

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2017-2018

Identificación y características de la asignatura			
Código	CC 500481	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Educación Intercultural		
Denominación (inglés)	Intercultural Education		
Titulaciones	Grado en Educación Social		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	8	Carácter	Optativa
Módulo	Itinerario		
Materia	Optativa		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Miguel A. Martín Sánchez	1.3.E	<a href="mailto:miguelmartin@unex.es">miguelmartin@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias*			
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			
CE2 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas educativos sociales para mejorar la práctica profesional.			
CE5 - Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención educativo-social en diversos contextos.			
CE6 - Diseñar, desarrollar y promover procesos de dinamización, participación social y cultural y desarrollo comunitario.			
CE10 - Mediar en situaciones de riesgo y conflicto			
CE14 - Dirigir, coordinar y supervisar planes, programas y proyectos educativos sociales			
CE16 - Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo educativo-social.			
CE17 - Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos sociales.			

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

Código Seguro De Verificación	5epNNUGtLc6N3mpB4YsGyg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:36
Observaciones		Página	1/7
Uri De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/5epNNUGtLc6N3mpB4YsGyg==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/5epNNUGtLc6N3mpB4YsGyg==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Contenidos					
<b>Breve descripción del contenido*</b>					
Las políticas se construyen con conceptos y éstos con ideas y palabras. Las palabras, las ideas, los conceptos y las políticas son expresiones sociales de relaciones y negociaciones de poder. Entonces, el tema étnico, el multicultural, y el cultural, que se abordan en la dimensión legal y política y que son el motivo por el que se diseñan los programas institucionales, son una entidad artificial y abstracta que no se ajusta a la idiosincrasia de los grupos y comunidades. En esta asignatura se trabajarán temas relacionados con la cultura como dimensión de desarrollo educativo y social.					
<b>Temario de la asignatura</b>					
Denominación del tema 1: Conceptos básicos: Educación y Cultura. Contenidos del tema 1: La educación en las culturas. Globalización y su incidencia cultural en la educación. Intercambio de culturas. Transculturalidad, interculturalidad, multiculturalidad. Multiculturalismo e Interculturalismo. Educación Intercultural.					
Denominación del tema 2: Globalización y exclusión. Contenidos del tema 2: Participación y cultura. Integración cultural y exclusión social. Marginación, exclusión, inadaptación y desadaptación social en relación con la cultura y la educación.					
Denominación del tema 3: Nuevas sociedades. Multiculturalidad y Educación Contenidos del tema 3: El problema de las culturas en la Educación. Actitudes en las relaciones con otra cultura. Tipos de relaciones entre las culturas. La realidad Intercultural en España, Europa y Latinoamérica. Etnoeducación y Educación Bilingüe.					
Denominación del tema 4: Intervención Educativosocial en espacios multiculturales. Contenidos del tema 4: Estereotipos y Prejuicios. Cambio y resistencias. Problemática de la inmigración. El acercamiento a otras culturas desde el punto de vista educativo. El mediador intercultural. La negociación intercultural. Las relaciones culturales en la escuela. La escuela en el contexto multicultural. La multiculturalidad en ámbitos Formales y No Formales. Planificación y elaboración del Proyecto de Educación Intercultural.					
<b>Actividades formativas*</b>					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	37	10.75	2		24
2	37	10.75	2		24
3	37	10.75	1.5		24
4	37	10.75	1.5	0.5	25
<b>Evaluación del conjunto</b>	2	2	0.5		
<b>Total</b>	150	45	7.5	0.5	97
GG: Grupo Grande (100 estudiantes). SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.					
<b>Metodologías docentes*</b>					
1. Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.					

<b>Código Seguro De Verificación</b>	5epNNUGtLc6N3mpB4YsGyg==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:36
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	2/7
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/5epNNUGtLc6N3mpB4YsGyg==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/5epNNUGtLc6N3mpB4YsGyg==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



2. Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos
4. Visionado, análisis, comentario y debate de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc).
5. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
7. Experiencias y aplicaciones prácticas.
8. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
5. Diseño y desarrollo de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto y de las sesiones formativas (delimitación del objeto del trabajo, estructura, selección bibliográfica, etc.) de forma autónoma, individual o en pequeños grupos.
6. Diseño y cumplimentación de protocolos de intervención educativosocial desde la perspectiva pedagógica.
7. Orientación, resolución de las dudas planteadas por el alumno y toma de decisiones. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
8. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
9. Estudio de la materia y preparación de exámenes.
10. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
11. Elaboración individual y grupal de ensayos y trabajos monográficos.

### Resultados de aprendizaje\*

Los alumnos deben reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y exámenes:

- Que saben aplicar metodologías específicas de la acción educativosocial.
- Que diagnostican situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones educativosociales, con creatividad y trabajando en equipo interdisciplinar.
- Que asesoran y acompañan a los individuos y grupos en procesos de desarrollo educativosocial, con reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
- Que pueden gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo a las diferentes necesidades y en diversos contextos nacionales o internacionales

### Sistemas de evaluación\*

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Evaluación continua: portafolios; observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías; elaboración de diarios y otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad técnica de los documentos escritos, gráficos, etc; participación en blogs, foros, campus virtual, wikis, entre otros.	30 %

<b>Código Seguro De Verificación</b>	5epNNUGtLc6N3mpB4YsGyg==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:36
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	3/7
<b>Uri De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/5epNNUGtLc6N3mpB4YsGyg==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/5epNNUGtLc6N3mpB4YsGyg==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		




Examen	Pruebas y exámenes escritos /orales: pruebas objetivas. Examen final del temario explicado en Gran Grupo tipo test de 30 preguntas.	70 %
--------	--	------

De acuerdo al artículo 4.6 de la Normativa de evaluación de la UEx de 25 de noviembre de 2016 (DOE de 12 diciembre), el plan docente de esta asignatura prevé para todas las convocatorias una Prueba Final Alternativa de Carácter Global (PFACG), de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura. El alumnado dispondrá de tres semanas al inicio del semestre para indicar expresamente si desea una evaluación continua o acogerse a la PFACG. El PFACG consistirá en: (a) el mismo examen final que realice el alumnado, con la misma ponderación (70%) y la misma condición de superarla con el fin de poder sumar las demás notas; (b) además, para el 30% restante de la nota habrá una prueba escrita de desarrollo sobre los contenidos prácticos objeto de los trabajos prácticos (los mismos contenidos que los alumnos de la modalidad continua hayan trabajado); (c) a lo largo del curso se darán por escrito las instrucciones pertinentes para la preparación de dichos contenidos, y dicha prueba se celebrará el mismo día y hora que se fije desde la Facultad el examen en la convocatoria; (d) en esta modalidad no se entregan trabajos prácticos a lo largo del curso: el estudiante sólo será evaluado por escrito con esas pruebas.

### Bibliografía (básica y complementaria)

ACTAS (1990): Conferencia mundial sobre educación para todos. Tailandia: Jomtien.\*  
 ACTAS (1992): Educación multicultural e intercultural. Granada: Impredisur.\*  
 ACTAS DEL X CONGRESO NACIONAL DE PEDAGOGIA (1992): Educación intercultural en la perspectiva de la Europa Unida. Salamanca, 3 tomos.  
 AGUADO ODINA, María, GIL-JAURENA I. y MATA BENITO, P. (2005): Educación intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela, Madrid: Los Libros de la Catarata. Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaria General Técnica  
 AGUADOALCALÁ DEL OLMO, M. J. (2004): Educación intercultural, Tendencias e iniciativas de la Unión Europea. Salamanca. Universidad Pontificia de Salamanca.  
 AMAROS, J.A. (1993) Por una educación intercultural. Madrid: MEC  
 APPLE, M. W. (1996): Política cultural y educación. Barcelona: Morata.  
 BAÑARES VAZQUEZ, L.I. (1994): Educación intercultural. Huesca: Organismos Oficiales del Ministerio de Educación.  
 BESALÚ, X. (2002): Diversidad cultural y educación. Madrid: Síntesis.  
 BESALÚ, X y otro (1998). La educación intercultural en Europa. Barcelona: Ediciones Pomares-Corredor.  
 BLAZQIJEZ-RUIZ. (1996): 10 Palabras clave sobre Racismo y Xenofobia. Pamplona: EVD.  
 BAYOT, Agustín [et al.] (2001): La Educación intercultural a través del modelo EUROSUR / Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.  
 CALVO BUEZAS, Tomás. (1995): Educar para la tolerancia. Madrid: Ed. Popular.  
 CALVO BUEZAS, Tomás (2000): Inmigración y racismo. Madrid: CEMIRA, Universidad Complutense.  
 CALVO POBLACIÓN, G.F. (2000): La educación Kuna: introducción del sistema educativo occidental en la cultura Kuna de Panamá, Colección Vitor. Salamanca:

Código Seguro De Verificación	5epNNUGtLc6N3mpB4YsGyg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:36
Observaciones		Página	4/7
Url De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/5epNNUGtLc6N3mpB4YsGyg==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/5epNNUGtLc6N3mpB4YsGyg==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Universidad de Salamanca.  
 COLECTIVO AMANI (1994): Educación intercultural, análisis y resolución de conflictos. Madrid: Ed. Popular.\*  
 CONSEJERIA DE EDUCACION Y CULTURA (1996): Guía para la educación intercultural con jóvenes. Madrid: Comunidad autónoma de Madrid. DÍAZAGUADO, María José (2003): Educación intercultural y aprendizaje cooperativo, Madrid: Pirámide.  
 ENGUITA, Mariano F. (1999): Alumnos gitanos en la escuela paya. Barcelona: Ariel  
 ETXEBERRIA, Félix (1994): Educación intercultural. San Sebastián: Ibaeta pedagogía. Euskal Herriko Unibersitatea.  
 ETXEBERRIA, Xabier (1997): Etica de la diferencia. Bilbao: Universidad de Deusto.  
 F.E.M.C.V.T. (1996):. Prevención del racismo en el lugar de trabajo. Luxemburgo: Unión Europea.  
 FERMOSE ESTEBANEZ,P. (1995): Educación intercultural. La Europa sin fronteras. Madrid: Narcea.  
 GARCIA CANCLINI, Néstor. (1989): Culturas híbridas, estrategias para entrar y salir de la modernidad. México: Grijalbo.  
 GARCÍA MARTÍNEZ, A y SÁEZ CARRETAS, L. (1998): Del racismo a la interculturalidad, competencias de la educación. Madrid: Narcea.  
 GIMENEZ PERIS, R.(1995): Manual de procedimiento de la Unión Europea. Madrid: Ministerio de Agricultura. \*  
 GRUPO TINDEMANS. (1996): Europa: usted elige. Madrid: Mundi Prensa. \* JORDAN,J.A. (1994): La escuela multicultural, un reto para el profesorado. Papeles de Pedagogía. Barcelona: Paidós\*  
 \_ ( 1996):Propuestas de educación intercultural para profesores. Barcelona: CEAC.  
 JULIANO, O. (1993): Educación intercultural, escuela y minorías étnicas. Madrid: Eudema.  
 LAMO DE ESPINOSA: (1995) Culturas, estados, ciudadanos, una aproximación al multiculturalismo en Europa. Madrid: Alianza.  
 LOPEZ CUESTA, Begoña (Coor.): (2012) Cuaderno de Aula para el aprendizaje intercultural, Red de escuelas interculturales. Wolters Kluwer. Madrid  
 MENCIA, E. (1996): Educación cívica del ciudadano europeo. Madrid: Narcea.  
 MUÑOZ SEDANO, A. (1997): Educación intercultural, Teoría y práctica. Madrid: Ed. Escuela Española.  
 ODINA, María T. (1997): Educación multicultural. Su teoría y su práctica. Madrid: UNED.  
 OLMEMDO, A. y ALVAREZ, Ch. (1997): Taller de educación para la paz ,la solidaridad y la tolerancia. Badajoz: Junta de Extremadura.  
 OUANE, A. y otros (1995): Vers une culture multilingue de l'éducation. Hambourg: UNESCO.  
 PEREZ DE CUELLAR y otros (1996): Nuestra diversidad creativa. Madrid: UNESCO & Fundación Santa María.  
 RUIZ BERRIO, J. (1994): Educación y Marginación Social, Homenaje a Concepción Arenal en su centenario. Centro de Educación Comparada de Madrid, 10. Un. Madrid: Complutense.  
 RUIZ RAMON, Cristóbal (2003): Educación intercultural: Una visión crítica de la cultura. Barcelona: Octaedro  
 SABARIEGO PUIG, Marta (2002) La educación intercultural ante los retos del siglo XXI. Bilbao: Desclée de Brouwer, Cop.  
 SANCHEZ, Enrique Comp.(1 996): Derechos de los pueblos indígenas en las constituciones de América Latina. Bogotá: Disloque Ed.  
 SOLE, C. (1996): Racismo, etnicidad y educación intercultural. Educació i Món Actual, 4. Lleida: Edicions Universidad de Lleida.  
 SOURHIS, R.(1996): Estereotipos, discriminación y relación entre grupos. Madrid: McGraw Hill.\*  
 TEIXIDOR I FELIU, R. (1996): Teoría y práctica de la educación intercultural. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.

<b>Código Seguro De Verificación</b>	5epNNUgtLc6N3mpB4YsGyg==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:36
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	5/7
<b>Uri De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/5epNNUgtLc6N3mpB4YsGyg==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/5epNNUgtLc6N3mpB4YsGyg==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



TORSTEN, H. (1984): Educación multicultural y multilingüe. Madrid: Narcea.  
 UNESCO (1996): Informe mundial sobre la educación. Madrid: Unesco & Santillana.  
 VV.AA. (2011): Guía para la gestión de la diversidad en entornos profesionales. Observatorio Español del Racismo y la Xenofobia. Madrid  
 VV.AA. (1994): La tolerancia: antología de textos. Madrid: Ed. Popular.\*  
 VV.AA. (1994): Teoría y práctica de la Educación intercultural. Santiago: Univ. de Santiago de Compostela.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

### Horario de tutorías

Tutorías programadas:

Tutorías de libre acceso:

Los horarios definitivos de tutoría del Profesorado de cada Facultad podrán consultarse en:

- Facultad de Formación del Profesorado: <http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>

Se facilitará al comienzo del curso el horario de tutorías de cada profesor.

### Recomendaciones

En la realización de trabajos, estos deben reflejar con originalidad, claridad y rigor, la fundamentación teórica, la metodología, los resultados y las conclusiones, conforme a los criterios explicados en la asignatura. Deben igualmente cumplir los requisitos de manejo de la documentación así como de elaboración y presentación conforme al sistema de citas y referencias explicado en la asignatura e igualmente las normas de presentación escrita /informática que se indiquen. Deberá pasarse el corrector ortográfico.

Se aconseja la asistencia a clase y el seguimiento diario de los contenidos y actividades a desarrollar para superar con éxito la asignatura.

Se pone a disposición del alumnado un horario de tutorías (ver el apdo. correspondiente) que se aconseja utilizar a lo largo de todo el semestre para un seguimiento satisfactorio de la materia.

<b>Código Seguro De Verificación</b>	5epNNUGtLc6N3mpB4YsGyg==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>	
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:36	
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	6/7	
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/5epNNUGtLc6N3mpB4YsGyg==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/5epNNUGtLc6N3mpB4YsGyg==</a>			
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).			

Es altamente recomendable asistir el primer día a clase para conocer las características del programa y de la asignatura.

La asignatura podrá tener un espacio web en el Campus Virtual de la Universidad de Extremadura para ayudar en las distintas actividades y desarrollo de la asignatura.

<b>Código Seguro De Verificación</b>	5epNNUGtLc6N3mpB4YsGyg==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:36
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	7/7
<b>Uri De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/5epNNUGtLc6N3mpB4YsGyg==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/5epNNUGtLc6N3mpB4YsGyg==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

