

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**Curso académico 2017-2018**

Identificación y características de la asignatura			
Código	401848	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Didáctica del Portugués II: Dificultades del portugués para hispanohablantes		
Denominación (inglés)	Didactics of Portuguese II: Difficulties of Portuguese for Spanish speakers		
Titulaciones	Máster Universitario en Enseñanza del Portugués como Lengua Extranjera para Hispanohablantes		
Centro	Facultad de Formación de Profesorado		
Semestre	2	Carácter	Obligatorio
Módulo	Específico		
Materia	Didáctica de la lengua		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Juan M. Carrasco González	8	jcarrasc@unex.es	<a href="http://campusvirtual.unex.es/zonaux/avux/">http://campusvirtual.unex.es/zonaux/avux/</a>
Área de conocimiento	Filologías Gallega y Portuguesa		
Departamento	Lenguas Modernas y Literaturas Comparadas		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	-----		
Competencias*			
<b>Básicas y Generales</b>			
CG2 – Adquirir estrategias específicas de enseñanza de PLE para hispanohablantes.			
CG3 – Adquirir conocimientos sobre la didáctica de la lengua y de la cultura (literatura, historia) portuguesas, así como de los países de la lusofonía.			
CB6 – Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.			
CB7 – Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			
CB10 – Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
<b>Transversales</b>			
CT1 – Saber respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.			
CT4 – Adquirir los conocimientos metodológicos necesarios para afrontar los retos profesionales o de investigación de una forma ética y rigurosa.			

\*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

Código Seguro De Verificación	SkhRjfS7JpJlyP9X6oW/8w==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:31
Observaciones		Página	1/7
Uri De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/SkhRjfS7JpJlyP9X6oW/8w==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/SkhRjfS7JpJlyP9X6oW/8w==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



<b>Específicas</b>											
CE9 – Adquirir estrategias específicas para la enseñanza del portugués a hispanohablantes en el ámbito de la didáctica de la gramática (fonética, morfología y sintaxis) y de la didáctica del léxico (colocaciones y falsos amigos), atendiendo a las áreas críticas que presenta el aprendizaje de lenguas afines y partiendo de recursos como la traducción, el análisis contrastivo, el análisis de errores y el aprendizaje por descubrimiento.											
<b>Contenidos</b>											
<b>Breve descripción del contenido</b>											
Principales metodologías de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras; El Consejo de Europa y la enseñanza de lenguas extranjeras: <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QCERL)</i> , <i>Portfólio Europeu de Línguas</i> , <i>Quadro de Referência para o Ensino de Português no Estrangeiro (QuaREPE)</i> , <i>Português para Falantes de Outras Línguas</i> ; Planificación a corto, medio y largo plazo: actividades, programaciones didácticas, cursos; Fundamentos didácticos y metodológicos: contextos de aprendizaje reales (las cuatro destrezas: expresión oral y escrita, comprensión oral y de lectura), contextos de aprendizaje simulados: la simulación global en el aula de LE; Recursos, herramientas y materiales didácticos para la enseñanza de PLE a hispanohablantes. Estrategias específicas para la enseñanza de la lengua portuguesa a hispanohablantes; Didáctica de la gramática (fonética, morfología y sintaxis); Didáctica del léxico (colocaciones y falsos amigos); Áreas críticas en el aprendizaje de lenguas afines; Traducción; Análisis contrastivo; Análisis de errores; Aprendizaje por descubrimiento.											
<b>Temario de la asignatura</b>											
Denominación del tema 1: FONÉTICA E ORTOGRAFIA. Contenidos del tema 1: <i>os sons da língua portuguesa; dificuldades de pronúncia e percepção; a idade do aprendente e a fonética; modulação da frase; dicção em contextos reais; ortografia e fonética; acentuação.</i>											
Denominación del tema 2: DIFICULDADES NA AQUISIÇÃO DO LÉXICO. Contenidos del tema 2: <i>falsos amigos; colocações; expressões idiomáticas; frequência de uso; o léxico e o contexto.</i>											
Denominación del tema 3: MORFOSSINTAXE E APRENDIZAGEM DA GRAMÁTICA. Contenidos del tema 3: <i>a gramática e a aquisição de LE; erros de morfologia e sintaxe; marcadores discursivos; construção do discurso e textos específicos.</i>											
<b>Actividades formativas</b>											
Horas de trabajo del alumno por tema		Docencia Virtual Presencial									Trab Alum
Tema	Total	1	2	3	4	5	7	8	13	14	EP
1	35	0,5		0,5		1	1	1			31
2	53	0	0,5		1,25	1	2	0,5		0,5	47,25
3	53,5	0	0		1,25	0,5	2	1		0,5	48,25
Evaluación Final	8,5									1,5	7
Totales	150										
<b>Actividades Formativas</b>											
1. Elaboración de documentos escritos a partir de un trabajo personal de											

Código Seguro De Verificación	SkhRjfS7JpJlyP9X6oW/8w==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:31
Observaciones		Página	2/7
Url De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/SkhRjfS7JpJlyP9X6oW/8w==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/SkhRjfS7JpJlyP9X6oW/8w==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



- investigación (22,5 h. Docencia Virtual: 0,5 h.)
- 2. Elaboración por escrito de propuestas de carácter didáctico (22,5 h. Docencia Virtual: 0,5 h.)
- 3. Producción de materiales audiovisuales (22,5 h. Docencia Virtual: 0,5 h.)
- 4. Resolución de problemas en discusión mediatizada online (5 h. Docencia Virtual: 2,5 h.)
- 5. Seminario (5 h. Docencia Virtual: 2,5 h.)
- 6. Trabajo colaborativo en grupo coordinado por el profesor (0 h.)
- 7. Tutoría asíncrona (5 h. Docencia Virtual: 5 h.)
- 8. Comunicación síncrona para tutoría individual (5 h. Docencia Virtual: 2,5 h.)
- 9. Comunicación síncrona para tutoría grupal (0 h.)
- 10. Ejercicios de Autoevaluación (0 h.)
- 11. Trabajo de formación teórica individualizada y en autonomía de lectura de textos académicos y científicos (0 h.)
- 12. Trabajo de formación teórica individualizada y en autonomía a partir de la visualización y audición de materiales (0 h.)
- 13. Pruebas (escritas/orales) (8,5 h. Docencia Virtual: 1,5 h.)
- 14. Elaboración de materiales educativos digitales para la enseñanza de lenguas y culturas (54 h. Docencia Virtual: 1 h.)

### Metodologías docentes

Métodos de enseñanza-aprendizaje colaborativos.  
 Método expositivo apoyado en materiales digitales interactivos y audiovisuales.  
 Estudio de casos.  
 Método de Proyectos.  
 Orientación y tutoría individual y grupal.  
 Debates y discusión sobre contenidos y/o temas de actualidad relacionados con la materia.

### Resultados de aprendizaje

Tras cursar esta disciplina, el estudiante se habrá familiarizado con las principales metodologías de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras desde los principales métodos de enseñanza de lenguas extranjeras a los documentos generados por el Consejo de Europa. Habrá trabajado la planificación a corto, medio y largo plazo. Habrá adquirido fundamentos didácticos y metodológicos para el trabajo en contextos de aprendizaje reales y simulados y habrá adquirido estrategias y recursos didácticos específicos para la enseñanza-aprendizaje de PLE para hispanohablantes en el ámbito de la didáctica de la gramática (fonética, morfología y sintaxis) y de la didáctica del léxico (colocaciones y falsos amigos). Asimismo, será capaz de identificar las principales áreas críticas que presenta el aprendizaje de lenguas afines en general y del portugués por hispanohablantes en particular.

### Sistemas de evaluación

- a) Prueba final escrita y/u oral. Valoración: 40% (ponderación mínima: 10%; ponderación máxima: 50%).
- b) Evaluación continua: portafolios (documentos escritos, materiales digitales y otros productos elaborados por el estudiante), participación en actividades comunicativas (síncronas y asíncronas, webconferencing y foros respectivamente) y ejercicios de autoevaluación. Valoración: 60% (ponderación mínima: 50%; ponderación máxima: 90%).

### Observaciones

Código Seguro De Verificación	SkhRjfS7JpJlyP9X6oW/8w==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:31
Observaciones		Página	3/7
Uri De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/SkhRjfS7JpJlyP9X6oW/8w==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/SkhRjfS7JpJlyP9X6oW/8w==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



1. Prueba final (ponderación de 10 a 50):
  - Prueba final escrita: 50% de la prueba final.
  - Prueba final oral: 50% de la prueba final.
2. Evaluación continua (ponderación de 50 a 90):
  - Elaboración de trabajos escritos: 30% de la evaluación continua.
  - Elaboración de materiales audiovisuales: 30% de la evaluación continua.
  - Elaboración de materiales educativos digitales: 30% de la evaluación continua.
  - Participación en las discusiones online: 10% de la evaluación continua.

### Prueba final global

Según se establece en el artículo 4.6 de la Resolución de la normativa de evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas (DOE 236 de 12 de diciembre de 2016) será preceptiva para todas las convocatorias una **prueba final alternativa de carácter global**, que supondrá la superación de la asignatura.

Para tal fin, al final de cada cuatrimestre, se abrirá un plazo en el que los estudiantes que no hayan entregado los trabajos correspondientes a la evaluación continua durante el periodo en el que las asignaturas están activadas, puedan hacerlo, además de la realización de la prueba final.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor (Normativa de Evaluación de la Universidad de Extremadura).

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Barbosa, Jorge Morais: *Fonología e Morfologia do Português*, Coimbra, Almedina, 1994.
- Coelho, Luísa; Oliveira, Carla: *Manual de Pronúncia e Prosódia*, Coordenação de João Malaca Casteleiro, Lisboa, LIDEL, 2014.
- Díaz Ferrero, Ana María: *Falsos Amigos*, LIDEL, 2ª edición revista, s.d.
- García Benito, Ana Belén: *Diccionario de Expresiones Idiomáticas (Español-Portugués)*, 2ª edición ampliada y mejorada, Mérida, GIT – Junta de Extremadura, 2006.
- Hoyos, B. L. F.; Hoyos-Andrade, R. E.: *Diccionario de Falsos Amigos Español-Portugués, Portugués-Español*, Madrid, Planet@, Libro de Referencia Gramatical, Edelsa, 1998.
- Ferreira Montero, Hélder Julio: *Diccionario de Falsos Amigos Portugués-Español / Español-Portugués*, Salamanca, Luso Española de Ediciones, 2011.
- Malcata, Herminia: *Guia Prático de Fonética, Acentuação e Pontuação*, Direcção de Renato Borges de Sousa, Revisão técnica de Marta Silva, Lisboa – Porto, LIDEL, 2008.
- Mateus, Maria Helena; Falé, Isabel; Freitas, Maria João: *Fonética e Fonologia do*

Código Seguro De Verificación	SkhRjfS7JpJlyP9X6oW/8w==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:31
Observaciones		Página	4/7
Uri De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/SkhRjfS7JpJlyP9X6oW/8w==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/SkhRjfS7JpJlyP9X6oW/8w==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



*Português*, Lisboa, Universidade Aberta, 2005.

Rombert, Joana; Fontes, Leonor; Caeiro, Mafalda: *Coleção Papa-Sons. Ouvir, dizer e escrever* [9 números], Lisboa, Papa-Letras, 2013. [Podem ser usados outros manuais de leitura e escrita para crianças portuguesas].

Sardinha, Leonor; Oliveira, Luísa: *Gramática Formativa de Português*, Lisboa, Didáctica Editora, 2010 (1ª edição). [Pode ser outra gramática normativa ou escolar].

Sardinha, Leonor; Ramos, Lydia Vieira: *O Texto Normativo*, Edição revista e aumentada, Lisboa, Didáctica Editora, 2011.

Severino, Ana; Rombert, Joana: *Método DOLF – Desenvolvimento Oral, Linguístico e Fonológico. Uma ferramenta para auxiliar a aprendizagem da leitura e da escrita*, Lisboa, Papa-Letras, 2013.

Severino, Ana; Rombert, Joana: *Método DOLF – Desenvolvimento Oral, Linguístico e Fonológico. Atividades para auxiliar a aprendizagem da leitura e da escrita*, Lisboa, Papa-Letras, 2014.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Akerberg, Marianne: "Análise contrastiva na gramática pedagógica: um ingrediente útil no ensino de português a falantes de espanhol", *3º Congresso Internacional de Ensino de Português como Língua Estrangeira*, México, CEB/UNAM, 1994, pp. 96-102.

Alonso Rey, Rocío: "El mito de la facilidad en el estudio del proceso de enseñanza / aprendizaje de PLE-HE", *Estudios Portugueses*, 4 (2005), pp. 11-38.

Alonso Rey, Rocío: "La capacidad de corrección de errores y el *feedback* correctivo escrito: estudio de casos de aprendices de portugués hispanohablantes", *Trabalhos de Linguística Aplicada*, 54.2 (2005), pp. 303-327.  
[[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-18132015000200303&lng=es&nrm=iso&tlng=en](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-18132015000200303&lng=es&nrm=iso&tlng=en)]

Asher, J.; García, G.: "The optimal age to learn a foreign language", *Modern Language Journal*, 38, pp. 334-341.

Barbosa, J. et alii (orgs.): *Gramática e Ensino das Línguas*, Coimbra, Almedina, 1999.

Besse, H; Porquier, R.: *Grammaires et didactique des langues*, Paris, Hatier, 1984.

Calvi, Maria Vittoria: *Didattica di lingue affini. Spagnolo e italiano*, Milano, Guerini, 1995.

Carrasco González, Juan M.: "Dificuldades e erros sistemáticos dos alunos hispano-falantes na aprendizagem da língua portuguesa. Uma proposta prática: o Projecto AILEAO da Universidade de Extremadura", *Actas do II Encontro da Associação Portuguesa dos Centros de Línguas do Ensino Superior (Universidade de Évora – 4, 5 e 6 de Janeiro de 1996)*, Évora, Universidade de Évora, [1998], pp. 61-69.

Carrigo, Helena Maira Alves: *O ensino-aprendizagem de léxico – as colocações*, Tese de mestrado da Universidade do Porto, 2012. [<http://www.rcaap.pt/detail.jsp?id=oai:repositorio-aberto.up.pt:10216/64800>]

Ceolin, Roberto: "Falsos amigos estructurais entre o português e o castelhano", *Ianua*, 4 (2003), pp. 39-48.  
[<http://www.raco.cat/index.php/Ianua/article/viewFile/113862/141783>]

Costa, Ana Lúcia Esteves dos Santos: "Hacia una didáctica de la gramática: nuevos modelos de ejercicios gramaticales para la enseñanza de E/LE a lusohablantes", *Actas del VIII Congreso Internacional de la ASELE – La Enseñanza del Español como Lengua Extranjera: del Pasado al Futuro*, Alcalá de Henares, 1997, pp. 291-303.  
[[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/asele\\_viii.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/asele_viii.htm)]

Costa, Ângela Maria Pereira da: *Aspectos da aprendizagem de colocações em português L2*, Dissertação de Mestrado da Universidade de Coimbra, 2009.

Fernández, Sonsoles: *Interlengua y análisis de errores en el aprendizaje del español*

Código Seguro De Verificación	SkhRjfS7JpJlyP9X6oW/8w==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:31
Observaciones		Página	5/7
Uri De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/SkhRjfS7JpJlyP9X6oW/8w==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/SkhRjfS7JpJlyP9X6oW/8w==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



*como lengua extranjera*, Madrid, Edelsa, 1997.

Ferreira, Ivana Kátia de Souza; Santos, Liliana Fraga dos: "A aprendizagem de língua estrangeira nos anos iniciais do Ensino Fundamental", *Letrônica*, 3.1 (2010), pp. 128-141. [http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/letronica/article/view/6930]

Ferreira Montero, Hélder J.: "La incidencia de los falsos amigos en la enseñanza del portugués a hispanohablantes" en Juan M. Carrasco González y Antonio Viudas Camarasa, *Actas del Congreso Internacional Luso-Español de Lengua y Cultura en la Frontera (Cáceres, 1 al 3 de diciembre de 1994)*, Cáceres, Universidad de Extremadura, 1996, Tomo II, pp. 189-277.

Flege, J. E.: "A critical period for learning pronunciation?", *Applied Linguistics*, 8.2, pp. 162-177.

Gama, Bárbara Sofia Nadais da: *O léxico em aulas de PLE. Um contributo para o ensino de colocações*, Dissertação de Mestrado da Universidade do Porto, 2009. [https://repositorio-aberto.up.pt/bitstream/10216/20127/2/mestbarbaragamalexico000084365.pdf]

Gómez del Estal Villarino, Mario (recopilación): *El aprendizaje y la enseñanza de la gramática en el aula de ELE*, Centro Virtual Cervantes: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\_ele/antologia\_didactica/gramatic\_a/default.htm.

Henriques, Eunice R.: "Intercomprensão de texto escrito por falantes nativos de português e de espanhol", *DELTA*, vol. 16, nº 2, São Paulo, 2000 [http://dx.doi.org/10.1590/S0102-4450200000200003].

Higueras García, Marta (org.): *Estudio de las colocaciones léxicas y su enseñanza en Español como Lengua Extranjera*, Málaga, ASELE, 2006.

Iriarte Sanromán, Álvaro: *A Unidade Lexicográfica. Palavras, Colocações, Frasemas, Pragmatemas*, Braga, Centro de Estudos Humanísticos da Universidade do Minho, 2001.

Lewis, M.: *Teaching Collocation. Further Developments in the Lexical Approach*, London, Language Teaching Publications, 2000.

Martins, Cristina: *Bibliografia sobre aquisição, aprendizagem e ensino do Português Europeu como Língua Não Materna (1991-2015), com a colaboração em 2015 de Vera Costa*, Cátedra de Português Língua Segunda e Estrangeira: http://www.catedraportugues.uem.mz/? target =lista-bibliografia-aquisicao.

Oliveira, Aline Fonseca: "Análisis de la interlengua fónica", *Phonica*, 3, 2007, pp. 3-31 [http://revistes.uib.edu/index.php/phonica/article/view/5579]

Patrowski, M.: "The sensitive period for the acquisition of syntax in a second language", *Language Learning*, 30.2., pp. 449-472.

Torres Águila, José Ramón: "El mito del período crítico para el aprendizaje de la pronunciación de un idioma extranjero", *Phonica*, 1 (2005), pp. 1-9. [http://www.publicacions.uib.es/revistes/phonica1/PDF/articulo\_06.pdf]

Xavier, Lola Geraldés: "Ensinar Gramática pela Abordagem Ativa de Descoberta", *Exedra*, ESEC, Número temático extra 6, 2012, pp. 467-477. [https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4223670]

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

#### Sitios web

- Camões – Instituto da Cooperação e da Língua: <http://www.instituto-camoes.pt/>.
- Centro Virtual Camões: <http://cvc.instituto-camoes.pt/>.
- Cátedra de Português Língua Segunda e Estrangeira (Camões – Instituto da Cooperação e da Língua de Portugal / Universidade Eduardo Mondlane de Moçambique): <http://www.catedraportugues.uem.mz/? target =home>.

Código Seguro De Verificación	SkhRjfS7JpJlyP9X6oW/8w==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:31
Observaciones		Página	6/7
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/SkhRjfS7JpJlyP9X6oW/8w==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instituto Internacional da Língua Portuguesa: <a href="http://iilp.cplp.org/">http://iilp.cplp.org/</a>.</li> <li>- Portal da Língua Portuguesa do Instituto de Linguística Teórica e Computacional: <a href="http://www.portaldalinguaportuguesa.org/">http://www.portaldalinguaportuguesa.org/</a>.</li> <li>- Asociación del Profesorado de Portugués de Extremadura (APPEX): <a href="http://www.badajoz.org/appex/">http://www.badajoz.org/appex/</a>.</li> <li>- Em Badajoz falamos português: <a href="https://portuguesembadajoz.wordpress.com/">https://portuguesembadajoz.wordpress.com/</a>.</li> <li>- Rocío Alonso – Ensino de Portuês a Falantes de Espanhol: <a href="http://metodologiaportuguesle.blogspot.com.es/">http://metodologiaportuguesle.blogspot.com.es/</a>.</li> </ul>
<b>Horario de tutorías</b>
Tutorías de libre acceso: <a href="http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/centro/profesores">http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/fyl/centro/profesores</a>
<b>Recomendaciones</b>

<b>Código Seguro De Verificación</b>	SkhRjfS7JpJlyP9X6oW/8w==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:11:31
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	7/7
<b>Uri De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/SkhRjfS7JpJlyP9X6oW/8w==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/SkhRjfS7JpJlyP9X6oW/8w==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

