

**PROGRAMA DOCENTE**  
**CURSO 2017/2018**

Identificación y características de la asignatura			
Código	CC 500486	BA	Créditos ECTS   6
Denominación (español)	Psicología de la edad adulta y la vejez		
Denominación (inglés)	<i>Psychology of adulthood and old age.</i>		
Titulaciones	Grado en Educación Social		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	7º	Carácter	Optativo
Módulo	Módulo de Optativas		
Materia	Mediación en situaciones de dependencia y riesgo de exclusión social		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	
Margarita Gozalo Delgado	57820	mgozalo@unex.es	
Profesor pendiente de adjudicar			
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación.		
Departamento	Psicología y Antropología.		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Margarita Gozalo Delgado		
Competencias (Tipo, código y competencia)			
<b>TRANSVERSALES</b>			
CT12 - Autonomía en el aprendizaje.			
CT13 - Adaptación a situaciones nuevas.			
CT17 - Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.			
<b>ESPECÍFICAS</b>			
CE8 - Aplicar metodologías específicas de la acción educativo-social.			
CE16 - Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo educativo-social.			
Temas y contenidos			
Breve descripción del contenido			
<p>Conocimiento e identificación de los individuos, grupos y situaciones de dependencia y riesgo de exclusión social. Toma de decisiones para la intervención Educativo- social, dentro del ámbito de la Psicología de la edad adulta y la vejez.</p> <p>Sumar la etapa adulta y el envejecimiento supone abordar las dos etapas más largas de la vida humana. En los países desarrollados la suma de las dos puede prolongarse más de 60 años. Las tareas del desarrollo que aborda el adulto son múltiples, ricas y variadas. A su vez se asocian a múltiples contextos de desarrollo. El laboral, el familiar y</p>			

Código Seguro De Verificación	D+3jFDo3o3Yw9urjgh+NMw==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:32
Observaciones		Página	1/6
Uri De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/D+3jFDo3o3Yw9urjgh+NMw==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/D+3jFDo3o3Yw9urjgh+NMw==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



el de la salud serán, por supuesto los más relevantes a lo largo de la etapa adulta, hasta llegar al momento de la jubilación, en el que las prioridades, la distribución del tiempo diario e incluso las fuentes de recursos económicos, refuerzos y autoestima, varían de forma sustancial.

En esta asignatura nos proponemos profundizar en las preocupaciones e intereses de un amplio sector de la población. Conocerlos y reflexionar sobre ellos será una ayuda inestimable para que el Educador Social pueda adaptar sus actuaciones a las necesidades específicas de estos colectivos.

También se introducirán pequeños trabajos prácticos: el diseño de pequeños programas de intervención, entrevistas, valoración crítica de materiales audiovisuales, etc. Actividades que aportarán herramientas de trabajo al alumno a la hora de promover el desarrollo de hábitos saludables, propiciar el envejecimiento exitoso y ayudar a individuos, familias y servicios comunitarios a adaptarse a las necesidades cambiantes del individuo en los distintos momentos de su desarrollo adulto.

#### Temario de la asignatura

##### Temas Básicos

##### **Denominación del tema 1: El desarrollo físico en la etapa adulta.**

*Contenidos del tema 1:* Aspectos temporales de la etapa adulta. Relojes biológicos vs sociales. Salud y forma física en la etapa adulta. Diferencias de género en el desarrollo.

##### **Denominación del tema 2: El desarrollo cognitivo en la etapa adulta.**

*Contenidos del tema 2:* El desarrollo cognitivo en la etapa adulta; el pensamiento postformal; Otros enfoques de desarrollo cognitivo.

##### **Denominación del tema 3: El desarrollo afectivo y social en la etapa adulta.**

*Contenidos del tema 3:* Necesidades afectivas y el apego en la etapa adulta. Temas del desarrollo y preocupaciones frecuentes en esta etapa; la relación de pareja y la sexualidad en esta etapa. La Familia y su Evolución; Las rupturas matrimoniales.

##### **Denominación del tema 4: Contextos sociales de desarrollo en la etapa adulta.**

*Contenidos del tema 4.* Entorno laboral: rendimiento y satisfacción laboral; Problemas y conflictos laborales; Desempleo y preparación para la jubilación. El ocio, la actividad Física y el deporte en la etapa adulta.

##### **Denominación del tema 5: Envejecimiento y salud.**

*Contenidos del tema 5.* Cambios fisiológicos asociados al envejecimiento; El envejecimiento exitoso; Patologías asociadas al envejecimiento.

##### **Denominación del tema 6: Dimensión social del envejecimiento.**

*Contenidos del tema 6.* Mitos y estereotipos vinculados al envejecimiento. Convertirse en abuelos; Las relaciones familiares intergeneracionales; la viudedad.

##### Temas Complementarios

1. Imágenes y estereotipos del adulto en el cine y la t.v. (1h)

<b>Código Seguro De Verificación</b>	D+3jFD03o3Yw9urjgh+NMw==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:32
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	2/6
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/D+3jFD03o3Yw9urjgh+NMw==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/D+3jFD03o3Yw9urjgh+NMw==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Discusión a partir de un material audiovisual.
2. Salud y adherencia a hábitos saludables en adultos y mayores
3. Vínculos afectivos y sexualidad en la Etapa adulta y la vejez.
4. La muerte y el duelo en la vejez.

#### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	30	8	1,5		0,62
2	20	7	2	0,5	0,62
3	33	8	1,5	1	0,62
4	22	7	1,5		0,62
5	22	7	1,5		0,62
6	21	6	2	1	0,62
Evaluación	2	2			
<b>Evaluación del conjunto</b>	<b>150</b>	<b>45hs</b>	<b>7,5 hs</b>	<b>2,5h</b>	<b>95hs</b>

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

**Es recomendable explicar la metodología que se imparte en las asignaturas**

#### Sistemas de evaluación

##### MODALIDAD A

##### Criterios de calificación

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Prueba escrita que puede incluir preguntas conceptuales y resolución de supuestos teórico-prácticos.	60% de la nota final
Evaluación Continua	Asistencia a los seminarios y entrega de las actividades desarrolladas en sesiones prácticas y/o seminarios que se proponga a lo largo del curso.	25% de la nota final
	Otras actividades prácticas o trabajo de campo voluntario.	15% de la nota final.
Prueba final (alternativa al formato de evaluación continua)	1. Consistirá en un examen escrito, de carácter global, tal y como recoge la normativa. Esta otra posibilidad de evaluación se ofertará a los estudiantes, para que éstos puedan manifestar de forma explícita, en las tres primeras semanas de cada semestre, el tipo de evaluación al que se acogen.	100% de la nota final

Código Seguro De Verificación	D+3jFDo3o3Yw9urjgh+NMw==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:32
Observaciones		Página	3/6
Url De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/D+3jFDo3o3Yw9urjgh+NMw==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/D+3jFDo3o3Yw9urjgh+NMw==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



### Criterios de evaluación.

Competencias	Criterios de evaluación	Sistema de evaluación
CT12 - Autonomía en el aprendizaje. CT13 - Adaptación a situaciones nuevas. CT17- Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.	Capacidad de expresión. Originalidad en las soluciones propuestas. Conocimiento de las capacidades y respeto de las limitaciones del mayor.	Mediante la solución de casos prácticos propuestos en los seminarios.

Los temas complementarios serán impartidos en seminarios a partir de actividades prácticas. El alumnado que pueda justificar documentalmente sus dificultades para asistir a los mismos, deberá demostrar su dominio de los contenidos y competencias abordados tanto en las sesiones teóricas, como en las sesiones prácticas, mediante la realización de trabajos de temática semejante a la tratada en los seminarios presenciales que serán entregados antes del día de la convocatoria de examen. Estas actividades que sumarán hasta el 25% de la nota final de la asignatura, si se elige la alternativa de evaluación continua.

### Bibliografía y otros recursos

#### Fuentes documentales básicas:

- Berger, K.S. (2009). *Psicología del Desarrollo: Adultez y Vejez*. Madrid: Panamericana.
- Cornachione Larrínaga, R.A. (2008). *Psicología del Desarrollo: Vejez. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales*. Córdoba (Argentina). Ed. Brujas.
- Corral, A.; Gutiérrez, F. y Herranz, M.P. (1997). *Psicología Evolutiva*. Madrid: UNED. Delval, J. (1994). *El Desarrollo Humano*. Madrid: Siglo XXI.
- García Madruga, J.A. y Pardo de León, P. (1997) *psicología Evolutiva I y II*, Madrid. Síntesis Psicología.
- González Cuenca, A. Fuentes, M.J.; De la Morena, M.J. y Barajas, C. (1995) *Psicología del Desarrollo. Teorías y Prácticas*. Aljibe: Málaga.
- Muñoz, J. (2006) *Psicología del Envejecimiento*. Madrid: Pirámide.

#### Fuentes documentales de ampliación:

- Arranz F. E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson Educación.
- Ballesteros, S. (1995) *Psicología general. Un enfoque cognitivo*.(segunda edición). Madrid, Universitas.
- Bazo, T. y García, B. (2006). *Envejecimiento y sociedad. Una perspectiva internacional*. Madrid: Panamericana.
- Bermejo, V. (1998). *Desarrollo Cognitivo*. Madrid: Síntesis.
- Blanca, M. J., Sánchez, C., y Trianes, M.V. (2005). Cuestionario de evaluación de estereotipos negativos hacia la vejez. *Revista Multidisciplinar de Gerontología*, 15(4), 212-220.
- Castellano, C. L. y Miguel, A. (2010). Estereotipos viejistas en ancianos: actualización de la estructura factorial y propiedades psicométricas de dos cuestionarios pioneros. *Revista Internacional de Psicología y Terapia Psicológica*, 10, 259-278.
- Dykstra, P. (2006). Aging and social support. *Blackwell Encyclopedia of Sociology* (pp. 88-93).
- Hill. Hoffman, L.; Paris, S. May, E. (1995). *La psicología del desarrollo hoy* (vol 2). Madrid: McGraw-Hill.

Código Seguro De Verificación	D+3jFDo3o3Yw9urjgh+NMw==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:32
Observaciones		Página	4/6
Url De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/D+3jFDo3o3Yw9urjgh+NMw==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/D+3jFDo3o3Yw9urjgh+NMw==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Kail, R. y Cavanaugh, J. (2006). Desarrollo Humano. Adolescencia-Vejez. México: Internacional Thomson.

Kerssley, K. M., Huebschmann, M. (2002). The 21st century campus: gerontological perspectives. *Educational Gerontology, 28*, 835-851.

Lachman, M.E. (2004). Development in Midlife. *Annual Review of Psychology, 55*, 305-3331.

Lancho Prudenciano, J. (2002). La educación de personas adultas. En Lancho Prudenciano, J. (coord.) *La educación a distancia en la Comunidad de Madrid*. Materiales para la formación del profesorado. Madrid: Comunidad de Madrid.

Litwin, H. (2007). What reality matters in the social network-mortality association? A multivariate examination among older Jewish-Israelis. *European Journal of Ageing 7*, 71-82.

López J. y Díaz, M.P. (2013). La modernización social de la vejez en España. *Revista Internacional de Sociología, 71(1)*, 65-89.

López, F.; Etxebarria, I.; Fuentes, M.J.; Ortiz, M.J. (1999). Desarrollo Afectivo y Social. Madrid: Pirámide.

Lubben, J. et al. (2006). Performance of an abbreviated version of the Luben Social Network Scale among three european community-dwelling older adult population. *The Gerontologist, 46(4)*, 503-513.

Papalia, D., Wendkos, S., Duskin, R. (2005). Desarrollo Humano: Adolescencia hasta la vejez. McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V. México.

Perinat, A. (2007). Psicología del Desarrollo: un enfoque sistémico. Barcelona: U.O.C.

Pinazo, S. (2013). Reflexionando sobre la vejez a través del cine. Una aproximación incompleta. *Informació Psicològica, 105*, 91-109.

Salvareza, L. (1998) La Vejez. Una mirada gerontológica. Buenos Aires: Paidós.

Santrock, John (2006). Psicología del Desarrollo: Ciclo Vital. Madrid: McGraw-Hill.

Schaie, K.W. y Willis, S. L. (2003). Psicología de la edad adulta y la vejez. Madrid: Prentice Hall.

Schmid, W. (2015). *Sosiego: El Arte de Envejecer*. Barcelona: Kíros.

Shaw, B. A. (2007). Tracking changes in social relations throughout late life. *Journal of Gerontology: Social Sciences 62B (2)*, S90-S99.

Tamer, N. (1995) "El envejecimiento humano. Sus derivaciones pedagógicas". Colección Interamericana OEA/OAS.

Tennant, M. (1991). Adultez y aprendizaje. Enfoques psicológicos. Barcelona: Ed. Roure.

Vega, J.L. y Bueno, M.B. (1999). Desarrollo Adulto y Envejecimiento. Síntesis psicológica.

Wenger, G. C. (1991). A network typology: From theory to practice. *Journal of Aging Studies 5(2)*, 147-162.

Yuste Rossell, Rubio Herrera Y Aleixandre Rico (2004) Introducción a la Psicogerontología. Madrid: Pirámide.

Zunzunegui, M. V. (2004). Dimensiones interculturales de las redes sociales: necesidad de armonizar los conceptos y las medidas de las redes sociales en gerontología. *Revista Española de Geriatria y Gerontología 39(4)*, 255-260.

Zunzunegui, M.V. et al. (2003). Social networks, social integration and social engagement determine cognitive decline in community-dwelling Spanish older adults. *Journal of Gerontology: Social Sciences 58B(2)*, 93S100.

#### Horario de tutorías

Tutorías Programadas: 6 alumnos por grupo de seguimiento, en total 15 grupos máximo, que serán atendidos a partir de la 4ª semana del curso. Antes es imposible debido a la irracional concentración de las clases: En tres semanas.

Tutorías de libre acceso: Escribir enlace de la web donde aparecen las tutorías

#### Recomendaciones

Código Seguro De Verificación	D+3jFDo3o3Yw9urjgh+NMw==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:32
Observaciones		Página	5/6
Uri De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/D+3jFDo3o3Yw9urjgh+NMw==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/D+3jFDo3o3Yw9urjgh+NMw==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



El desarrollo de la asignatura será apoyado y/o complementado con contenidos y actividad que se desarrollarán en el campus virtual. Se recomienda al alumno que se familiarice lo antes posible con esta herramienta. El enlace a la web de la asignatura es el siguiente:

<http://campusvirtual.unex.es/zonaux/avux/course/view.php?id=16359>

<b>Código Seguro De Verificación</b>	D+3jFDo3o3Yw9urjgh+NMw==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:32
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	6/6
<b>Uri De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/D+3jFDo3o3Yw9urjgh+NMw==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/D+3jFDo3o3Yw9urjgh+NMw==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

