

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2017-2018

Identificación y características de la asignatura			
Código	400722	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	FUNDAMENTO CIENTÍFICO DEL CURRÍCULUM DE INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA EN ENSEÑANZA SECUNDARIA I I		
Denominación (inglés)	SCIENTIFIC BASIS OF THE CURRÍCULUM OF INTERVENTION SOCIOCOMUNITARIA ON SECONDARY EDUCATION I I		
Titulaciones	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria.		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	2º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Específico Especialidad en Intervención Sociocomunitaria		
Materia	Aprendizaje y enseñanza de la Intervención Sociocomunitaria		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Jesús Carlos Rubio		rjcarlos@unex.es	
Rubén Arriazu Muñoz		rarriazu@unex.es	
Área de conocimiento	Psicología y Sociología		
Departamento	Psicología y Antropología Dirección de Empresas y Sociología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Rubén Arriazu Muñoz		
Competencias*			
1. COMPETENCIAS BÁSICAS			
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación			
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			
2. COMPETENCIAS GENERALES			
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En los casos de especialidades vinculadas a la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.			
CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

Código Seguro De Verificación	YLQ1T8Zxq5LUzHYnOwOu/A==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:31
Observaciones		Página	1/8
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/YLQ1T8Zxq5LUzHYnOwOu/A==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.						
CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza						
3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES						
CT1 - Dominar las tecnologías de la información y comunicación. CT3 - Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis.						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS						
CE10 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. CE11 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. CE16 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. CE17 - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.						
Contenidos						
Breve descripción del contenido*						
La asignatura será impartida por dos profesores adscritos a las áreas de sociología y de psicología estructuradas de la siguiente manera:						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ÁREAS</th> <th>Nº CRÉDITOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sociología</td> <td>2 Créditos</td> </tr> <tr> <td>Psicología</td> <td>4 Créditos</td> </tr> </tbody> </table>	ÁREAS	Nº CRÉDITOS	Sociología	2 Créditos	Psicología	4 Créditos
ÁREAS	Nº CRÉDITOS					
Sociología	2 Créditos					
Psicología	4 Créditos					
La asignatura pretende dar continuidad a la cursada en el primer semestre "Fundamentos científicos de la intervención sociocomunitaria I".						
Temario de la asignatura						
BLOQUE I: PSICOLOGÍA						
Denominación del tema 1: EL GRUPO:						
Historia y ámbito del estudio de los individuos en grupos, ¿por qué se pertenece a un grupo?, estructura de los grupos, conformidad, liderazgo, toma de decisiones grupal,						

Código Seguro De Verificación	YLQ1T8Zxq5LUzHYnOwOu/A==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:31
Observaciones		Página	2/8
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/YLQ1T8Zxq5LUzHYnOwOu/A==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



rendimiento grupal.

Denominación del tema 2: HABILIDADES SOCIALES:

Aproximación conceptual, supuestos del enfoque de las habilidades sociales, modelos explicativos, técnicas del entrenamiento en habilidades sociales, la importancia de las relaciones humanas.

Denominación del tema 3: LIDER Y LIDERAZGO

Contenidos del tema 3: Definición. Factores que producen el liderazgo. Funciones del líder, Características y rasgos del líder. Tipos de líder

Denominación del tema 4: COMPETENCIA SOCIAL

Contenidos del tema 4: Evolución histórica y cambio terminológico. Definición de competencia social. Componentes y variables a estudiar: variables conductuales, cognitivas afectivas y contextuales sociales.

BLOQUE I: SOCIOLOGÍA

Denominación del tema 5: El currículo del ciclo formativo de "Técnico Superior en Animación Sociocultural"

Contenidos del tema: Aspectos normativos, Diferenciación entre contenidos y competencias. Aplicaciones prácticas del currículo del ciclo formativo de Técnico Superior en Animación Sociocultural.

Denominación del tema 6: Ideología y Curriculum

Contenidos del tema: Aproximación a cuestiones ideológicas del curriculum. Exploración de la teoría de Michael Apple en torno al curriculum. Teorías neo-marxistas del curriculum.

Denominación del tema 7: Curriculum Digital.

Contenidos del tema: La dimensión digital de la educación actual. La educación curricular de la tecnología. Aplicaciones prácticas del curriculum digital en el ámbito de la intervención socio-comunitaria.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	26	5	5	10	6
2	21	5	5	5	6
3	15	2	2	5	6
4	26	5	5	10	6
5	21	5	5	5	6
6	20	5	5	5	5
7	21	3	3	10	5
TOTAL	150	30	30	50	40

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o

Código Seguro De Verificación	YLQ1T8Zxq5LUzHYnOwOu/A==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:31
Observaciones		Página	3/8
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/YLQ1T8Zxq5LUzHYnOwOu/A==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



<p>seminarios o casos prácticos = 40). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.</p>
Metodologías docentes*
<p>Las metodologías docentes utilizadas se pueden resumir en los siguientes puntos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exposiciones teóricas en clase 2. Comentario de noticias de actualidad relacionadas con los contenidos de la asignatura. 3. Elaboración de ensayos críticos que vinculen los conceptos teóricos con las prácticas desarrolladas en la asignatura.
Resultados de aprendizaje*
<p>Los resultados de aprendizaje se encuentran en estrecha relación con las competencias a alcanzar descritas en el segundo apartado de este documento. En concreto, los resultados del aprendizaje se encuentran relacionados con los siguientes puntos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saber definir un proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. 2. Tener capacidad para relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. 3. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. 4. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. 5. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas
Sistemas de evaluación*
<p>Profesor Jesús Carlos Rubio (Temas 1, 2, 3 y 4) 50%: 50% examen tipo test sobre los contenidos teóricos impartidos con 20 preguntas con tres alternativas de respuesta cada una. La corrección se realizará siguiendo la fórmula Aciertos – Errores/2. No se superará esta parte de la asignatura si no se obtiene un 5 en la nota final de la prueba</p>

Código Seguro De Verificación	YLQ1T8Zxq5LUzHYnOwOu/A==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:31
Observaciones		Página	4/8
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/YLQ1T8Zxq5LUzHYnOwOu/A==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



objetiva. 50% por el desarrollo de las actividades grupales e individuales, sobre propuestas de intervención relacionadas con los temas impartidos en clase.

Dado el sistema de evaluación, se hace necesaria la asistencia a clase, trabajar regularmente las tareas asignadas y seguir los enlaces y documentación que se vayan proporcionando según tema y fase del curso

Es necesario tener un 5, como mínimo, para superar la parte de la asignatura correspondiente al bloque de Psicología.

Profesor Rubén Arriazu Muñoz (Temas 5, 6 y 7) 50%: 50% ensayo grupal sobre el tema "ideología y curriculum"; 50% examen tipo test.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003, artículo 5º). Los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que puede añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0 – 4,9: Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9: Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9: Notable (NT)
- 9,0 – 10: Sobresaliente (SB)

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder el 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

La asistencia del alumno a clase es obligatoria. Por tanto, el alumno está obligado a cumplir con un 80% de presencialidad. A los alumnos con menos presencialidad se les aplicará en la nota final de la asignatura el siguiente factor de corrección en función de la asistencia:

- Asistencia del 0 al 19%= Nota final = Nota de la asignatura x 0,6
- Asistencia del 20 al 39% = Nota final = Nota de la asignatura x 0,7
- Asistencia del 40 al 59% = Nota final = Nota asignatura x 0,8
- Asistencia del 60 al 79% = Nota final = Nota asignatura x 0,9

Prueba Alternativa:

El profesorado oferta una modalidad de evaluación única (sólo examen final), destinada al alumnado que no acude presencialmente y que permite obtener el 100% de la calificación final incluyendo para ello los contenidos y materiales prácticos abordados durante el curso. El alumno que se decante por esta opción deberá comunicarlo por escrito a todo el profesorado de la asignatura dentro de las tres primeras semanas que comience la asignatura.

Código Seguro De Verificación	YLQ1T8Zxq5LUzHYnOwOu/A==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:31
Observaciones		Página	5/8
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/YLQ1T8Zxq5LUzHYnOwOu/A==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Bibliografía (básica y complementaria)

Bloque Psicología

MORALES, J. F. (Drs.) (2004). *Psicología de Grupos I. Estructura y Procesos*. Madrid: UNED.

CARTWRIGHT, D. y ZANDER, A. (Eds) (1992) *Dinámica de grupos: investigación y teoría*. México: Trillas. Incluye un buen número de trabajos clásicos de la investigación en psicología de los grupos.

GIL, F. y ALCOVER, C. M. (2003). *Técnicas grupales en contextos organizacionales*. Madrid. Pirámide.

GIL, F., ALCOVER, C. M., GARCÍA, M., RODA, R. y RODRÍGUEZ, F. (1999). *Prácticas de Psicología de los Grupos*. Madrid. Pirámide.

GONZÁLEZ, M. P., SILVA, M. y CORNEJO, J. M. (1996). *Equipos de Trabajo Efectivos*. EUB. Barcelona.

MARÍN, M. y TROYANO, Y. (2004). *Trabajando con Grupos. Técnicas de intervención*. Pirámide. Madrid.

Bloque Sociología

-ANDER- EGG, E. y AGUILAR, M^a J. (1995). *Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar*

Proyectos Sociales y Culturales. Buenos Aires: Lumen

-BURGUET, M. (1999). *El educador como gestor de conflictos*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

-CASAMAYOR, G. (Coord.) (1998). *Cómo dar respuesta a los conflictos*. Barcelona: Grao.

-CASTILLO ARREDONDO, S. y CABRERIZO DIAGO, J. (2003). *Evaluación de programas de intervención socioeducativa. Agentes y ámbitos*. Madrid: Pearson Educación S.A.

-COLL, C.; PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (1990). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza Psicología.

-CRAIG, G. J. (2001). *Desarrollo psicológico*. México: Pearson Educación.

-CUADRADO GORDILLO, I.; FERNÁNDEZ ANTELO, I. y RAMOS SÁNCHEZ, J. L. (2010). *Enseñar y aprender a convivir en los centros educativos*. Ed. Junta de Extremadura.

-FERNÁNDEZ, I.; VILLOSLADA, E. y FUNES, S. (2002). *Conflicto en el centro escolar*. Madrid: Catarata.

-FROUFE QUINTAS SANCHEZ CASTAÑO, M^a A. (1994). *Planificación e intervención socioeducativa*. Salamanca: Amarú ediciones.

-GOLEMAN, D. (1999). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

-LANFANT, M F. (1978). *Sociología del ocio*. Barcelona: Península.

-LED, P. Y GIRBAU, J. (2008). *Conflictos escolares: Respuestas educativas*. Barcelona: Tibidabo.

-MAYA JARIEGO, I.; GARCÍA, M. y SANTOLAYA, F. (2007). *Estrategias de intervención psicosocial: casos prácticos*. Madrid: Pirámide.

Código Seguro De Verificación	YLQ1T8Zxq5LUzHYnOwOu/A==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:31
Observaciones		Página	6/8
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/YLQ1T8Zxq5LUzHYnOwOu/A==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



-MC MILLAN J. H, y SHUMACHER, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson Educación S.A.

-NÚÑEZ, T. y LOSCERTALES, F. (1996). El grupo y su eficacia. Barcelona: EUB, S.L.

-Programa "Prevenir para Vivir". Construye tu mundo. FAD.

-PUJOLÁS, P. (2010). *9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó.

-SAMPASCUAL MAICAS, G. (2007). Psicología de la educación. Madrid: Uned.

-SUE, R. (1992). El ocio. Madrid: Fondo de Cultura Económica.

-TIBERO, F.; SEPÚLVEDA, F. y GONZALO, R. (2008). *Didáctica general para educadores sociales*. Madrid: Ed. Mc Graw Hill

-VALLÉS, A. (1997). Programa de solución de conflictos interpersonales. Madrid: EOS.

-VEBLEN, T. (2002). Teoría de la clase ociosa. Madrid: Fondo de Cultura Económica

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Se utilizará el campus virtual como recurso de comunicación e interacción con el alumnado.

Horario de tutorías

Tutorías programadas: Programadas por el profesor

Tutorías de libre acceso:

Recomendaciones

Código Seguro De Verificación	YLQ1T8Zxq5LUzHYnOwOu/A==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:31
Observaciones		Página	7/8
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/YLQ1T8Zxq5LUzHYnOwOu/A==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Código Seguro De Verificación	YLQ1T8Zxq5LUzHYnOwOu/A==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:31
Observaciones		Página	8/8
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/YLQ1T8Zxq5LUzHYnOwOu/A==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

