

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2017-2018

Identificación y características de la asignatura			
Código	500473	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Programas de formación en contextos educativosociales		
Denominación (inglés)	Training programs applied to educational and social settings		
Titulaciones	Grado en educación social		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	5º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Formación Obligatoria		
Materia	Planificación de la intervención social		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Rocío Yuste Tosina	Dirección de calidad	rocioyuste@unex.es	
Área de conocimiento	Didáctica y Organización escolar		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Rocío Yuste Tosina		
Competencias *			
CT1- Capacidad de análisis y síntesis. CT2 - Organización y planificación. CT3- Comunicación oral y escrita en la lengua materna.			
CE5-Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención educativosocial en diversos contextos.			
Contenidos			
Breve descripción del contenido*			
Se abordan las distintas fases del diseño, elaboración y aplicación de programas educativo sociales y el uso de distintas técnicas e instrumentos para la planificación y la intervención socioeducativa en el macro nivel, conociendo y utilizando distintas estrategias didácticas para la intervención educativo social, así como las características, utilidad y funciones de la comunicación en las organizaciones sociales.			
Temario de la asignatura			
Tema 1: Conceptualización de programas educativo sociales Contenidos del tema 1: Conceptualización, significado y alcance de programas educativosociales. Modelos. Niveles. Tipos -El Enfoque del marco Lógico (EML) en la cooperación internacional.			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

Código Seguro De Verificación	AeW6WD2X2nO6N619ysvhRA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:34
Observaciones		Página	1/5
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/AeW6WD2X2nO6N619ysvhRA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Tema 2: Fases de los programas educativos sociales					
Contenidos del tema 2: I- ANÁLISIS DE LA REALIDAD II- DETECCIÓN DE NECESIDADES Y SU PRIORIZACIÓN III- DISEÑO DEL PROGRAMA 1. Título del programa, descripción, fundamentación; 2. Destinatarios; 3. Objetivos; 4. 4. Competencias; 5. Contenidos; 6. Actividades; 7. Metodología para proyectos grandes y proyectos pequeños; 8. Temporalización; 9. Recursos (humanos, materiales); 10. Presupuesto; 11. Evaluación IV. EJECUCIÓN					
Tema 3: Instrumentos y técnicas aplicadas a la planificación					
Contenidos del tema 3: 3.1. Marco conceptual. Técnicas e instrumentos para la planificación 3.1.1. Guía para conocimiento del medio ambiente- realidad social 3.1.2. IPOFA 3.1.3. Modelo de las Nueve Cuestiones 3.1.4. Diagrama de Gantt. Flujograma. 3.1.5. Cronograma de Tareas y Responsabilidades. 3.1.6. Técnica Delphi 3.1.7. Método DAFO					
Tema 4: La comunicación en las organizaciones educativos sociales					
Contenidos del tema 4: 4.1. Variables 4.2. La segmentación 4.3. Etapas en el proceso de comunicación 4.4. La comunicación interna 4.4.1. Acciones de comunicación interna 4.4.2. El Equipo Base. Solución de conflictos 4.5. La comunicación externa 4.5.1. Acciones de comunicación externa. Perspectivas 4.6. Criterios respecto al contenido de las comunicaciones.					
Tema 5: Estrategias didácticas para la intervención educativosocial.					
Contenidos del tema 5: 5.1. Estrategias para el saber 5.1.1. Estrategias expositivas 5.1.2. Aprendizaje basado en problemas (ABP/PBL) 5.1.3. Recursos formativos y fuentes de información. 5.2. Estrategias para el saber hacer 5.2.1. Estudio de casos 5.2.2. Actividades lúdicas: El Juego 5.2.3. Los talleres 5.3. Estrategias para el saber ser 5.3.1. Valores, actitudes, normas 5.3.2. Enseñanza de valores. 5.3.3. El trabajo en equipo: Técnicas cooperativas.					
Actividades formativas*					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	30	9	1		15
2		9	2		15
3		9	2		15
4		9	1		15
5		7	1		15
Evaluación del conjunto	2	2			23
	150	45	7		98
GG: Grupo Grande (100 estudiantes).					
SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).					
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).					
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.					
Metodologías docentes*					
1. Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.					
2. Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).					

Código Seguro De Verificación	AeW6WD2X2nO6N619ysvhRA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:34
Observaciones		Página	2/5
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/AeW6WD2X2nO6N619ysvhRA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



3. Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos.
4. Visionado, análisis, comentario y debate de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc).
5. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
6. Análisis de casos y aprendizaje basado en problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.
7. Experiencias y aplicaciones prácticas.
11. Diseño y desarrollo de sesiones formativas con distintos colectivos.
14. Diseño y cumplimentación de protocolos de evaluación individual e institucional.
19. Orientación, resolución de las dudas planteadas por el alumno y toma de decisiones. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
20. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
21. Estudio de la materia y preparación de exámenes.
22. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
23. Elaboración individual y grupal de ensayos y trabajos monográficos.

Resultados de aprendizaje*

Los alumnos deben reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y exámenes:

- Que conocen la estructura, modelos y procesos organizativos de los distintos grupos e instituciones y gestionan adecuadamente la información pertinente.
- Que saben gestionar los recursos humanos y medios institucionales aplicando habilidades interpersonales, creatividad y liderazgo y elaborar distintos tipos de materiales.
- Que pueden dirigir, coordinar y supervisar programas y proyectos en los centros, instituciones públicas o privadas de los distintos ámbitos educativos sociales, aplicando habilidades interpersonales, creatividad y liderazgo.
- Que saben aplicar nuevas metodologías, estrategias y distintos tipos de recursos técnicos y tecnológicos convenientes para su aplicación en los contextos profesionales de la educación no formal.
- Que valoran el compromiso ético del educador social con su identidad y para su futuro desarrollo profesional a lo largo de toda la vida
- Que saben trabajar en equipo y mantienen autocrítica y crítica en ello.
- Que tienen capacidad para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos.
- Que participan activamente en los Seminarios y en las Tutorías.

Sistemas de evaluación*

1. Evaluación continua: Implicación y participación del alumno en seminarios. Elaboración de trabajos, actividades y otro tipo de documentos escritos. Ponderación 50%
 2. Prueba escrita consistente en la realización de un examen teórico/práctico. Ponderación 50%
- Evaluación Global: Trabajo práctico (obligatorio) + Examen teórico. Ponderación 100%

Bibliografía (básica y complementaria)

Código Seguro De Verificación	AeW6WD2X2nO6N619ysvhRA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:34
Observaciones		Página	3/5
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/AeW6WD2X2nO6N619ysvhRA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Aguilar, M.J. Técnicas de Animación Grupal. Buenos Aires: Espacio Editorial

Ander- Egg, E. & Aguilar, MaJ. (1995). Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar Proyectos Sociales y Culturales. Lumen. Argentina. Humanitas.

Arquero, M. (1995). Educación de Calle. Hacia un modelo de intervención en marginación juvenil. Madrid: Asociación cultural La Kalle. Ed Popular.

Beauchamp, A; Graveline, R; Quiviger, C. (1985). Cómo animar un grupo. Santander: Sal Tarrae

Boix, T. & Viche, M. (1990). Animación y gestión cultural. Valencia: Grup Dissabte. - Brunet, Juan J.; Negro, J.L. (1988). Tutoría con adolescentes. Madrid: San Pío X - Cohen, E. (1993). Evaluación de proyectos sociales. Acción Social. Asistencia Social. Madrid: Siglo XXI de España Editores S.A.

Comisión de las comunidades europeas, (2001) Manual Gestión del Ciclo de un Proyecto, Enfoque Integrado y Marco Lógico. Serie métodos e instrumentos para la gestión del ciclo de un proyecto.

Gómez Galán M; Sainz Ollero H. (8a Ed). 2010. El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo (El marco lógico en programas y proyectos: de la identificación a la evaluación). Madrid: Cideal

Escudero, J. (2004). Análisis de la realidad social. Técnicas y métodos de investigación desde la animación socio cultural. Madrid: Narcea.

- Fernández Solis, Jesús D. (2010). La educación de calle. Trabajo socioeducativo en medio abierto. Bilbao: Desclée.

Tsolakis A. (2010). Propuestas del tercer sector de acción social para una estrategia de inclusión social 2020 en España.. España: EAPN

Froufe Quintas, Sánchez Castaño, Ma A: (1994). Planificación e intervención socioeducativa. Salamanca: Amarú ediciones.

García Alba, J. & Melian, J.R. (1993). Hacia un Nuevo Enfoque del Trabajo Social. Madrid: Narcea.

Gestión de Organizaciones en el campo social: Algunas Experiencias (1998). Monográfico Revista Educación Social no 9.

Gil, F: Cols.(1992) Habilidades Sociales y Salud. Madrid: Eudema

Gómez Galán M; Sainz Ollero H. (8a Ed). 2010. El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo (El marco lógico en programas y proyectos: de la identificación a la evaluación). Madrid: Cideal

González Soto, A. & Medina, A. (1995). Didáctica General. Modelos y estrategias para la intervención social. Madrid: Universitas.

Hernández Hernández, P. (1996). Diseño en la instrucción. En Beltrán, J; Genovard, C. Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos. Madrid: Síntesis

Jerold, W. APPS. (1990). Problemas de la Educación permanente. Barcelona: Paidós.

Kelly, J.A. (1992). Entrenamiento de las Habilidades Sociales. Bilbao: DDB.

López Meneses, E.; Ballesteros Regaña, C. (2002). Educación Social y nuevas tecnologías. Sevilla: Kronos - Marchioni, M. (1997). Planificación social y organización de la Comunidad. Alternativas avanzadas a la crisis. Madrid: Ed Popular.

Monográficos de la Revista Educación Social, No10,11,12,13, 14, 17, 21 y 30. Barcelona: Fundación Pere Tarrés.

Monográfico Revista Educación Social no 3. (1996). El diseño de la intervención. Barcelona: Fundación Pere Tarrés.

Ortegón, E; Pacheco J. F; Prieto, A. Edgar (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programa. Santiago de Chile: Instituto latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES)


Parcerisa, A; Giné, N; Forés, A. (2010). La educación social. Una mirada didáctica. Barcelona: Graó

Picard, CH; Storie, F. (2002). Resolución de conflictos en escuelas secundarias. La Habana: Publicaciones Acuario: Centro Félix Varela


Ventosa J.V. (1992). Educación Social, animación e Instituciones. Madrid: CCS.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Código Seguro De Verificación	AeW6WD2X2nO6N619ysvhRA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:34
Observaciones		Página	4/5
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/AeW6WD2X2nO6N619ysvhRA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Otros recursos disponibles en el campus virtual.
Horario de tutorías
Tutorías programadas: Consultar página web de la facultad
Tutorías de libre acceso:
Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a clases y seminarios - Acceso a Internet y al campus Virtual de la UNEX. - Manejo a nivel de usuario de la Plataforma del Campus Virtual. - Correcta expresión escrita y ortográfica en los trabajos escritos - Correcta expresión oral y gramatical en los trabajos orales

Código Seguro De Verificación	AeW6WD2X2nO6N619ysvhRA==	Estado	Fecha y hora	
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:34	
Observaciones		Página	5/5	
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/AeW6WD2X2nO6N619ysvhRA==			
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).			