

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2017-2018

Identificación y características de la asignatura			
Código	500479	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Diseño de programas de educación para la salud		
Denominación (inglés)	Program Design for health education		
Titulaciones	Grado de Educación Social		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	8º	Carácter	Optativa
Módulo	Itinerario		
Materia	Intervención educativo social en contextos multiculturales		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Cruz María Flores Rodríguez	1.3-G	cruzflores@unex.es	
Área de conocimiento	Ciencias de la Educación		
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias			
1. C4/E4. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones educativasociales.			
2. C5/E5. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención educativo social en diversos contextos.			
3. C30/T10 – Trabajo en equipo interdisciplinar.			
4. CT11 - Trabajo en otros contextos nacionales o internacionales.			
Contenidos			
Breve descripción del contenido			
Es una asignatura de carácter teórico-práctico sobre el estudio y reconocimiento de los principales problemas de salud relacionados con los estilos y formas de vida en la sociedad actual y de la intervención educativa en este ámbito.			
Temario de la asignatura			
<b>Denominación del tema 1: Bases conceptuales de la Educación para la Salud</b>			
Contenidos: Bases conceptuales de la Salud, la Promoción de la Salud y la Educación para la Salud. Delimitación conceptual y principios básicos. Necesidades, estrategias e intervenciones.			

Código Seguro De Verificación	dy63gkBr4v4n99pcTEvshw==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:39
Observaciones		Página	1/4
Uri De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/dy63gkBr4v4n99pcTEvshw==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/dy63gkBr4v4n99pcTEvshw==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



**Denominación del tema 2: Campos emergentes de intervención**  
 Contenidos:  
 Campos emergentes de intervención.  
 Salud alimentaria.  
 Educación emocional y salud.  
 Nuevos retos de la EpS en las personas mayores.  
 La promoción de la salud en el desarrollo comunitario.

**Denominación del tema 3: Programas de Educación para la Salud.**  
 Contenidos:  
 Políticas públicas y privadas para el desarrollo de programas de EpS.  
 Programas de ámbito regional y nacional.  
 El diseño de programas, proyectos y sesiones formativos.

**Denominación del tema 4: Perspectivas internacionales de Educación para la Salud.**  
 Contenidos:  
 Antecedentes internacionales de la EpS.  
 Panorámica actual de la EpS en Europa.

**Actividades formativas**

Horas de trabajo del alumnado por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	36	12	2	2	20
2	46	12	2	2	30
3	34	10	2	2	20
4	34	10	1	2	21
<b>Evaluación del conjunto</b>	150	44	7	8	91

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).  
 SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).  
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).  
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

**Metodologías docentes**

1. Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte del alumnado con objeto de construir nuevos conceptos a partir de los ya conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existen importantes interrelaciones).
3. Lectura, análisis, comentario y debate de material bibliográfico.
4. Visionado, análisis, comentario y debate de material audiovisual.
5. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
6. Experiencia y aplicaciones prácticas.
7. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para la realización de proyectos.
8. Realización de búsqueda, consulta y análisis de datos sociológicos.

<b>Código Seguro De Verificación</b>	dy63gkBr4v4n99pcTEvshw==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:39
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	2/4
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/dy63gkBr4v4n99pcTEvshw==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/dy63gkBr4v4n99pcTEvshw==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



9. Diseño y desarrollo de proyectos, a través de la orientación y coordinación de distintos aspectos (delimitación del objeto del trabajo, estructura, selección bibliográfica, etc.) y de las sesiones formativas de forma autónoma, individual o en pequeños grupos.
10. Diseño y desarrollo de sesiones formativas con distintos colectivos.
11. Elaboración individual y grupal de ensayos y trabajos monográficos.
12. Realización del examen (si procede).

### Resultados de aprendizaje

Los alumnos deben reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y exámenes:

- Que saben aplicar metodologías específicas de la acción educativa social.
- Que diagnostican situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones educativas sociales, con creatividad y trabajando en equipo interdisciplinar
- Que asesoran y acompañan a los individuos y grupos en procesos de desarrollo educativo social, con reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
- Que pueden gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo a las diferentes necesidades y en diversos contextos nacionales o internacionales.

### Sistemas de evaluación

- 1) Trabajos y/o actividades de los temas: valdrán un 30% de la nota final. El alumnado deberá ir entregando y/o exponiendo en clase las actividades solicitadas por el profesor en los plazos establecidos.
- 2) Trabajos y/o asistencias a seminarios: valdrán un 30% de la nota final. Las actividades se realizarán y se recogerán durante la hora del seminario.
- 3) Trabajo final: valdrá el 40% de la nota final.

Aquellos estudiantes que no asistiesen a un 80% como mínimo de las clases y seminarios impartidos, se someterán a la evaluación final, por la cual deberá realizar un examen final de carácter general. El alumnado cuya evaluación se realice a través de esta modalidad deberá informarse de las pruebas previstas que puedan acompañar al examen.

Se podrán tener en cuenta casos excepcionales, referidos a aquellos estudiantes que, previa comunicación al profesor, no puedan asistir a clase, pero que se impliquen directamente con el desarrollo de la asignatura a través de la asistencia a tutorías y/o a través de su participación en los foros de trabajo del campus virtual.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento, actualmente el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º, es decir: 0-4,9 Suspenso (SS); 5,0-6,9: Aprobado (AP); 7,0-8,9: Notable (NT); 9,0-10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico.

### Bibliografía (básica y complementaria)

- Álvarez González, M. (coord.) (2001). Diseño y evaluación de programas de educación emocional. Barcelona: Cisspraxis.
- Ander- Egg, E. & Aguilar, M<sup>a</sup>J. (1995). Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar Proyectos Sociales y Culturales. Lumen. Argentina. Humanitas. Madrid.
- Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. Educación XXI: revista de la Facultad de Educación, (10), 61-82.
- Costa Cabanillas, M. y López Méndez, E. (2008). Educación para la Salud: Guía práctica para promover estilos de vida saludables. Madrid: Pirámide.

Código Seguro De Verificación	dy63gkBr4v4n99pcTEvshw==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:39
Observaciones		Página	3/4
Uri De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/dy63gkBr4v4n99pcTEvshw==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/dy63gkBr4v4n99pcTEvshw==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Froufe Quintas, Sánchez Castaño, M<sup>a</sup> A: (1994). Planificación e intervención 4 socioeducativa. Salamanca: Amarú ediciones.

Greene, W.H. y Simons-Morton, B.G. (1988). Educación para la salud. México: Ed. Interamericana McGraw Hill.

Marchioni, M. (1997). Planificación social y organización de la Comunidad. Alternativas avanzadas a la crisis. Madrid: Ed Popular.

Nutbeam D. (2000). Health literacy as a public health goal: A challenge for contemporary health education and communication strategies into the 21st century. Health Promotion International, 15, 259– 267.

Perea Quesada, R. (2009). Educación para la Salud. Madrid: UNED.

Perea Quesada, R. (2011). Educación para la Salud y Calidad de Vida. Madrid: Díaz de Santos.

Rochon, A. (1996). Educación para la Salud. Guía práctica para realizar un proyecto. Barcelona: Serrano.

González, I. M. (1990). Educación para la salud y participación comunitaria. Madrid: Díaz de Santos.

Villa Andrada, J.M. (2006). Antecedentes y concepto de Educación para la Salud. Mérida: Junta de Extremadura.

VVAA (2007). Plan Marco de Educación para la Salud de Extremadura 2007-2012. Mérida: Consejería de Sanidad y Dependencia, Dirección General de Planificación, Ordenación y Coordinación Sanitaria.

**Otros recursos y materiales docentes complementarios**

Utilización de Internet para búsqueda de páginas relacionadas con el programa de la asignatura. Así como la creación de una filmografía y bibliografía relacionada con la asignatura.

Lectura de documentos relacionados con el temario y presentados por el profesor.

**Horario de tutorías**

Tutorías programadas:  
El alumnado acordará con el profesor su disponibilidad para atenderlo fuera del horario de tutoría.

Tutorías de libre acceso:  
Martes 17,30 – 19,30  
Jueves 10,30 – 13,30

**Recomendaciones**

- Es necesario seguir las indicaciones que se establezcan en la Plataforma y mantener el ritmo de trabajo para lograr el éxito.
- La asistencia a toda actividad presencial es fundamental.
- Importante la asistencia y la implicación en todo tipo de actividades y propuestas.
- Se tendrá en cuenta una adecuada expresión escrita.

<b>Código Seguro De Verificación</b>	dy63gkBr4v4n99pcTEvshw==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:39
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	4/4
<b>Uri De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/dy63gkBr4v4n99pcTEvshw==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/dy63gkBr4v4n99pcTEvshw==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

