

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2017-2018

Identificación y características de la asignatura			
Código	FE 501542 FFP 501580 CUSA 502000	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	DIDÁCTICA GENERAL		
nominación (inglés)	GENERAL TEACHING		
Titulaciones	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL		
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN (BADAJOZ)/ FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO (CÁCERES)/ CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA (ALMENDRALEJO)		
Semestre	2º	Carácter	Básico
Módulo	FORMACIÓN BÁSICA		
Materia	LA ESCUELA DE EDUCACION INFANTIL		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Páginaweb
FACULTAD DE EDUCACIÓN			
María José Godoy Merino	A.14	godoymerino21@unex.es	http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/centro/profesores
Mª Guadalupe Lucas Milán	Despacho de Profesores 1ª Planta	mglucas@unex.es	http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/centro/profesores
FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO			
Mª Rosa Mateos García	1.3.G	roseteos@unex.es	http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/centro/profesores
Gloria Solís Galán	1.2.L	glsolisg@unex.es	http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/centro/profesores
CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA			
María Gordillo Gordillo	4	mgordillogordillo@gmail.com	
Área de conocimiento	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR		
Departamento	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Mª Guadalupe Lucas Milán		

Código Seguro De Verificación	piqTQKedkA2yyLBn2+s1mA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:50:17
Observaciones		Página	1/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/piqTQKedkA2yyLBn2+s1mA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Competencias*
<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>
<p>CT3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.</p> <p>CT1 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</p> <p>CT7 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.</p>
<p>CE27 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.</p> <p>CE28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.</p> <p>CE29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo.</p> <p>CE30 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.</p> <p>CE31 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.</p> <p>CE32 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.</p> <p>CE34 - Saber localizar, tratar y almacenar información digital con fines educativos.</p> <p>CE35 - Planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en TIC destinados a la alfabetización informacional, audiovisual y digital de alumnado.</p> <p>CE36 - Ser capaz de trabajar colaborativamente a través de espacios virtuales.</p>
Contenidos
Breve descripción del contenido*
<p>Procesos de enseñanza aprendizaje, interacción y comunicación en el aula. Diseño y evaluación de la actividad docente y el aprendizaje en el aula. Análisis de la práctica docente. Métodos didácticos. Competencias didácticas.</p>
Temario de la asignatura
<p>Denominación del tema 1: Introducción a la Didáctica.</p> <p>Contenidos del tema 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Delimitación conceptual y evolución histórica de la Didáctica. 1.2. La Didáctica en relación con la cultura, la sociedad y la educación. 1.3. El currículo de Educación Infantil.
<p>Denominación del tema 2: Competencias, objetivos y contenidos.</p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Competencias básicas. 2.2. Objetivos y contenidos.
<p>Denominación del tema 3: Metodología didáctica y actividades de enseñanza-</p>

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

Código Seguro De Verificación	piqTQKedkA2yyLBn2+s1mA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:50:17
Observaciones		Página	2/6
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/piqTQKedkA2yyLBn2+s1mA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



<p>aprendizaje Contenidos del tema 3: 3.1. Modelos, ambientes y estrategias. 3.2. Secuencias de actividades. 3.3. Técnicas de comunicación e interacción.</p>					
<p>Denominación del tema 4: Medios, recursos y materiales curriculares en el aula. Contenidos del tema 4: 4.1. Recursos del ambiente. 4.2. Principales medios y auxiliares didácticos: características y diseño.</p>					
<p>Denominación del tema 5: Evaluación del aprendizaje y la enseñanza. Contenidos del tema 5: 5.1. La evaluación educativa. 5.2. Funciones y fases de los procesos evaluativos. 5.3. Criterios, técnicas e instrumentos de evaluación.</p>					
Actividades formativas*					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	30h	9h	3h		18h
2	30h	9h	3h		18h
3	30h	9h	3h		18h
4	30h	9h	3h		18h
5	28h	7h	3h		18h
Evaluación del conjunto	2h	2h			
Total	150h	45h	15h		90
<p>GG: Grupo Grande (100 estudiantes). SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias=7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo=15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas=30, clases problemas o seminarios o casos prácticos=40). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.</p>					
Metodologías docentes*					
<p>1. Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales. 2. Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones). 3. Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos. 4. Visionado, análisis, comentario y debate de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.). 5. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia. 6. Análisis de casos y aprendizaje basado en problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científico y técnico y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos. 7. Experiencias y aplicaciones prácticas. 8. Diseño y desarrollo de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto y de las sesiones formativas (delimitación del objeto del trabajo, estructura, selección bibliográfica, etc.) de forma autónoma, individual o en pequeños grupos.</p>					

Código Seguro De Verificación	piqTQKedkA2yyLBn2+s1mA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:50:17
Observaciones		Página	3/6
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/piqTQKedkA2yyLBn2+s1mA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



9. Diseño y desarrollo de sesiones formativas con distintos colectivos.
10. Diseño y cumplimentación de protocolos de intervención educativo social desde la perspectiva pedagógica.
11. Elaboración individual y grupal de ensayos y trabajos monográficos.

Resultados de aprendizaje*

Se espera que puedan demostrar en qué consiste el fenómeno educativo: educador, educando y relación educativa, así mismo que puedan comentar y escribir acerca de la evolución de las teorías, hechos e instituciones educativas y del pensamiento pedagógico. Analizando y comparando los sistemas educativos contemporáneos y situando la Educación Infantil en el sistema educativo español y en el contexto europeo e internacional.

Sistemas de evaluación*

Se contemplan dos modalidades de evaluación, una de carácter general para los estudiantes que sigan la asignatura de manera continuada y una Prueba Final alternativa de carácter global, para aquellos cuyas circunstancias particulares dificulten el seguimiento ordinario de la misma.

● **Evaluación para el alumnado que asiste con regularidad:**

70% Examen final que consistirá en una prueba objetiva y/o de desarrollo.
30% Actividades prácticas y trabajos obligatorios (individuales y/o grupales).

Requisitos para acogerse a esta opción de evaluación:

- Implicación del estudiante en la asignatura.
- Asistencia continuada a las clases de tipo teórico.
- Asistencia obligatoria a un mínimo de un 80% los seminarios y actividades de tipo práctico.
- Implicación con el espacio virtual de la asignatura.

● **Evaluación para el alumnado que se acoge a la Prueba Final alternativa de carácter global:**

Esta modalidad de evaluación está destinada al alumnado que no puede asistir con regularidad a las clases (tiempo parcial, que repite la asignatura, etc.). Para ello, el profesorado ofertará una Prueba Final alternativa de carácter global, de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura.

Por lo tanto, la calificación de este alumnado supondrá el 100% que será obtenido en el examen global final de la materia.

Aspectos comunes en ambas evaluaciones: En base a la normativa de evaluación vigente, el alumnado deberá manifestar explícitamente y por escrito al profesorado, durante las tres primeras semanas del semestre, el tipo de evaluación al que se acoge.

Bibliografía (básica y complementaria)

BIBLIOGRAFÍA:

A. Bibliografía Básica

- Bartolomé, M. R. y Pozo, M. (2009). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: McGraw-Hill.
- Bermejo, B. y Ballesteros, C. (Coords.). (2014). *Manual de Didáctica General para maestros de Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide.
- Feldman, D. (2010). *Didáctica General*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Gómez, I. y García, F.J. (Coords.). (2014). *Manual de Didáctica. Aprender a enseñar*. Madrid: Pirámide.
- Hernández, A. (2011). *Didáctica General para el Grado de Educación Infantil*. Madrid: Ediciones Adeo.

Código Seguro De Verificación	piqTQKedkA2yyLBn2+s1mA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:50:17
Observaciones		Página	4/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/piqTQKedkA2yyLBn2+s1mA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Ibáñez, C. (2007). *El Proyecto de Educación Infantil y su Práctica en el Aula*. Madrid: La Muralla.
 Parra, M.J. (2011). *Manual de Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Garceta.
 Vieite, M.C. (2009). *Programación por Competencias en Educación Infantil*. Vigo: Ideas. Propias.
 VV.AA. (2012). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Interconsulting.
 Zabalza, M. A. (2010). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.

B. Bibliografía Complementaria

Area, M. (1991). *Los Medios, los Profesores y el Currículo*. Barcelona: Sendai.
 Cabrerizo, J., Rubio, M. J. y Castillo, S. (2007). *Programación por Competencias: Formación y Práctica*. Madrid: Prentice Hall.
 David, T. (1998). *Researching Early Childhood Education: European Perspectives*. Londres: Paul Chapman Publishing Limited.
 De Miguel, M. (Coord.) (2006). *Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias*. Madrid: Alianza Editorial.
 Delval, J. (2001). *Aprender en la Vida y en la Escuela*. Madrid: Morata.
 EURYDICE (2006). *Quality Assurance in Teacher Education in Europe*. Bruselas: Autor.
 Disponible en: http://www.see-educoop.net/education_in/pdf/workshop/tesee/dokumenti/qaen.pdf
 Gardner, H. (1993). *La Mente no Escolarizada. Cómo Piensan los Niños y Cómo Deberían Enseñar las Escuelas*. Barcelona: Paidós.
 Gimeno, J. y Carbonell, J. (Coords.). (2004). *Una Mirada Crítica al Sistema Educativo*. Barcelona: Praxis.
 Herrán, A. y Paredes, J. (Coords.). (2007). *Didáctica General*. Madrid: McGraw-Hill.
 Husen, T. y Postlethwaite, T. N. (Dirs.) (1999). *Enciclopedia Internacional de Educación*. Barcelona: Vicens Vives/MEC.
 Joyce, B., Weil, M. y Calhoun, E. (2002). *Modelos de Enseñanza*. Barcelona: Gedisa.
 Laguía, M. J. y Vidal, C. (2004). *Rincones de Actividad en la Escuela Infantil (0-6 años)*. Barcelona: Graó
 Marco, B. (2008). *Competencias Básicas: Hacia un Nuevo Paradigma Educativo*. Madrid: Narcea.
 Marhuenda, F. (2010). *Didáctica General*. Madrid: De la Torre.
 Méndez, A. (2009). *Preguntas y Respuestas para el Estudio de Didáctica General*. Madrid: Ediped.
 Miraflores, E. y Quintanal, J. (Coords.). (2006). *Educación Infantil: Orientaciones y Recursos Metodológicos para una Enseñanza de Calidad*. Madrid: CCS.
 Miralles, D. y Hernández, S. (2009). *El Arte de la Educación Infantil: Educar desde el Amor y el Respeto*. Madrid: Narcea.
 Muñoz, C. y Zaragoza, C. (2008). *Didáctica de la Educación Infantil*. Barcelona: Altamar.
 Pérez, E. R. (2011). *La Didáctica Basada en el Juego en Educación Infantil*. Madrid: Castilla.
 Pitluk, L. (2007). *La Planificación Didáctica en Educación Infantil. Las Unidades Didácticas, los Proyectos y las Secuencias Didácticas*. Madrid: Mad.
 Sánchez, J. (Coord.). (2008). *Compendio de Didáctica General*. Madrid: CCS.
 Shore, E. F. y Grace, C. (2009). *El Portafolio: Paso a Paso*. Barcelona: Graó.
 Serván, M. C. (2009). *Programación de Aula para Educación Infantil*. Madrid: Edita.
 Zabalza, M. A. (2009). *Calidad en la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.

Código Seguro De Verificación	piqTQKedkA2yyLBn2+s1mA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:50:17
Observaciones		Página	5/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/piqTQKedkA2yyLBn2+s1mA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Otros recursos y materiales docentes complementarios

<http://www.aulainfantil.com/>
<http://www.isftic.mepsyd.es/>
<http://www.educacioninfantil.com/>
<http://www.educacioninicial.com/>
<http://www.first-school.ws/themes.html>
<http://www.infantil.profes.net/>
<http://www.primeraescuela.com/>
<http://www.santillana.es/recursos.html>
<http://www.waece.org>

Horario de tutorías

Tutorías programadas:

Tutorías de libre acceso: Los horarios definitivos de tutoría del Profesorado de cada Facultad podrán consultarse en:

Facultad de Educación:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>

Facultad de Formación del Profesorado:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>

En el caso del Centro Universitario Santa Ana póngase en contacto con la profesora de la asignatura en el correo: mgordillogordillo@gmail.com.

Recomendaciones

Aunque no son requisitos imprescindibles, naturalmente, se recuerda al alumnado la necesidad actual de una formación básica en TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) para el adecuado desarrollo de cualquier título de Grado, lo que no resulta una excepción en esta asignatura.

Código Seguro De Verificación	piqTQKedkA2yyLBn2+s1mA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:50:17
Observaciones		Página	6/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/piqTQKedkA2yyLBn2+s1mA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

