

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2017-2018

Identificación y características de la asignatura			
Código	501586 (FFP) 501548 (FE) 501999 (CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Investigación , Evaluación e Innovación en el Aula		
Denominación (inglés)	Research, Evaluation and Innovation at Classroom		
Titulaciones	Grado en Educación Infantil		
Centro	Facultad de Educación. Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	4º	Carácter	Básico Tipo II
Módulo	Formación básica		
Materia	Procesos y contextos educativos		
Profesorado			
Nombre		Despacho	Correo-e
Cáceres G1, MIDE	Beatriz Martín Marín	Torre 1, 2.2 Facultad de Formación del Profesorado	beatriz@unex.es
Cáceres G1, DOE	María Jesús Miranda Velasco	Torre 1, 2.M Facultad de Formación del Profesorado	mirandav@unex.es
Cáceres G2, MIDE	Miriam Vadillo Sánchez	Torre 1. Despacho TP Facultad de Formación del Profesorado	mivadillos@unex.es
Cáceres G2, DOE	Gloria Solís Galán	Torre 1, Facultad de Formación del Profesorado	glsolis@unex.es
Badajoz G1, G2 MIDE	PSD		
Badajoz G1, G2 DOE	Juan de Dios González Hermosell	Edificio Anexo. Planta baja	juande@unex.es
Centro Universitario de Almodovar	Modesto Miguel Rangel Mayoral	19	modestomiguel@unex.es
Áreas de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesora coordinadora (si hay más de uno)	Beatriz Martín Marín		

Código Seguro De Verificación	WVu4Wf0FbkI7m4ZzJwUH6g==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:50:07
Observaciones		Página	1/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/WVu4Wf0FbkI7m4ZzJwUH6g==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Competencias*
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CT3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
CT4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.
CT6 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro
CE23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
CE34 - Saber localizar, tratar y almacenar información digital con fines educativos.
CE35 - Planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en TIC destinados a la alfabetización informacional, audiovisual y digital de alumnado.
Contenidos
Breve descripción del contenido*
La investigación científica: métodos, diseños y procesos de investigación en educación. Evaluación Educativa: Concepto, funciones, ámbitos, modelos, métodos e instrumentos. Innovación educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, recursos y legislación.
Temario de la asignatura
Denominación del tema 1: Métodos y procesos de la Investigación científica en Educación. Contenidos del tema 1: • El método y diseños de investigación en educación. El proceso de investigación Métodos de investigación
Denominación del tema 2: La Evaluación Educativa. Contenidos del tema 2: Concepto y funciones. Ámbitos, modelos, métodos e instrumentos. La Evaluación en Educación Infantil: modelos, prácticas, criterios e instrumentos. Escalas, registros, listas de control, fichas de seguimiento, análisis de producciones, informes.
Denominación del tema 3: La Innovación educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Contenidos del tema 3: • Introducción. Conceptualización, fundamentación y componentes de la Innovación educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Innovación educativa en el marco Europeo Innovación educativa en España. Legislación, recursos y acciones innovadoras Recursos para la innovación educativa en Extremadura.
Actividades formativas*

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

Código Seguro De Verificación	WVu4Wf0FbkI7m4ZzJwUH6g==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:50:07
Observaciones		Página	2/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/WVu4Wf0FbkI7m4ZzJwUH6g==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	49	14	5		30
2	50	15	5		30
3	49	14	5		30
Evaluación del conjunto	2	2			
Total	150	45	15		90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
 SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
- Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
- Lectura comentada de materiales bibliográficos.
- Visionado de materiales audiovisuales y discusión y debate sobre los mismos.
- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
- Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
- Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.
- Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
- Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
- Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
- Análisis de textos y materiales audiovisuales
- Elaboración de ensayos.

Resultados de aprendizaje*

Emplear la observación sistemática como un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la Experimentación en contextos educativos. Dominar la técnica de observación y registro para posteriormente analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

Sistemas de evaluación*

Código Seguro De Verificación	WVu4Wf0FbkI7m4ZzJwUH6g==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:50:07
Observaciones		Página	3/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/WVu4Wf0FbkI7m4ZzJwUH6g==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias

del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9:

Suspense (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Los trabajos y actividades de seminarios no son recuperables.

Se tendrá en cuenta en la evaluación del alumnado las faltas de ortografía: 0,5 por falta de acentuación y 1 punto por falta grave.

La asignatura presenta dos modalidades de evaluación:

a) Modalidad de Evaluación Continua

Es imprescindible realizar y aprobar todas las actividades de evaluación para superar la asignatura con éxito.

1. Pruebas y exámenes escritos (50%).
2. Evaluación continua (portafolios y trabajos grupales así como participación y asistencia) (50%).

Se tiene que aprobar cada una de las partes para hacer la nota media en cada una de las áreas y también en la calificación final procedente de las dos calificaciones, una de cada área.

Hay dos evaluaciones diferenciadas, una por área, la de la parte de MIDE y la de la parte de DOE (dossier y examen escrito). Será imprescindible aprobar cada parte para hacer la nota media de la asignatura.

b) Modalidad de Evaluación final global. "Prueba final alternativa de carácter global"

El sistema de evaluación está determinado por un proceso que comprende únicamente una parte: realización de un examen escrito al finalizar el semestre que permitirá obtener el 100% de la calificación final. Serán objeto de evaluación todos los contenidos explicados en el curso, tanto en sus aspectos teóricos como prácticos. Esta prueba se realizará en el período establecido por la Facultad.

El estudiante comunicará al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas de cada semestre. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía Básica

- Cañal del León, P. (Coord) (2002): La innovación educativa. Madrid: Akal.
- Carbonell J. (2001). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid: Morata
- Delors, J. et al. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Madrid: Santillana-UNESCO.
- Gardner, H. (2002). *Mentes creativas. Una anatomía de la creatividad*. Barcelona: Paidós.

Código Seguro De Verificación	WVu4Wf0FbkI7m4ZzJwUH6g==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:50:07
Observaciones		Página	4/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/WVu4Wf0FbkI7m4ZzJwUH6g==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Castillo M y Gamboa R. (2012). Desafíos de la Educación en la sociedad actual. Revista electrónica diálogos educativos. , nº 24, 55-69.

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2006). Prácticas de Evaluación Educativa. Madrid: Prentice Hall – Pearson.

Colás, M.P; Blanco, M.; Martín, F. y Piorno, A. (1994). Evaluación en el segundo ciclo de Educación Infantil. Madrid: Editorial Escuela Española.

De la Torre, S. (1997) Innovación Educativa. El proceso de innovación. Madrid: Dykinson.

Díez, P. (Coord.) (2007). La evaluación como instrumento de aprendizaje. Técnicas y Estrategias Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia - Secretaría General Técnica.

Escudero J. M. (1995). La innovación educativa en tiempos turbulentos. En: Cuadernos de Pedagogía, 240, 18-21.

FORCE. (2010). Investigación sobre la práctica de la innovación educativa [Monográfico]. Profesorado. Revista de Currículo y Formación del Profesorado, 14 (1).

Gadner, H. (2001). Teoría de las Inteligencias múltiples. México: Fondo de Cultura.

González, M., y Escudero, J. M. (1987) Innovación educativa: Teorías y procesos de desarrollo. Barcelona: Humanitas

Guarro, A. (2005). Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja. Diseño, desarrollo e innovación del currículo. Madrid: Editorial Pirámide.

Huberman, A. M. (1973). Cómo se realizan los cambios en educación: una contribución al estudio de la innovación. Paris: UNESCO-OIE.

Imbernon F. (1996). En busca del discurso educativo. La escuela, la innovación educativa, el currículum, el maestro y su formación. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Instituto de Evaluación (2009). Sistema estatal de indicadores de la educación. Madrid: MEC.

Lukas, J.F. y Santiago, K. (2009). Evaluación educativa. Madrid: Alianza.

Marín, R. y Rivas, M. (1987) Sistematización e innovación educativas. Madrid: UNED

McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). Investigación Educativa. Una Introducción Conceptual. Madrid: Pearson.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2011). Estudio sobre la Innovación educativa en España. Madrid: Secretaría General Técnica.

Ministerio de Educación-Secretaría General de Educación y Formación Profesional (2010). Las TIC en la Educación Obligatoria, de la teoría a la política y la práctica. [Monográfico]. Revista de Educación, 352.

Pérez Juste, R. (2006). Evaluación de Programas Educativos. Madrid: Muralla

Rivas, M. (2000). Innovación educativa. Madrid: Síntesis.

Rodríguez Gómez, G; Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1995). Análisis de datos cualitativos asistido por ordenador: Aquad y Nudist. Barcelona: PPU.

Sancho, J. (Coord.) (2006). Tecnologías para transformar la Educación. Madrid: Akal.

Sanmartí, N. (2010). 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona: Grao.

Stake, R.E. (2006): Evaluación comprensiva y Evaluación basada en estándares. Barcelona: Graó.

Torres, J.A. (2004). La Evaluación en contextos de diversidad. Madrid: Pearson.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cada profesor proporcionará a sus alumnos bibliografía complementaria actualizada de los temas específicos que imparte.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

En el espacio virtual de cada grupo los estudiantes tendrán acceso a diversos recursos de apoyo al aprendizaje (cuestionarios, foros, tareas, glosarios...), así como a toda la documentación imprescindible para superar la asignatura.

Horario de tutorías

Tutorías programadas: Las que concierne cada profesor.

Código Seguro De Verificación	WVu4Wf0FbkI7m4ZzJwUH6g==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:50:07
Observaciones		Página	5/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/WVu4Wf0FbkI7m4ZzJwUH6g==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Tutorías de libre acceso: Publicadas por cada profesor en el programa de tutorías de la UEX

Tutorías de libre acceso: véase la información publicada en la web de la UEX para la Facultad de Educación (<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>) y para la Facultad de Formación del Profesorado (<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>)

Para el Centro Universitario de Almodóvar: Debe concertarse una cita con el profesor a través de su correo electrónico

Recomendaciones

Dado que esta asignatura es impartida en varios grupos con diferentes profesores, no se concretan algunos aspectos más específicos de su planificación. Es conveniente, por tanto, consultar el programa detallado del grupo concreto al que ha sido asignado el estudiante. Dicho programa será suministrado por cada profesor al principio del curso y no contendrá ninguna incompatibilidad con lo expresado en esta ficha.

Código Seguro De Verificación	WVu4Wf0FbkI7m4ZzJwUH6g==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:50:07
Observaciones		Página	6/6
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/WVu4Wf0FbkI7m4ZzJwUH6g==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

