

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2017-2018

Identificación y características de la asignatura			
Código	500463	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	RECURSOS PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVOSOCIAL		
Denominación (inglés)	RESOURCES FOR SOCIAL ANDA EDUCATIVE ACTION		
Titulaciones	Grado de Educación Social		
Centro	Facultad de Formación de Profesorado		
Semestre	3	Carácter	Obligatorio
Módulo	Formación obligatoria		
Materia	Gestión y coordinación educativosocial		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Alicia González Pérez	1.3-A	<a href="mailto:aliciagp@unex.es">aliciagp@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Alicia González Pérez		
Competencias*			
1. E7. Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.			
2. E20. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de estudio y contexto profesional.			
3. T4. Gestión de la información.			
4. T14. Creatividad.			
Contenidos			
Breve descripción del contenido*			
En Recursos para la Intervención Educativosocial se manejarán de manera práctica distintos recursos y herramientas informáticos instrumentales para la intervención educativosocial en las Instituciones. Aplicaciones ofimáticas para la creación y presentación de la información, diseño y elaboración de bases de datos, y otros recursos y herramientas para la comunicación. Recursos telemáticos para la planificación y la gestión de proyectos y para la comunicación. Documentos digitales y analógicos, redes sociales y sitios webs. Búsquedas de documentación e información que se precise manejar.			
Temario de la asignatura			
Denominación del tema 1: Los recursos informáticos instrumentales para la intervención educativosocial.			
Contenidos del tema 1:			

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

Código Seguro De Verificación	pNkTDXweNBL/H2Ljp3KHSQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:33
Observaciones		Página	1/5
Uri De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/pNkTDXweNBL/H2Ljp3KHSQ==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/pNkTDXweNBL/H2Ljp3KHSQ==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



1.1. Clasificación de recursos educativos informáticos para intervenciones educativosociales. 1.2. Recursos educativos abiertos.					
Denominación del tema 2: Los recursos telemáticos para intervenciones educativosociales. Contenidos del tema 2: 2.2. Recursos de procesamiento, tratamiento y presentación de la información en la intervención educativosocial: aplicaciones ofimáticas para la creación y presentación de la información relacionada con la intervención educativosocial. 2.2. Recursos informáticos para la elaboración de gráficos y operaciones sencillas. 2.3. Herramientas de autor para intervenciones educativosociales. 2.4. Casos prácticos de uso en instituciones.					
Denominación del tema 3: Los recursos telemáticos para intervenciones educativosociales. Contenidos del tema 3: 3.1. Recursos telemáticos para la planificación y la gestión de proyectos de intervención educativosocial. 3.2. E-learning como recurso para intervenciones educativosociales. 3.3. Factores socioeducativos del e-learning 3.4. Redes sociales telemáticas, la web semántica o web 3.0. 2.4. Casos prácticos de intervenciones educativosociales con recursos telemáticos.					
<b>Actividades formativas*</b>					
<b>Horas de trabajo del alumno por tema</b>		<b>Presencial</b>		<b>Actividad de seguimiento</b>	<b>No presencial</b>
<b>Tema</b>	<b>Total</b>	<b>GG</b>	<b>SL</b>	<b>TP</b>	<b>EP</b>
1	25	7	2	0,1	15,9
2	72	22	2,5	0,2	47,3
3	53	16	3	0,2	33,8
...					
<b>Evaluación del conjunto</b>	150	45	7,5	0,5	97
GG: Grupo Grande (100 estudiantes). SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.					
<b>Metodologías docentes*</b>					
1. Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales. 2. Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones). 3. Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos. 4. Visionado, análisis, comentario y debate de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.). 5. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia. 7. Experiencias y aplicaciones prácticas. 8. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos. 10. Diseño y desarrollo de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto y de las sesiones formativas (delimitación del objeto del trabajo, estructura, selección bibliográfica, etc.) de forma autónoma,					

<b>Código Seguro De Verificación</b>	pNkTDXweNBL/H2Ljp3KHSQ==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:33
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	2/5
<b>Uri De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/pNkTDXweNBL/H2Ljp3KHSQ==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/pNkTDXweNBL/H2Ljp3KHSQ==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



individual o en pequeños grupos.

19. Orientación, resolución de las dudas planteadas por el alumno y toma de decisiones. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.

20. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.

21. Estudio de la materia y preparación de exámenes.

22. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

### Resultados de aprendizaje\*

En esta materia el alumnado debe demostrar que conoce las técnicas para elaborar materiales didácticos de calidad y trabajará en grupos de forma colaborativa de manera presencial y a través de los espacios virtuales.

- Que saben aplicar nuevas metodologías, estrategias y distintos tipos de recursos técnicos y tecnológicos convenientes para su aplicación en los contextos profesionales de la educación no formal.
- Que saben gestionar los recursos humanos y medios institucionales aplicando habilidades interpersonales, creatividad y liderazgo y elaborar distintos tipos de materiales.
- Que valoran el compromiso ético del educador social con su identidad y para su futuro desarrollo profesional a lo largo de toda la vida
- Que saben trabajar en equipo y mantienen autocrítica y crítica en ello.
- Que tienen capacidad para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos.
- Que participan activamente en los Seminarios y en las Tutorías.
- Que pueden recopilar y sintetizar información diversa en torno a temas específicos.

### Sistemas de evaluación\*

Evaluación continua:

1. Pruebas y exámenes de desarrollo escritos/orales y/o pruebas objetivas.
  - 1.1. Prueba escrita sobre los contenidos del programa de la asignatura (3,5 puntos sobre 10, 35%). Para la valoración del grado de asimilación de los conceptos y procedimientos básicos de la asignatura los alumnos realizan una prueba tipo test.
2. Evaluación continua: Elaboración de trabajos, actividades, tareas, portafolios, protocolos, diarios y otros tipos documentos escritos:
  - 2.1. Trabajo Individual o en Grupo: Diseño de un recurso educativo abierto (REA) para apoyo a intervención educativo social (2 puntos sobre 10, 20%).
  - 2.2. Portafolio Digital: Elaboración de un Portafolio Digital a través del espacio virtual de la asignatura (4,5 puntos sobre 10, 45%).

No se valorarán trabajos y actividades que contengan más de dos faltas ortográficas. El plagio en los trabajos y documentos generados para la asignatura conlleva la puntuación 0 (cero) en la parte correspondiente. Es necesario superar el Trabajo individual o en grupo y las pruebas establecidas para poder hacer la media de calificaciones y superar asignatura.

Evaluación única:

Prueba de conocimientos teórico/prácticos realizada al final del semestre (100% de la calificación final), en la que se incluirá la presentación de desarrollos relacionados con los Seminarios y los trabajos prácticos de la asignatura.

<b>Código Seguro De Verificación</b>	pNkTDXweNBL/H2Ljp3KHSQ==	<b>Estado</b>	Firmado
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	<b>Fecha y hora</b>	08/11/2022 12:11:33
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	3/5
<b>Uri De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/pNkTDXweNBL/H2Ljp3KHSQ==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/pNkTDXweNBL/H2Ljp3KHSQ==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



### Bibliografía (básica y complementaria)

- Alonso, C. (1994). Los recursos informáticos y los recursos de enseñanza aprendizaje. En Sancho, J. (Coord.). Para una tecnología educativa. Barcelona: Horsori.
- Area Moreira, M. (2009). Introducción a la Tecnología Educativa. Manual Electrónico. Universidad de La Laguna.
- Area Moreira, M., Gros, B. y Marzal, M. A. (2008). Alfabetizaciones y Tecnologías de la Educación y Comunicación. Madrid: Síntesis.
- Barberá, E. (2004). La educación en la red. Actividades de enseñanza y aprendizaje. Barcelona. Paidós.
- De Pablos Pons, J. (Coord.) (2009). Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Fernández Sánchez, M.R. Y Valverde Berrocoso, J. (2014). Comunidades de práctica: un modelo de intervención desde el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Comunicar*, 42 (XXI), 97-105.
- Fernández Sánchez, M. R. (2010). La figura del educador social como dinamizador tecnológico. En Domínguez, G.; López, E.; Amador, L.V. y Estaban, M. (2010). Experiencias universitarias innovadoras en Educación Social. Sevilla: Mergablum.
- Fernández Sánchez, M. R. y Sosa Díaz, M.J. (2008). Agenda de utilidades Web de contenido educativo para el ámbito universitario. en: López Meneses, E. Sociedad de la información, la teleformación y el ámbito universitario. Sevilla: Edición Digital @tres.
- Figueiredo, M., Godejord, B., Rodrigues, J. y González-Pérez, A. (2016). MILAGE APP – Mobile Learning of Mathematics. *EDULEARN16* , Barcelona, 4-6 of July, 2016.
- González-Pérez, A. & De Pablos, J. (2015). Factores que dificultan la integración de las TIC en las aulas. *Revista de Investigación Educativa* ., 33 (2), 401-417.
- González-Pérez, A. y Pavón Rabasco, F. (2015). Prácticas inclusivas en Centros Escolares: Caracterización y tipologías de buenas prácticas. En Casanova Correa, J. Escuela Inclusiva apoyada en TIC. Málaga: Ediciones Aljibe. ISBN: 978-84-9700-815-0.
- González-Pérez, A. (2014). A comprehensive model to assess policies for ICT in education. *Interaction Design in Educational Environments* . (IDEE). Albacete, Spain, June 9th, 2014.
- González-Pérez, A. (2014). Characterization of inclusive practices in schools with Education technology. *Procedia – Social and Behavioral Sciences* , 132, 357-363. ISSN: 1877-0428.
- González-Pérez, A. et al. (2014). Los videojuegos como recursos educativos para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. Libro de Actas de las IV Jornadas de Innovación Docente: Abriendo caminos para la mejora educativa . Universidad de Sevilla: Sevilla. ISBN: 978-84-941942-2-1.

<b>Código Seguro De Verificación</b>	pNkTDXweNBL/H2Ljp3KHSQ==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:33
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	4/5
<b>Uri De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/pNkTDXweNBL/H2Ljp3KHSQ==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/pNkTDXweNBL/H2Ljp3KHSQ==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



González-Pérez, A. (2012). El portafolios como alternativa a las encuestas de evaluación del profesorado universitario. En Castro, A. et al . (2012) Calidad, evaluación y encuestas de la docencia universitaria. Murcia: Ediciones Laborum. ISBN: 978-84-92602-53-7.

González-Pérez, A. (2010). ¿Qué nos interesa evaluar de las políticas educativas TIC españolas? Revista Fuentes , 10, 206-220. ISSN: 2172-7775.

González-Pérez, A. (2010). Buenas prácticas con TIC en software libre para la creación de libros digitales. En De Pablos Pons, J. y otros. Políticas educativas y buenas prácticas con TIC. Barcelona: Graó. ISBN: 978-84-9980-002-8.

Revuelta Domínguez, F. I. y Pérez Sánchez, L. (2009). Interactividad en los entornos de formación on-line. Barcelona: UOC.

Sevillano García, M. L. (Coord.) (2008). Nuevas Tecnologías en Educación Social. Madrid: McGrawHill.

Valverde Berrocoso, J., Garrido Arroyo, M<sup>a</sup> C. y Fernández Sánchez, R.: (2010). "Enseñar y aprender con tecnologías: un modelo teórico para las buenas prácticas educativas con TIC". En De Pablos Pons, J. (Coord.) Buenas prácticas de enseñanza con TIC [monográfico en línea]. Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información.11(1), 203-229.

#### Otros recursos y materiales docentes complementarios

Se facilitará material educativo digital, audiovisual, documentación y bibliografía adicional a través del espacio virtual de la asignatura.

#### Horario de tutorías

Tutorías programadas: Se determinarán durante el curso académico.

Tutorías de libre acceso: Consultar en la web  
<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/centro/profesores>

#### Recomendaciones

El/La estudiante debe responsabilizarse en organizar adecuadamente su tiempo de estudio para entregar sus actividades de evaluación en los plazos previamente establecidos. Se espera del alumnado una actitud pro-activa y un compromiso firme por alcanzar los resultados de aprendizaje esperados. El acceso periódico al aula virtual de la asignatura y la participación constante durante las clases son clave para una experiencia educativa de éxito. Comunicar en cualquier momento con la profesora todas las dudas o problemas que las situaciones de aprendizaje provoquen en el o la estudiante.

<b>Código Seguro De Verificación</b>	pNkTDXweNBL/H2Ljp3KHSQ==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>	
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:33	
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	5/5	
<b>Uri De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/pNkTDXweNBL/H2Ljp3KHSQ==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/pNkTDXweNBL/H2Ljp3KHSQ==</a>			
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).			