

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2017-2018

Identificación y características de la asignatura			
Código	CC500458	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Métodos y Diseños de Investigación Educativosocial		
Denominación (inglés)	Research Methods and Designs of Social Education		
Titulaciones	Grado de Educación Social		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	3º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Formación obligatoria		
Materia	Diagnóstico y Evaluación de la Intervención Social		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
José M <sup>a</sup> Martínez Marín	1.2k	jmmartinez@unex.es	
Área de conocimiento	Métodos y Diseños de Investigación Educativosocial		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias*			
1. Transversal. CT2. Organización y Planificación.			
2. Específica. CE17. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativosociales.			
Contenidos			
Breve descripción del contenido*			
<p>La asignatura de Métodos y Diseños de Investigación Educativosocial permite mostrar al alumno las metodologías y procedimientos de investigación en este ámbito, subrayando las cuestiones relacionadas con el conocimiento y la fundamentación de la investigación científica aplicada al ámbito educativosocial y una descripción de la metodología y los diseños de investigación tanto cuantitativos como cualitativos. La meta de la asignatura es incrementar la competencia del alumno en el proceso del diseño de investigación, proporcionándole las metodologías necesarias para diseñar, ejecutar y evaluar críticamente la investigación educativosocial, adquiriendo una actitud científica que le permita valorar las limitaciones y avances de los trabajos que se desarrollan en el área de la Educación Social.</p>			
Temario de la asignatura			

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

Código Seguro De Verificación	fDMYLO8zqGLK/09uaYDZ5g==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:28
Observaciones		Página	1/5
Uri De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/fDMYLO8zqGLK/09uaYDZ5g==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/fDMYLO8zqGLK/09uaYDZ5g==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Denominación del tema 1: El conocimiento y el método científico Contenidos del tema 1: Características del conocimiento científico La explicación científica Conocimiento científico en contraposición a conocimiento vulgar El método hipotético deductivo					
Denominación del tema 2: La investigación educativosocial Contenidos del tema 2: Planificación de la investigación en el ámbito educativosocial Fuentes de información en la investigación educativosocial Determinación del problema de investigación Formulación de hipótesis Las variables de la investigación educativosocial: concepto, clasificación y tipos de medida Fiabilidad y validez de los instrumentos de medida en el ámbito educativosocial Población y muestra: el muestreo en la investigación educativosocial El informe de investigación.					
Denominación del tema 3: Investigación cuantitativa en el ámbito educativosocial Contenidos del tema 3: Investigación descriptiva: modelo y ejemplos					
Denominación del tema 4: Investigación cualitativa en el ámbito educativosocial Contenidos del tema 4: La investigación acción: modelo y ejemplos					
<b>Actividades formativas*</b>					
<b>Horas de trabajo del alumno por tema</b>		<b>Presencial</b>		<b>Actividad de seguimiento</b>	<b>No presencial</b>
<b>Tema</b>	<b>Total</b>	<b>GG</b>	<b>SL</b>	<b>TP</b>	<b>EP</b>
1	13	2	1	0	10
2	51,2	19	2	0,2	30
3	36,7	11	2,5	0,2	23
4	36,1	11	2	0,1	23
<b>Evaluación del conjunto</b>	13	2	0	0	11
GG: Grupo Grande (100 estudiantes). SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.					
<b>Metodologías docentes*</b>					
<p><b>1. Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.</b></p> <p><b>2. Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).</b></p> <p><b>3. Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos.</b></p>					

<b>Código Seguro De Verificación</b>	fDMYLO8zqGLK/09uaYDZ5g==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:28
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	2/5
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/fDMYLO8zqGLK/09uaYDZ5g==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/fDMYLO8zqGLK/09uaYDZ5g==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



5. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
6. Análisis de casos y aprendizaje basado en problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.
7. Experiencias y aplicaciones prácticas.
8. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
10. Diseño y desarrollo de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto y de las sesiones formativas (delimitación del objeto del trabajo, estructura, selección bibliográfica, etc.) de forma autónoma, individual o en pequeños grupos.
14. Diseño y cumplimentación de protocolos de evaluación individual e institucional.
19. Orientación, resolución de las dudas planteadas por el alumno y toma de decisiones. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
21. Estudio de la materia y preparación de exámenes.
22. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

#### Resultados de aprendizaje\*

Los alumnos deben reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y exámenes:

- Que conocen e interpretan desde la práctica, el proceso y las distintas técnicas de emisión y comunicación de resultados, con el fin de que al conocer la realidad educativosocial se pueda intervenir.
- Que saben realizar desde la práctica estudios prospectivos y elaborar e interpretar con capacidad de síntesis informes técnicos conducentes a abordar y mejorar nuevas vías de desarrollo de los distintos programas de intervención para resolver problemas y la toma de decisiones.
- Que pueden gestionar toda la información necesaria para conectar los diferentes aspectos teóricos metodológicos con la realidad que interesa interpretar y abordar.
- Que saben trabajar en equipo y mantienen autocrítica y crítica en ello.
- Que tienen capacidad para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos propios
- Que participan activamente en los Seminarios y en las Tutorías.
- Que poseen estrategias verbales orales y escritas en español durante las exposiciones orales y en los distintos trabajos que realizan.
- Que pueden recopilar y sintetizar información diversa en torno a temas específicos.

#### Sistemas de evaluación\*

<b>Código Seguro De Verificación</b>	fDMYLO8zqGLK/09uaYDZ5g==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:28
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	3/5
<b>Uri De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/fDMYLO8zqGLK/09uaYDZ5g==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/fDMYLO8zqGLK/09uaYDZ5g==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



1. Pruebas y exámenes de desarrollo escritos/orales y/o pruebas objetivas. Ponderación 60.0.
2. Evaluación continua:
  - Observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías.
  - Elaboración de trabajos, actividades, tareas, portafolios, protocolos, diarios y otros tipos documentos escritos.
  - Calidad técnica de los documentos escritos, gráficos, etc.
  - Exposición y defensa de los diferentes trabajos. - Participación en blogs, foros, campus virtual y wikis, entre otros.
 Ponderación 40.0.
3. Prueba final alternativa de carácter global: Consistirá en la realización del examen final de la asignatura y la entrega de los trabajos prácticos de la misma.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). Investigación educativa. Metodologías de investigación educativa. Barcelona: Labor.
- Bisquerra, R. (Coord.). (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Cohen, L. y Manion, L. (2002). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Corbetta, P. (2007): Metodología y técnicas de investigación social. Madrid, Mc Graw Hill.
- Cubo, S.; Martín, B.; Ramos, J. L. (2011). Métodos de investigación y análisis de datos en las ciencias sociales y de la salud. Madrid: Pirámide.
- Fick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Hernández, R. Y cia. (2007): Fundamentos de metodología de la investigación . Madrid, Mc Graw Hill.
- Losada, J.L. y López-Feal, R. (2003): Métodos de investigación en ciencias humanas y sociales. Madrid, Thomson.
- Martín, B. (2002): Metodología de la investigación socioeducativa: propuesta de acción para el educador social, en Coor. López, E. Y Ballesteros, C (2002): Educación social y nuevas tecnologías. Sevilla, Cronos
- Tójar Hurtado, J.C. (2006). Investigación cualitativa. Comprender y actuar. Madrid: La Muralla.
- Rodríguez, G. y cia. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Aljibe.
- Sandín, M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1997). Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw- Hill.
- Bunge, M. (1972). La investigación científica. Barcelona: Ariel.
- Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. y Sans, A. (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson.
- Delgado, J.M. y Gutiérrez, J. (1995). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis.

Código Seguro De Verificación	fDMYLO8zqGLK/09uaYDZ5g==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:28
Observaciones		Página	4/5
Url De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/fDMYLO8zqGLK/09uaYDZ5g==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/fDMYLO8zqGLK/09uaYDZ5g==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Escudero, T. (1995). La evaluación de las actitudes científicas. *Alambique* 4, pp. 33-41. Fox, D. (1981).  
 Hernández Pina, F. (1995). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona, PPU.  
 Kerlinger, F.N. (1988). Investigación del comportamiento. México: Interamericana.  
 León, O.G. y Montero, I. (2002). Métodos de Investigación en Psicología y Educación Madrid: McGraw-Hill.  
 León O.G. (1993). Diseño de investigaciones: introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación. Madrid. McGraw-Hill.  
 McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson.  
 Wittrock, M.C. (1989). La investigación de la enseñanza. Barcelona/Madrid: Paidós/MEC. 3 vols.

#### Otros recursos y materiales docentes complementarios

#### Horario de tutorías

Tutorías programadas: Las tutorías programadas se establecerán en hora y día, durante el inicio de curso académico.

Tutorías de libre acceso: lunes: 10-13horas y martes: 10-12horas. Estas tutorías se modificarán en función del horario del próximo curso.

#### Recomendaciones

Asistencia habitual a las clases y seminarios.  
 Consulta de la bibliografía de la asignatura.  
 Se recomienda el uso del campus virtual para un correcto seguimiento de la asignatura durante todo el semestre.

<b>Código Seguro De Verificación</b>	fDMYLO8zqGLK/09uaYDZ5g==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:28
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	5/5
<b>Uri De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/fDMYLO8zqGLK/09uaYDZ5g==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/fDMYLO8zqGLK/09uaYDZ5g==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

