Estudio de la materia y preparación de exámenes.
22. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

Resultados de Aprendizaje

Los alumnos deben reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y exámenes:

- Que conocen con argumentaciones y razonamiento crítico los fundamentos teóricos y las características de la planificación y programación de los diferentes contextos en los que interviene o puede intervenir como profesional el Educador Social.
- Que analizan con argumentaciones y razonamiento crítico las distintas teorías y modelos para el desarrollo de la intervención y asesoramiento educativosocial en los ámbitos propios del Educador Social y en las distintas edades y ciclos de la vida.
- Que saben diseñar, elaborar, aplicar, asesorar e intervenir en distintos Planes, Programas, Proyectos y actividades de intervención educativosocia dirigidos al individuo: ámbito personal y familiar, y a los distintos contextos y colectivos que se generan en la sociedad, para resolver problemas.
- Que saben gestionar, organizar y aplicar metodologías específicas a los distintos Planes, Programas, Proyectos y actividades de la acción educativosocial por procesos e indicadores de calidad y con reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
- Que valoran el compromiso ético del educador social con su identidad y para su futuro desarrollo profesional a lo largo de toda la vida
- Que tienen capacidad para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos

Código Seguro De Verificación	boyCr12IUzk14g8wofGcBQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:31
Observaciones		Página	3/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/boyCr12IUzk14g8wofGcBQ==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



propios

- Que saben trabajar en equipo y mantienen autocrítica y crítica en ello.
- Que participan activamente en los Seminarios y en las Tutorías.
- Que poseen estrategias verbales orales y escritas en español durante las exposiciones orales y en los distintos trabajos que realizan.
- Que pueden recopilar y sintetizar información diversa en torno a temas específicos.

Sistemas de evaluación

MODALIDAD A

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Examen teórico práctico de la asignatura	50% de la nota final (es imprescindible aprobar el examen para contabilizar el resto de puntuaciones)
Evaluación Continua	Portafolios individual: estudios de caso y resolución de problemas específicos de intervención educativo-social.	10% (no recuperable)
	Portafolios grupal que incluirá: - Diseño de intervenciones educativas sociales agrupadas por etapas de la vida. - Representación de algunas de las intervenciones de las intervenciones diseñadas.	40% (aprobarlo para contabilizar el resto de puntuaciones) 30%
		10% (no recuperable)

Más de tres faltas de ortografía supondrán suspender el trabajo o examen en el que se comentan.

- Examen teórico-práctico de la asignatura: 50% de la nota final. (Es imprescindible aprobar el examen para contabilizar el resto de puntuaciones).

MODALIDAD B

Según contempla el Artículo 4.6. de la Resolución de 25 de noviembre de 2016 de la Gerencia, por la que se ejecuta el Acuerdo adoptado por el Consejo de Gobierno, por el que se aprueba la modificación de la normativa de evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado en las titulaciones oficiales de la Universidad de Extremadura:

el alumnado podrá acogerse a la posibilidad de realizar una prueba final alternativa de carácter global, de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura. La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global corresponde al estudiante durante las tres primeras semanas de cada semestre. Este sistema de evaluación global no elimina la posibilidad por parte del docente de exigir la asistencia del estudiante a aquellas actividades de evaluación que, estando distribuidas a lo largo del curso, estén relacionadas con la evaluación de resultados de aprendizaje de

Código Seguro De Verificación	boyCrl2IUzkl4g8wofGcBQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:31
Observaciones		Página	4/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/boyCrl2IUzkl4g8wofGcBQ==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



difícil calificación en una prueba final.

Bibliografía y otros recursos

BÁSICA

Ayerbe P., Amorós, P. (2000). *Intervención educativa en inadaptación social*. Madrid. Síntesis.
 Pérez Serrano, G. (2011). *Intervención sociocomunitaria*. Madrid: UNED
 Pérez Serrano, G. (Coord.) (2016). *Ocio: formación y empleo de los jóvenes en dificultad social*. Revista española de Pedagogía, 263.

COMPLEMENTARIA

Alcalá, M.E. (2000). *La participación como estrategia de integración social*, en M.E. Alcalá y E. Valenzuela (Ed.) (2000). *El aprendizaje de los mayores ante el reto del nuevo milenio*. Madrid: Dykinson.
 Amejeiras R. Galet C. (2005) *Planificación y Evaluación en Educación Social. Protección del Menor: Marco jurídico y Educativo*.
 Amorós P. Palacios J. (2004) *Acogimiento Familiar*. Alianza. Madrid.
 ASEDES (2007). *Documentos profesionalizadores*. Barcelona: AFD Asociados
 Ayerbe P., Amorós, P. (2000). *Intervención educativa en inadaptación social*. Madrid. Síntesis.
 Bartau, I. y Etxeberría, J. (2005). *El programa de corresponsabilidad familiar (COFAMI) . Organización e Intervención en el País Vasco*.
 Belando Montoro, M. (2000). *Vejez física y psicológica. Una perspectiva para la educación permanente*. Cáceres: Servicio de publicaciones de la UEx.
 Bermejo García, L. (2010). *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con mayores. Guía de buenas prácticas*. Bermejo, L. (2005). *Gerontología educativa: cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores*. Panamericana
 Bueno, B., Vega, J. L., y Buz, J. (1999). *Desarrollo cognitivo en la edad adulta y la vejez*. En J. L. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación I* (2ª ed., pp. 545-566). Madrid: Alianza Editorial.
 Cabello Martínez, M. J. (1997). *Didáctica y educación de personas adultas. Una propuesta para el desarrollo curricular*. Granada: Ediciones Aljibe.
 Comisión de las Comunidades Europeas (1996). *Comunicación de la Comisión: Aprendizaje de adultos: Nunca es demasiado tarde para aprender*. Consulta en <http://www.mec.es/educa/sistema-educativo/eadul/files/2007-nunca-demasiado-tarde-aprender.pdf>
 Convención de los derechos del niño y de la niña. Resolución 44/25, Naciones Unidas, 20 noviembre 1989.
 Costas M y Fernández J. M (1991) *Manual para el educador social*. Ministerio de Asuntos Sociales Madrid.
 Escarbajal, A. y Martínez, S. (2003). *La animación sociocultural como alternativa para las personas mayores*. Consulta del 5 de mayo en <http://www.redadultosmayores.com.ar/>
 Feliz, T., Sepúlveda, F., Gonzalo, R. (2008). *Didáctica general para educadores sociales*. Madrid: Mc Graw Hill.
 Fernández Lápiz, F. (2003). *El tiempo libre y nuevas responsabilidades en los adultos mayores*. Consulta del 5 de mayo en <http://www.redadultosmayores.com.ar/>
 Fierro, A. (1999). *El desarrollo de la personalidad en la adultez y la vejez*. En J. L. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación I* (2ª ed., pp. 567-591). Madrid: Alianza Editorial.
 Fritzen, S. J. (1998). *Ejercicios prácticos de dinámicas de grupo*. Santader: Salterrae
 INJUVE (2013). *V Plan de Juventud de Extremadura 2013-16. Si crees, puedes*. Disponible en http://juventudextremadura.gobex.es/filescms/web/uploaded_files/Plan_de_juventud/V_PLAN_JUV

Código Seguro De Verificación	boyCr12IUzk14g8wofGcBQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:31
Observaciones		Página	5/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/boyCr12IUzk14g8wofGcBQ==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



[ENTUD_x2x.pdf](#)

Knowles, M. (1980). *The Modern practice of Adult Education: from Pedagogy to Andragogy*. Chicago: Assocation Press.

Limón Mendizábal, M. R. (2001). Temas generadores en la preparación a la jubilación. En A. Colom y C. Orte, Gerontología educativa y social. Pedagogía Social y mayores. Islas Baleares: Universitat de les Illes Balears.

Loreto Fernández, (2006). La sexualidad en la vejez. *Revista índice de estadística y sociedad*, 15.

Madrigal, A. (2000). *La soledad en los mayores*. Documentos del Portal de Mayores del Ministerio de Educación, Política social y deporte. Consulta en <http://www.imsersomayores.csic.es>

Márquez González, M. et al. (2005). Habilidades y conocimientos necesarios para trabajar con personas mayores. *Portal Mayores, Informes Portal Mayores, n° 32*.

Martínez de Miguel López, S. (2003). Propuestas educativas para las personas mayores. En J. Sáez, Educación y aprendizaje de las personas mayores (pp. 111-120). Madrid: Dykinson

Martínez de Miguel, S. y Escarbajal de Haro, A. (2009). *Alternativas Socioeducativas para las Personas Mayores*. Dykinson

Medina Fernández, O. (2001). Especificidad de la educación de adultos. Bases psicopedagógicas y señas de identidad. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 3, pp. 91-140.

Montorio, I. y Pérez, G. (2003). *Jubilación y tiempo libre en la vejez*. Informes portal de mayores, Palacios, J. Rodrigo, M. J. Familia y desarrollo humano. Madrid. Alianza Editorial.

Pérez Serrano, G. (2011). *Intervencion sociocomunitaria*. Madrid: UNED

Requejo Osorio, A. (2003). *Educación permanente y educación de adultos: intervención socioeducativa en la edad adulta*. Barcelona: Ariel.

Requejo Osorio, A. (2003). Intervención educativa en la tercera edad. En A. Requejo Osorio, *Educación permanente y educación de adultos: intervención socioeducativa en la edad adulta* (pp. 291-320). Barcelona: Ariel.

Requejo Osorio, A. (2003). Intervención educativa en la tercera edad. En A. Requejo Osorio, *Educación permanente y educación de adultos: intervención socioeducativa en la edad adulta* (pp. 291-320). Barcelona: Ariel.

Sáez, J. (2002). Pedagogía social y programas intergeneracionales. Educación de personas mayores. Málaga: Aljibe.

Sáez, J. (2003). Educación y aprendizaje de las personas mayores. Madrid: Dykinson

Sánchez Moro, C. (2000). El acogimiento familiar de los menores y servicios sociales. Instituto de trabajo social y servicios sociales.

Trilla, J. (1996). La Educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social. Barcelona: Ariel.

Horario de tutorías

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>

Recomendaciones

Lectura del temario antes de su explicación teórica
Se empleará el Campus Virtual para trabajar en la asignatura. Se recomienda acceder a él con asiduidad.

Código Seguro De Verificación	boyCrl2IUzkl4g8wofGcBQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:31
Observaciones		Página	6/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/boyCrl2IUzkl4g8wofGcBQ==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

