

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2017-2018

Identificación y características de la asignatura			
Código	CC 501581	BA 501543	CUSA 501992
Créditos ECTS:	6		
Denominación (español)	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN INCLUSIVA		
Denominación (inglés)	LEARNING DIFFICULTIES AND INCLUSIVE EDUCATION		
Titulaciones	EDUCACIÓN INFANTIL		
Centro	FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO (CÁCERES) FACULTAD DE EDUCACIÓN (BADAJOZ) CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA (ALMENDRALEJO)		
Semestre	2º	Carácter	BÁSICO
Módulo	FORMACIÓN BÁSICA		
Materia	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNO DEL DESARROLLO		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Domingo Mayor Paredes	1.3-F	domingomp@unex.es	https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/profesorado/centro/profesores/info/profesor?id_pro=domingomp
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar		
Departamento	Ciencias de la Educación (Cáceres)		
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Jorge Guerra Antequera	1.2-A	guerra@unex.es	https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/profesorado/centro/profesores/info/profesor?id_pro=guerra
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar		
Departamento	Ciencias de la Educación (Cáceres)		
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
María Pilar Cañamero Sánchez	Por determinar	macanamos@unex.es	https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/profesorado/centro/profesores/info/profesor?id_pro=macanamos
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar		
Departamento	Ciencias de la Educación (Cáceres)		

Código Seguro De Verificación	H8yKtA8Pzd0sN2AIGvUXJg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:50:16
Observaciones		Página	1/11
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/H8yKtA8Pzd0sN2AIGvUXJg==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
M ^a Guadalupe Lucas Milán	Sala de Profesores de Máster	mglucas@unex.es	http://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/educacion/centro/profesores
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar		
Departamento	Ciencias de la Educación (Badajoz)		
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
M ^a Sandra Bartolomé Alberca	Por determinar	sandrab@unex.es	https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/educacion/centro/profesores/info/profesor?id_pro=sandrab
Área de conocimiento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Departamento	Psicología y Antropología (Badajoz)		
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Sebastián Díaz Iglesias	3.3.D	sediaz@unex.es	
Área de conocimiento	Psicología evolutiva y de la Educación		
Departamento	Psicología y Antropología (Cáceres)		
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Mercedes Gallardo Sierra	Por determinar	mercedesgs@unex.es	www.universidadesantana.com
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación. DOE		
Departamento	Psicología y Antropología. Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Domingo Mayor Paredes		
Competencias*			
1. CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
2. CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			
3. CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			
4. CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.			
5. CT1 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.			
6. CT4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.			
7. CT12 -Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

Código Seguro De Verificación	H8yKtA8Pzd0sN2AIGvUXJg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:50:16
Observaciones		Página	2/11
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/H8yKtA8Pzd0sN2AIGvUXJg==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



<p>persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.</p>
<p>8. CE7 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.</p>
<p>9. CE8 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.</p>
<p>10. CE9 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.</p>
<p>Contenidos</p>
<p>Breve descripción del contenido*</p>
<p>Esta asignatura se centra en el estudio del Alumnado con Dificultades de Aprendizaje (D.A.). Clasificación de las D.A.; D.A. en la adquisición del lenguaje oral y escrito; D.A. en matemáticas básicas; D.A. y otros trastornos asociados como el TDAH. Prevención y respuesta psicoeducativa a las D.A.; Alteraciones emocionales y D.A.</p> <p>Planes de atención a la diversidad de centro y aula. Aspectos educativos de la atención a la diversidad. Sociedad y diversidad. Modelos de organización inclusivos. Desventajas sociales, interculturalidad y educación. Relación de la escuela inclusiva con otros agentes educativos y sociales.</p>
<p>Temario de la asignatura</p>
<p>Denominación del tema 1: Introducción a las Dificultades de Aprendizaje (D.A): Conceptualización, historia y teorías.</p> <p>Contenidos del tema 1: Concepto de D.A.; Teorías y modelos sobre las D. A.; principales clasificaciones; papel del maestro ante las D.A.</p>
<p>Denominación del tema 2: Dificultades y problemas de adquisición del lenguaje y la Comunicación. Intervención psicoeducativa.</p> <p>Contenidos del tema 2: Componentes del lenguaje y la comunicación; trastornos primarios y secundarios del lenguaje y la comunicación; intervención psicoeducativa en trastornos de la comunicación y el lenguaje.</p>
<p>Denominación del tema 3: Dificultades y problemas de adquisición del lenguaje escrito. Intervención psicoeducativa.</p> <p>Contenidos del tema 3: Proceso lector: mecanismo de la lectura y la escritura; modelos explicativos de las dificultades de aprendizaje de la lectura; intervención psicoeducativa.</p>
<p>Denominación del tema 4: Dificultades y problemas en los aspectos matemáticos básicos y en las operaciones elementales de cálculo: intervención psicoeducativa.</p> <p>Contenidos del tema 4: Conceptos básicos; dificultades y problemas; modelos explicativos; discalculia; dificultades en las operaciones básicas; dificultades en la resolución de problemas; intervención psicoeducativa</p>
<p>Denominación del tema 5: Dificultades de aprendizaje y otros trastornos asociados.</p> <p>Contenidos del tema n: D. A. y TDAH</p>
<p>Denominación del tema 6: La atención a la Diversidad: ética y legislación en la escuela.</p> <p>Contenidos del tema 6:</p> <p>6.1. Conceptos de Educación Especial, integración, equidad y escuela inclusiva.</p> <p>6.2. Corrientes de pensamiento en torno a la integración.</p> <p>6.3. Legislación internacional, nacional y autonómica sobre atención a la diversidad en Educación Infantil</p>
<p>Denominación del tema 7: Cooperación interinstitucional e integración social</p> <p>Contenidos del tema 7:</p> <p>7.1. La función de la Educación Infantil en la compensación de desventajas sociales.</p> <p>7.2. Interculturalidad y atención a la diversidad por razones de clase social, etnia, sexo, etc.</p> <p>7.3. Relación de la escuela inclusiva con otros agentes educativos y sociales. Inserción para el</p>

Código Seguro De Verificación	H8yKtA8Pzd0sN2AIGvUXJg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:50:16
Observaciones		Página	3/11
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/H8yKtA8Pzd0sN2AIGvUXJg==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



ocio del alumnado diverso de esta etapa y prospectiva laboral.

Denominación del tema 8: Medidas de atención a la diversidad en la escuela desde la Administración.

Contenidos del tema 8:

8.1. Aspectos educativos de la atención a la diversidad. Planes de atención a la diversidad de centro y aula: ACIS, apoyos, refuerzos, etc.

8.2. Profesionales y programas implementados desde la Junta de Extremadura. Modelos de organización escolar inclusivos en otros sistemas educativos.

Denominación del tema 9: Medidas de atención a la diversidad en la escuela desde el centro

Contenidos del tema 9:

9.1. Medidas organizativas y curriculares para inclusión educativa: Del Proyecto educativo a la programación de aula.

9.2. Estrategias organizativas y espaciales.

9.3. Estrategias relativas a los objetivos y a los contenidos.

9.4. Estrategias en los procedimientos didácticos y en las actividades.

9.5. Estrategias relativas a la temporalización.

9.6. Estrategias relativas a la evaluación.

9.7. Estrategias de los elementos personales.

Denominación del tema 10: Programas educativos para la prevención de las dificultades de aprendizaje

Contenidos del tema 10:

10.1. La estimulación del lenguaje oral.

10.2. Programas de desarrollo socioemocional.

10.3. Programas de iniciación a la lectoescritura.

10.4. Programas de estimulación cognitiva en educación infantil.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	15h	6h			9h
2	19h	10h			9h
3	15h	6h			9h
4	14h	5h			9h
5	14h	5h			9h
6	15h	6h			9h
7	15h	6h			9h
8	14h	5h			9h
9	14h	5h			9h
10	13h	4h			9h
Evaluación del conjunto	2h	2h			
Total	150	60			90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Código Seguro De Verificación	H8yKtA8Pzd0sN2AIGvUXJg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:50:16
Observaciones		Página	4/11
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/H8yKtA8Pzd0sN2AIGvUXJg==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Metodologías docentes*	
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales. (1) • Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones). (2) • Lectura comentada de materiales bibliográficos. (3) • Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos. (4) • Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma. (5) • Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia. (6) • Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos. (7) • Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos. (8) • Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia. (11) • Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos. (16) 	
Resultados de aprendizaje*	
<p>Los alumnos identificarán dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y comprenderán y reconocerán las clasificaciones de D.A. De la misma manera que podrá exponer los conceptos de Educación Especial, integración, equidad y escuela inclusiva. Así mismo sabrán orientar a las familias en los aspectos estudiados.</p>	
Sistemas de evaluación*	
<p>El estudiante tiene derecho a ser evaluado sobre el nivel de adquisición de las competencias reflejadas en la asignatura independientemente del nivel de asistencia a la misma, aunque se tenderá hacia la evaluación continua. En este sentido, se seguirá un sistema de evaluación con dos modalidades:</p> <p style="text-align: center;">Evaluación continua</p> <p>Actividades e instrumentos de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Examen escrito: prueba objetiva y/o de desarrollo. (60%). 2. Asistencia, participación, trabajos o cualquier actividad propuesta por el profesor (40%). <p>Sistema de calificaciones:</p>	

Código Seguro De Verificación	H8yKtA8Pzd0sN2AIGvUXJg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:50:16
Observaciones		Página	5/11
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/H8yKtA8Pzd0sN2AIGvUXJg==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



- La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica, es decir, en la prueba teórica objetiva y/o de desarrollo (60%) y en la parte práctica, mediante el seguimiento de la participación del alumno/a en las actividades planteadas por el profesor (40%). Es condición indispensable alcanzar al menos un Aprobado (5,0) en cada una de las pruebas correspondientes a Dificultades de Aprendizaje y a Educación Inclusiva en su prueba teórica, es decir, un 3 en la nota ponderada del examen final de cada una de las partes para después sumar la participación en las actividades planteadas en el aula.

Evaluación final de carácter global

Para el alumnado que no cumpla, por falta de asistencia, con el requisito la evaluación continua, se le aplicará la prueba alternativa de carácter global (art 4, punto 6. de la RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016; publicada en el DOE n. 236, de 12 de diciembre de 2016). De este modo, si el profesor lo considera necesario, deberá realizar, además del examen teórico (60%), una prueba escrita que suplirá el 40% de los trabajos y actividades correspondiente a la evaluación continua. Al igual que con la evaluación continua, se deberá obtener una nota mínima de un 5 (3 ponderada al 60% en cada una de las partes de la asignatura) para hacer media ponderada con la nota resultante de la prueba escrita supletoria del 40% correspondiente a la evaluación continua.

El estudiante deberá notificar al profesor de la asignatura durante las tres primeras semanas desde el inicio de la misma su elección de someterse a la prueba final o a la evaluación continua de la materia. Esta notificación deberá realizarse por escrito. En caso de que el alumno no comunique al profesor el tipo de evaluación al que desea someterse, se entenderá que opta por la evaluación continua.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0- 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. Dirección General de Formación Profesional y Promoción Educativa. (s.f.). *Guía para la Atención Educativa del Alumnado con Trastornos en el Lenguaje Oral y Escrito*. Material disponible en: [http://orientacion.edurioja.org/images/ENLACES/NECESIDADES EDUCATIVAS/Trastornos lenguaje/guia_trast_lenguaje.pdf](http://orientacion.edurioja.org/images/ENLACES/NECESIDADES_EDUCATIVAS/Trastornos_lenguaje/guia_trast_lenguaje.pdf)
 Fiuza Asorey, M.J. (2013). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Manual

Código Seguro De Verificación	H8yKtA8Pzd0sN2AIGvUXJg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:50:16
Observaciones		Página	6/11
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/H8yKtA8Pzd0sN2AIGvUXJg==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



didáctico. Madrid: Pirámide.

Romero, J. F., y Lavigne, R. (2005). *Dificultades en el Aprendizaje. Unificación de criterios diagnósticos. (I). Definición, características y tipos*. Sevilla: Consejería de Educación. Junta de Andalucía. Material disponible en:
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/orientacion/PublicacioncompletaDA>

Teruel Romero, J. y Latorre Latorre, A. (2014). *Dificultades de aprendizaje. Intervención en dislexia y discalculia*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía adicional (para Dificultades de Aprendizaje)

A. González-Pienda y J. C. Núñez Pérez (Coords.), *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.

Acosta, V.M. y otros (1998). *Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico*. Málaga: Aljibe.

Aguilera, A. y Saldaña, D. (2003). *Introducción a las dificultades de aprendizaje*. Madrid: McGraw-Hill.

Alegría, J. (1985). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y dificultades. *Infancia y Aprendizaje*, 29, 79-94.

Álvarez, L.; González-Pienda, J. y Núñez, J. C. (1998). Las dificultades de aprendizaje y las necesidades educativas especiales en un contexto de atención a diversidad. En J.

Arias, M. (2004). Reflexiones sobre algunas propuestas didácticas para la enseñanza de la lectoescritura. *Caparra*, vol. 3,5-10.

Barca, A. y Cabanach, R. (1991). *Dificultades de aprendizaje escolar. Líneas de intervención psicoeducativa*. La Coruña: Servicio de Publicaciones de la Universidad de la Coruña.

Baroody, A. J. (1988). *El pensamiento matemático de los niños. Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial*. Madrid: Aprendizaje-Visor.

Barrio, M. V. (2003). *El lenguaje y sus perturbaciones*. Valencia: Promolibro

Bermejo, V. y Lago, M. O. (1991). *Aprendiendo a contar. Su relevancia en la comprensión y fundamentación de los primeros conceptos matemáticos*. Madrid: CIDE-MEC.

Cuomo, N. (1994). *La integración escolar: ¿dificultades de aprendizaje o dificultades de enseñanza?* Madrid: Visor.

Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo*. Málaga: Aljibe.

Edo, M., Revelles, S. (2004). Situaciones matemáticas potencialmente significativas. En M. ANTÓN C. y B. MOLL (coords.). *Educación Infantil. Orientaciones y Recursos (0-6 años)*. Barcelona: CISSPRAXIS. Disponible en:
<http://pagines.uab.cat/meque/sites/pagines.uab.cat/meque/files/Situaciones%20matem%C3%A1ticas%20potencialmente.pdf>

Fernández, J. (1997). Teoría y práctica de la integración educativa. En A. Sánchez y J. A.

Fierro, A. (1997). Dificultades de aprendizaje: de la teoría psicológica a la tecnología interdisciplinar. En J. N. García (dir.), *Instrucción, Aprendizaje y Dificultades*, (67-96). Barcelona: Librería Universitaria de Barcelona.

García Gómez, A., García Sánchez, R., Rico Calzado, M., Barona Torres, M. P., Peña Cebrecos, C. (2008). Los trastornos del aprendizaje no verbal en la escuela. *Revista Cáparra*. Centros de Profesores y Recursos de la provincia de Cáceres.

García Gómez, A., García Sánchez, R., Rico Calzado, M., Barona Torres, M. P., Peña Cebrecos, C. (2009). Los trastornos de aprendizaje no verbal: evaluación psicopedagógica y organización de la respuesta educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*.

García, A., Martín, M. J., y otros (2001). Programa de animación a la lectura para alumnos de educación infantil 5 años. *Campo Abierto*, vol. 19, 167-185.

Código Seguro De Verificación	H8yKtA8Pzd0sN2AIGvUXJg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:50:16
Observaciones		Página	7/11
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/H8yKtA8Pzd0sN2AIGvUXJg==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



- García, J. N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel Educación.
- Gine, C. y Ruiz, R. (1990). Recursos del sistema educativo e integración escolar. En Marchesi et al., *Desarrollo psicológico y educación*, III. (pp. 337-350). Madrid: Alianza Psicología.
- González Pienda, J. y Nuñez Pérez, J. C. (Coord) (1998). *Dificultades del Aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.
- González-Portal, M. D. (1984). *Dificultades de aprendizaje de la lectura*. Madrid: Popular-MEC.
- Mercer, C. D. (1991). *Dificultades de aprendizaje*. Barcelona: CEAC.
- Miranda, A. (1994). *Introducción a las dificultades de aprendizaje*. Valencia: Promolibro
- Moya Maya, A. (2002). *El profesorado de apoyo ¿dónde?, ¿cuándo, ¿cómo? realiza su función*. Málaga: Aljibe.
- Nieto, M. (2000). *Retardo del lenguaje. Sugerencias pedagógicas*. Madrid: CEPE.
- Orjales, I. (2004). Dificultades de aprendizaje. En Gonzáles, E. y Bueno, J. A. (Coords), *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: CCS.
- Pozo, J. I. (1997). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Puentes A. (1994). *Estilos De aprendizaje y enseñanza*. Madrid: Ed. Cepe.
- Ramos, J. L. (2003). *Evaluación de las Instrumentales Básicas y orientaciones para la enseñanza y el refuerzo educativo. Educación Primaria: Lectura, escritura y aspectos matemáticos básicos*. Mérida: Junta de Extremadura.
- Ramos, J. L. y Tejado, M. (2003). Leer y escribir a los tres y cuatro años, ¿Es posible? *Campo Abierto*, vol, 23, 189-207
- Roman M. y Diez, E. (1988). *Inteligencia y potencial de aprendizaje*. Madrid: Editorial Cincel.
- Romero, J. C. (1993). *Dificultades de aprendizaje. Desarrollo histórico, modelos, teorías, definiciones*. Valencia: Promolibro.
- Sánchez, E. (1991). El aprendizaje de la lectura y sus problemas. En Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comp), *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid: Alianza
- Suárez, A. (1995). *Dificultades en el aprendizaje*. Madrid: Aula XXI-Santillana.
- Torres (Coords). *Educación especial I. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional*, (69-90). Madrid: Pirámide.

Bibliografía básica (para Educación Inclusiva)

- Jiménez Fernández, M.C. (coord.) (2005). *Pedagogía diferencial, diversidad y equidad*. Madrid: Pearson Educación.
- Moriña, A. (2008). *La escuela de la diversidad*. Madrid: Síntesis.
- Moya, A. (2002): *El profesorado de apoyo ¿dónde?, ¿cuándo, ¿cómo?...realiza su función*. Málaga: Aljibe.
- Slee, R. (2012). *La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva*. Madrid: Morata.
- Tomlinson, C. A. (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Buenos Aires: Paidós Ibérica.

Bibliografía Complementaria (para Educación Inclusiva):

- Arnáiz Sánchez, P. (2003). *Educación Inclusiva, una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- Casanova, M^a. A. (2011). *Educación inclusiva: un modelo de futuro*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Colectivo IOÉ (2003). *La inserción laboral de la personas con discapacidades*. Colección estudios sociales, n 14. Barcelona, Fundación La Caixa. (Disponible en Internet, en:

Código Seguro De Verificación	H8yKtA8Pzd0sN2AIGvUXJg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:50:16
Observaciones		Página	8/11
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/H8yKtA8Pzd0sN2AIGvUXJg==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



- http://www.fundacio.lacaixa.es/estudiossociales/estudiossociales_es.html)
- Echeita, G. (2007). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea
- Florian, L. (ed.). (2009). Teacher Education for Inclusive Education. *Teaching and Teacher Education*. Volume 25, Issue 4, Pages 533-608 (May 2009).
- García Pastor, C.(1999). Independencia y Participación social de personas con 'necesidades especiales'. En G. Pérez Serrano (coord.). *Exclusión e integración social*. Sevilla, Dpto. de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social de la Universidad de Sevilla. pp. 149-182.
- García Pastor, C. (2005). *Educación y diversidad*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- González Manjón, D. (1995). *Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración*. Málaga: Aljibe.
- Orbeña, S. y otros (1997). *El derecho al ocio de las personas discapacitadas*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Gutiérrez, P. y Llanos, J. L. (2005). ¿Qué imágenes nos ofrecen los libros de texto acerca de las minorías culturales? Una revisión sobre los estereotipos y la Interculturalidad. En M.R. Luengo, G. de la Maya y P. Gutiérrez (eds.) (2005). Actas del VIII Simposio Internacional de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura. *Cultura, Intercultura y Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Badajoz: Diputación de Badajoz. pp. 345-352.
- Llanos, J. L. y Gutiérrez, P. (2005). Educación Intercultural a través del tiempo libre. Una experiencia pedagógica basada en los valores de El Principito. En M. R. Luengo González, G. de la Maya Retamar y P. Gutiérrez Esteban (Eds.) (2005). Actas del VIII Simposio Internacional de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura. *Cultura, Intercultura y Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Badajoz: Diputación de Badajoz. ISBN: 84-689-0318-3. pp. 369-375.
- Ianes, D. y Tortello, M. (1999). *La Qualità dell'integrazione scolastica. Disabilità, disturbi dell'apprendimento e differenze individuali*. Trento: Erikson.
- Ipland Gracia, J., Córdoba Pérez, M.; Moya Maya, A. García Rodríguez, M^a P. y Gil Álvarez, M. (2008). *La atención a la diversidad: diferentes miradas*. Sevilla, Hergué Editorial.
- Parrilla Latas, M. Á. (1992). La integración escolar como experiencia institucional. Buenos Aires: Cincel.
- Pavone, M. (2005). La Integración del alumnado discapacitado en la escuela italiana. En *Proserpina. Revista de la UNED*. Nº 18, Octubre de 2005. pp. 131-142.
- Oria Segura, M^a R. (2007). Atención a la diversidad: de las necesidades educativas especiales a otras necesidades. Análisis de estrategias institucionales y filosofía integradora en España e Italia. En F. López Noguero (dir.) *La educación como respuesta a la diversidad. Una perspectiva comparada*. Sevilla: Universidad Pablo de Olavide/Sociedad Española de Educación Comparada.
- Pijl, S. J. y Frissen, P.H.A. (2009). What Policymakers Can Do to Make Education Inclusive?. *Educational Management Administration Leadership* 2009; 37,366-377. Viewed at: <http://ema.sagepub.com/cgi/content/abstract/37/3/366>
- Revista De Educación Monográfico Escuela Inclusiva (2009). *Revista de Educación*, 349. Varios autores.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Código Seguro De Verificación	H8yKtA8Pzd0sN2AIGvUXJg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:50:16
Observaciones		Página	9/11
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/H8yKtA8Pzd0sN2AIGvUXJg==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



DIFICULTADES DE APRENDIZAJE:

- <http://www.pelocadiz.wordpress.com>
- <http://www.vozymovimiento.com/desarrollo-del-lenguaje/>
- <http://www.orientacionandujar.es/>
- <http://elrincondelmaestro.com/materiales-de-audicion-y-lenguaje.html>
- <http://www.aulapt.org/category/estimulacion-del-lenguaje/>
- <http://www.verballoop.com/TtoSemantico.html>

EDUCACIÓN INCLUSIVA:

- <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/educacion-inclusiva.html>
- <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/>
- <http://www.educarex.es/atencion-diversidad/recursos-diversidad.html>
- <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ambezar/>
- <http://diversidad.murciaeduca.es/>

Horario de tutorías

Tutorías programadas:

Tutorías de libre acceso: Las establecidas con carácter general (6 horas semanales). Se publicarán a comienzos del Semestre, según establece el Reglamento de Tutorías de 2007. Consultar los siguientes enlaces:

Docentes Campus Cáceres:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>

Docentes Campus Badajoz:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>

Docentes Centro Universitario Santa Ana-Almendralejo:

Se realizan concertando cita con el profesor/a a través de su correo electrónico.

Recomendaciones

Aunque no son requisitos imprescindibles, naturalmente, se recuerda al alumnado la necesidad actual de una formación básica en TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y en inglés para el adecuado desarrollo de cualquier título de Grado, lo que no resulta una excepción en esta asignatura.

Se recuerda al alumnado que para la obtención del Grado es necesario demostrar conocimientos de idioma inglés a nivel B1. El alumnado que no obtenga este nivel no podrá acceder al Título de Grado.

Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y participación en el aula, con seminarios y tutorías.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por ello, es importante la asistencia y la implicación de todo tipo de actividades y propuestas.

Código Seguro De Verificación	H8yKtA8Pzd0sN2AIGvUXJg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:50:16
Observaciones		Página	10/11
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/H8yKtA8Pzd0sN2AIGvUXJg==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Código Seguro De Verificación	H8yKtA8Pzd0sN2AIGvUXJg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:50:16
Observaciones		Página	11/11
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/H8yKtA8Pzd0sN2AIGvUXJg==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

