

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2017-2018

Identificación y características de la asignatura			
Código	400717	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Fundamentos científicos del currículum de Educación Física en Enseñanza Secundaria I		
Denominación (inglés)	Scientific Fundamentals of Physical Education Curriculum in Secondary Education I		
Titulaciones	Máster en Educación Secundaria. Especialidad en Educación Física		
Centro	Facultad de Formación del Profesor		
Semestre	1º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Específico		
Materia	Complementos para la formación disciplinar		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
David Cerro Herrero		davidcerro@unex.es	
Diana Amado Alonso	310 (CC. Deporte)	diamal@unex.es	
Áreas de conocimiento	Didáctica de la Expresión Corporal y Educación Física y Deportiva, respectivamente		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	David Cerro Herrero		
Competencias*			
<p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> <p>CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización</p>			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

Código Seguro De Verificación	fvlvyNXI+KHFYZLYcl/esA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:34
Observaciones		Página	1/9
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/fvlvyNXI+KHFYZLYcl/esA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En los casos de especialidades vinculadas a la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CT1 - Dominar las tecnologías de la información y comunicación.

CT3 - Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis.

CT4 - Capacidad de trabajo en equipo.

CT5 - Preocupación permanente por la calidad y responsabilidad social y corporativa.

CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE15 - Dominar la comunicación utilizando la terminología y convenciones propias de las materias correspondientes a la especialización.

CE16 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE22 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE32 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica

Código Seguro De Verificación	fvlvyNXI+KHFYZLYcl/esA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:34
Observaciones		Página	2/9
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/fvlvyNXI+KHFYZLYcl/esA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



docente.
Contenidos
Breve descripción del contenido*
La Educación Física y las Actividades Deportivas en la cultura actual. Contenidos de Educación Física del currículum extremeño. Bases científicas en las que se fundamenta. Actualización científica de los contenidos del currículum extremeño de Educación Física. Aplicaciones actuales de la Educación Física. La estructura del sistema educativo: análisis y discusión sobre la Ley Educativa; Principios de la Ley de Educación; Diseño y desarrollo curricular. Las concepciones constructivista y dialógica del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Temario de la asignatura
TEMA 1. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO El sistema educativo Características de las diferentes etapas del sistema educativo Evolución del modelo curricular en la Educación Física Escolar. Los contenidos en la educación física: evolución y corrientes que han originado. La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa
TEMA 2. EL DISEÑO CURRICULAR Concepto Fuentes del currículum Elementos del currículum El currículo extremeño para Educación Secundaria Obligatoria. Análisis de los elementos curriculares en Educación Física. Actualización científica.
TEMA 3. EL DESARROLLO CURRICULAR Niveles de concreción curricular Administración educativa Componentes del currículo Competencias básicas Centro educativo Proyecto Educativo de Centro Proyecto Curricular de Centro Áreas transversales Profesor Modelo curricular de planificación
TEMA 4. EL ÁREA DE E.F. EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA y BACHILLERATO Unas breves reseñas: Significación del cuerpo en la cultura contemporánea El cuerpo en la escuela El deporte como hecho cultural El deporte para todos Perfil del área de EF Justificación de la necesidad de la EF en la escuela Bloques de contenidos en la ESO y Bachillerato
TEMA 5. EL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA COMO DINAMIZADOR DE LA COMUNIDAD. Buenas prácticas:

Código Seguro De Verificación	fvlvyNXI+KHFYZLYcl/esA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:34
Observaciones		Página	3/9
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/fvlvyNXI+KHFYZLYcl/esA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Aprendizaje Servicio.
Organización de eventos deportivos en centros educativos.
Líneas de investigación en Educación Física.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	24	6	4	6	
2	16	4	3	4	
3	24	6	5	7	
4	30	8	5	10	
5	56	16	8	16	5
Evaluación del conjunto	150	40	25	45	5

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

1. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los contenidos de las materias. Grupo grande.
2. Presentación y discusión de casos de psicología del adolescente, diversidad educativa, conflictividad en aula, problemas educativos, orientación y tutoría individual, colectiva y familiar, sociología educativa etc. Grupo de seminario.
3. Presentación y discusión de casos de programación didáctica, evaluación de materiales didácticos, preparación y análisis de materiales didácticos o de evaluación, resolución de problemas de la especialidad, análisis y propuesta de soluciones ante problemas de aprendizaje de la especialidad, técnicas de atención a la diversidad en la enseñanza de la especialidad, utilización de las nuevas tecnologías del sistema educativo extremeño para la ofimática (Linex), la gestión (Rayuela) y la elaboración y utilización de materiales didácticos para la enseñanza de la especialidad, diseño y realización de prácticas de laboratorio escolar, etc. Grupo de seminario.
4. Exposición de uno o varios estudiantes con discusión posterior sobre lecturas o trabajos realizados. Grupo grande.
5. Trabajos realizados por el estudiante de forma independiente bajo la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del profesor, con el fin de profundizar o completar determinadas competencias. Actividad no presencial.
6. Lecturas bibliográficas individuales seleccionadas por el profesor para reforzar o ampliar determinadas competencias. Actividad no presencial.
7. Tutorías individuales o grupales programadas por el profesor para guiar a los estudiantes en sus lecturas, trabajos, realización de tareas y trabajo personal. Actividad de seguimiento del aprendizaje
8. Estudio y trabajo independiente del estudiante para la preparación de tareas, trabajos y exámenes.
9. Actividades de control o examen de las distintas asignaturas realizadas en el aula al final del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Código Seguro De Verificación	fvlvyNXI+KHFYZLYcl/esA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:34
Observaciones		Página	4/9
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/fvlvyNXI+KHFYZLYcl/esA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Resultados de aprendizaje*

1. Expresión correcta y fluida en español de sus conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
2. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
3. Elaboración de proyectos de actuación educativa de adolescentes basados en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales vinculados al currículum extremeño de enseñanza media.
4. Resolución de casos en los que deba analizar la transmisión de conocimientos y destrezas de la Educación Física adaptado a los niveles de enseñanza media.
5. Adaptación de los contenidos, actividades formativas y evaluativas a diversos tipos dados de atención a la diversidad.
6. Resolución de casos en los que deba analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, centrados en la enseñanza de la Educación Física, proponiendo la solución de los problemas detectados.
7. Identificación y propuesta de las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos, vinculados a la enseñanza de la Educación Física.
8. Identificación de los contenidos y niveles exigidos por el currículum extremeño en la enseñanza de la Educación Física en la enseñanza media.
9. Resolución de casos aplicando recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional con actuaciones dirigidas al individuo, al grupo y a la familia vinculados a las dificultades de aprendizaje de la Educación Física.
10. Diseño y desarrollo de prácticas de laboratorio/seminario apropiadas para la enseñanza de la Educación Física en enseñanza media.
11. Evaluación y selección de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la Educación Física en la enseñanza media.
12. Elaboración de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la Educación Física en enseñanza media, con especial aplicación al currículum extremeño y con utilización de los medios tecnológicos de uso en el sistema educativo extremeño (Linex, Rayuela, Software específico de la especialidad, etc.).
13. Uso inicial de las herramientas informáticas de la ofimática y la gestión educativa del sistema educativo extremeño (Linex, Rayuela, Software específico de la especialidad, etc.).
14. Elaboración de sistemas y pruebas de evaluación adecuado para los contenidos mínimos de Educación Física, según se recogen en los currícula extremeños de enseñanza media.
15. Programación de actividades formativas y evaluativas de la Educación Física ante supuestos de proyecto educativo o de actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
16. Elaboración de programaciones didácticas de la enseñanza de la Educación Física en diversos niveles, ciclos y asignaturas de la enseñanza media en Extremadura.
17. Elaboración de sencillos proyectos de innovación educativa vinculados a la enseñanza de la Educación Física en enseñanza media.

Sistemas de evaluación*

Código Seguro De Verificación	fvlvyNXI+KHFYZLYcl/esA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:34
Observaciones		Página	5/9
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/fvlvyNXI+KHFYZLYcl/esA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Criterios de evaluación:

- i. Comprensión de los conceptos y procedimientos del temario y aplicación de los mismos en su utilización en la resolución de problemas, y como herramienta de análisis en el contexto de la Educación Física.
- ii. Capacidad del estudiante para relacionar e integrar los diferentes materiales y contenidos que se desarrollan en una clase de Educación Física.
- iii. Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- iv. Participación activa en todo tipo de clases de la asignatura.

En las materias de esta asignatura se utilizarán dos sistemas de evaluación y el alumno deberá optar por uno de ellos en las primeras semanas del curso:

OPCIÓN A: Evaluación continua

Un sistema de evaluación continua que tendrá en cuenta la asistencia y participación activa en las clases teóricas y seminarios, la elaboración de trabajos, las exposiciones en clase y prueba final. En este sentido, se garantizará en la calificación final la ponderación mínima que figura entre paréntesis de los siguientes instrumentos de evaluación: asistencia y participación activa diaria en clase (10%), realización de los trabajos y exposiciones orales (30%), y prueba final (60 %). Para superar la asignatura es necesario aprobar (calificación no inferior a 5) todas las partes.

OPCIÓN B: Evaluación prueba final

Prueba final teórica (70%) sobre los contenidos expuestos por el profesor en el aula virtual y una prueba final práctica sustitutiva que suplirá el 30% de los trabajos y actividades correspondiente a la evaluación continua. Esta prueba será consensuada por el alumno y el profesor en una tutoría.

La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global corresponde al estudiante durante las tres primeras semanas de cada semestre. (Normativa de evaluación, publicada en DOE n. 236 de 12 de diciembre de 2016)

Bibliografía (básica y complementaria)

Blázquez, D. (1989). *Evaluar en educación física*. Barcelona: INDE.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN. Junta de Extremadura. (2007). Decreto 83/2007, de 24 de abril, por el que se establece el Currículo de Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. DOE. Mérida.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN. Junta de Extremadura. (2008). Decreto 115/2008, de 6 de junio, por el que se establece el Currículo del Bachillerato en Extremadura. DOE. Mérida.

Díaz, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en educación*

Código Seguro De Verificación	fvlvyNXI+KHFYZLYcl/esA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:34
Observaciones		Página	6/9
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/fvlvyNXI+KHFYZLYcl/esA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



física. Barcelona. INDE.

González, A., Cambeiro, J., Bolix, B., Carol, N., González, M., Morales, J., Santamaria, H., y Zurita, C. (2010). *Los secretos del profesorado eficaz en Educación Física*. Barcelona: INDE.

González, R. (1995). *Programación de aula en educación física en la eso*. Madrid: M.E.C.

Kirk, D. (1990). *Educación física y currículo*. Valencia: Servicio de Publicaciones de la Universidad.

JEFATURA DE ESTADO (2006). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE. Madrid.

Lleixá, T. (2003). *Educación física hoy. Realidad y cambio curricular*. Barcelona: Servicio de Publicaciones de la Universidad.

Maccario, B. (1986). *Teoría y práctica de la evaluación de las actividades físicas y deportivas*. Buenos Aires: Lidium.

Onofre, C., Cuevas, R., Blázquez, D., Lleixá, T., García, L.M., Sebastián, E.M., y Barrachina, J. (2012). *Las competencias del profesor de Educación Física*. Barcelona: INDE.

Ramos, L.A. y Del Villar, F. (2005). *La enseñanza de la educación física. Análisis de las primeras experiencias docentes*. Madrid: Síntesis.

Santos, M.J. y Díaz, M. (1995). *Materiales didácticos de educación física en bachillerato*. Madrid: M.E.C.

Tinning, R. (1992). *Educación física: la escuela y sus profesores*. Valencia: Servicio de Publicaciones de la Universidad.

Ureña, F. (1996). *El currículo de educación física en bachillerato*. Barcelona: INDE.

Ureña, F. (2010). *La educación física en secundaria basada en competencias*. Proyecto curricular y programación. Barcelona: INDE.

Ureña, F. (2010). *La educación física en secundaria. Programación de 1º curso*. Barcelona: INDE.

Ureña, F. (2010). *La educación física en secundaria. Programación de 2º curso*. Barcelona: INDE.

Ureña, F. (2010). *La educación física en secundaria. Programación de 3º curso*. Barcelona: INDE.

Ureña, F. (2010). *La educación física en secundaria. Programación de 4º curso*. Barcelona: INDE.

Viciana, J. (2002). *Planificar en educación física*. Barcelona: INDE.

Código Seguro De Verificación	fvlvyNXI+KHFYZLYcl/esA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:34
Observaciones		Página	7/9
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/fvlvyNXI+KHFYZLYcl/esA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



- BARBERO, J.I. (1996). Cultura profesional y curriculum oculto en Educación Física. En *Revista de Educación*. nº 311. pp. 13-49.
- BARBERO, J.I. (2003). Cultura corporal, vida cotidiana (y Educación Física). En RUIZ, F.; GONZÁLEZ, E. *Actas del V Congreso Internacional de FEADEF. EUROPA Artes Gráficas*. Valladolid.
- BRUNER, J. (2012) [2ª Edic.]. *La educación, puerta de la cultura*. Antonio Machado Libros. Madrid.
- COLL, C. (1991). Concepción constructivista y planteamiento curricular. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 188. pp.8-11
- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN. Junta de Extremadura. *Educarex: Banco de Recursos y Rincones didácticos*. Consultado el 4 de julio de 2011. <http://recursos.educarex.es/> y <http://rincones.educarex.es/ef/>
- GIMENO, J. (1988). El curriculum en la acción: la arquitectura de la práctica. En *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Morata. Madrid.
- GÓMEZ-GRANELL, C.; COLL, C. (1994). De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo. En *Cuadernos de Pedagogía* nº 221. pp. 8-10.
- MARCHESI, A.; MARTÍN, E. (1998). La concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje. En *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. pp. 308 – 318. Alianza. Madrid.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. (2006). *Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo*. Madrid. BOE.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. (2013). *Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa*. Madrid. BOE
- REVISTA *Ágora para la EF y el deporte*. Foro para la EF y el Deporte...Valor educativo de la Motricidad. Valladolid. <http://www5.uva.es/agora/>
- SAGÜILLO, M. (2005). La lección de EF en Primaria: el fruto de un proceso de formación permanente. En Bores, N. (Coord.). *La Lección de Educación Física en el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal*. INDE. Barcelona.
- STENHOUSE, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Ed. Morata. Madrid.
- TARDIF, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea. Madrid.
- TINNING, R. (1992). *Educación Física: la escuela y sus profesores*. Universitat de valència. Valencia.
- VYGOTSKI, L. (2006). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica. Barcelona

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Código Seguro De Verificación	fvlvyNXI+KHFYZLYcl/esA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:34
Observaciones		Página	8/9
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/fvlvyNXI+KHFYZLYcl/esA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Horario de tutorías
Tutorías programadas:
Tutorías de libre acceso:
Recomendaciones

Código Seguro De Verificación	fvlvyNXI+KHFYZLYcl/esA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:34
Observaciones		Página	9/9
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/fvlvyNXI+KHFYZLYcl/esA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

