

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2018-2019

Identificación y características de la asignatura			
Código	501549 (FE) 501587(FFP) 501998 (CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	ORGANIZACIÓN DE CENTROS, AULAS y RECURSOS EN EDUCACIÓN INFANTIL		
Denominación (inglés)	ORGANIZATION OF CENTERS AND CLASSROOMS AND IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION RESOURCES		
Titulaciones	EDUCACIÓN INFANTIL		
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN (BADAJOZ) FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO (CÁCERES) CENTRO UNIVERSITARIO DE SANTA ANA DE ALMENDRALEJO		
Semestre	4	Carácter	BASICO
Módulo	FORMACION BÁSICA		
Materia	ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIALES Y HABILIDADES DOCENTES		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Andrés García Gómez (Grupo B-Cáceres)	Torre 1, 2ª planta	agarcil9@unex.es	
Mª Gloria Solís Galán (Grupo A-Cáceres)	Torre1 ,2ª planta, despacho L (1.2.L.)	glsolisg@unex.es	
Ana López Medialdea (Badajoz)	1.24	almedialdea@unex.es	
María Gordillo Gordillo (Almendralejo)	4	mgordillogordillo@gmail.com	
Área de conocimiento	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR		
Departamento	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Andrés García Gómez		

Código Seguro De Verificación	k3JhaW70KZUc5Qa1T7dOpg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:50:09
Observaciones		Página	1/8
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/k3JhaW70KZUc5Qa1T7dOpg==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Competencias*
<p style="text-align: center;">Competencias generales del título asociadas a la asignatura</p> <p>CG9: Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</p> <p>CG12: Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</p> <p style="text-align: center;">Competencias específicas del módulo asociadas a la asignatura</p> <p>CE19: Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.</p> <p>CE20: Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.</p> <p>CE21: Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo.</p> <p>CE63: Elaborar materiales didácticos de calidad, en soporte digital, para el desarrollo del currículo de Educación Infantil.</p> <p style="text-align: center;">Competencias transversales de grado asociadas a la asignatura</p> <p>CT1: Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito.</p> <p>CT3: Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.</p>
Contenidos
Breve descripción del contenido*
Estructura del sistema escolar. Legislación educativa. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión, pedagógicas y de Administración. Autonomía escolar. Plan de centro en Educación Infantil. Organización de recursos humanos, materiales, espaciales y temporales. El centro y la comunidad educativa en Infantil. Derechos y deberes de sus miembros. Evaluación de centros.
Temario de la asignatura
<p>Denominación del tema 1: Perspectivas actuales sobre Organización Escolar</p> <p>Contenidos del tema 1:</p> <p>1.1. Definición, contenido y su evolución. Principales teorías y tendencias de la Organización Escolar.</p> <p>1.2. Peculiaridad de las organizaciones educativas - Conceptos claves de la Organización Escolar.</p> <p>1.3. Las Metáforas en Organización Escolar.</p> <p>1.4. Sistema de relaciones en el Centro Escolar: Origen y funciones de la escuela. Tipología de los Centros escolares.</p>

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

Código Seguro De Verificación	k3JhaW70KZUc5Qa1T7dOpg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:50:09
Observaciones		Página	2/8
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/k3JhaW70KZUc5Qa1T7dOpg==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



<p>Denominación del tema 2: Sistema Educativo Español y legislación educativa</p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <p>2.1. Marco legislativo. Lenguaje básico jurídico.</p> <p>2.2. Evolución del Sistema Educativo Español a través de los Principales textos legislativos nacionales y autonómicos.</p> <p>2.3. Estructura actual del sistema educativo español.</p> <p>2.4. La configuración de la etapa de Educación Infantil en los textos legislativos.</p>
<p>Denominación del tema 3: Implicaciones de la Autonomía Pedagógica en la Organización de los Centros Escolares</p> <p>Contenidos del tema 3:</p> <p>3.1. Ordenación de la participación y la autonomía escolar a través de las leyes educativas nacionales. Documentos organizativos propios de cada centro. Disposiciones autonómicas sobre la materia.</p> <p>3.2. Órganos de Gobierno Colegiados y Unipersonales.</p> <p>3.3. Naturaleza del trabajo directivo: Funciones de la dirección escolar. Modelos directivos. Tendencias europeas sobre Dirección y Liderazgo escolar.</p> <p>3.4. Servicios colaboradores del Centro: Inspección Educativa, Orientación y otros servicios que pueden colaborar con un Centro Escolar</p> <p>3.5. Evaluación de Centros: externa e interna.</p>
<p>Denominación del tema 4: La Comunidad Escolar y su participación en el centro.</p> <p>Contenidos del tema 4:</p> <p>4.1. Profesorado. El centro escolar y su gestión pedagógica.</p> <p>4.1.1. Selección y organización del profesorado.</p> <p>4.1.2. La organización del profesorado en el centro: órganos de coordinación docente.</p> <p>4.2. La comunidad educativa y su participación en el Centro</p> <p>4.2.1. Alumnado.</p> <p>4.2.1.1. Admisión, agrupamientos y promoción.</p> <p>4.2.1.2. Implicaciones organizativas del periodo de Adaptación del alumnado de Educación Infantil.</p> <p>4.2.2. Las familias.</p> <p>4.2.2.1. Órganos de representación: Asociaciones.</p> <p>4.2.3. Clima escolar y Cultura de centro. La convivencia escolar y la resolución del conflicto. Cultura organizativa inclusiva y centros educativos interculturales</p>
<p>Denominación del tema 5: Espacio y tiempo y recursos en la escuela</p> <p>Contenidos del tema 5:</p> <p>5.1. Calendario y horario escolar.</p> <p>5.2. Organización del ambiente (y su relación con el clima escolar y el clima social del aula). Espacio, recursos y su distribución temporal. Exigencias pedagógicas.</p> <p>5.3. La organización del alumnado</p>
<p>Denominación del tema 6: La Innovación centrada en la escuela.</p> <p>Contenidos del tema 6:</p> <p>6.1. El cambio organizativo y cultural en los centros.</p> <p>6.2. Comunidades de aprendizaje.</p> <p>6.3. La Escuela en el medio rural. Las aulas multigrado</p>

Código Seguro De Verificación	k3JhaW70KZUc5Qa1T7dOpg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:50:09
Observaciones		Página	3/8
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/k3JhaW70KZUc5Qa1T7dOpg==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Actividades formativas*					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	25h	10h			15h
2	25h	10h			15h
3	25h	10h			15h
4	25h	10h			15h
5	24h	9h			15h
6	24h	9h			15h
Evaluación del conjunto	2	2			
Total	150	60			90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
- Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
- Lectura comentada de materiales bibliográficos.
- Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos
- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
- Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
- Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.
- Visitas guiadas a diferentes centros de educación.
- Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales
- Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
- Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
- Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos.
- Elaboración de ensayos.

Código Seguro De Verificación	k3JhaW70KZUc5Qa1T7dOpg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:50:09
Observaciones		Página	4/8
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/k3JhaW70KZUc5Qa1T7dOpg==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Resultados de aprendizaje*

En esta materia deben demostrar que conocen las técnicas para elaborar materiales didácticos de calidad, trabajarán en grupos de forma colaborativa y a través de los espacios virtuales, así mismo desarrollarán experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. Además los alumnos serán capaces de hacer búsquedas, tratamiento y difusión del conocimiento en el uso de las TIC.

Sistemas de evaluación*

De conformidad con el art. 4.6 de la Normativa de Evaluación de la UEx de 25 de noviembre de 2016 (DOE de 12 diciembre), el estudiante, a través del procedimiento que establezca cada centro, elegirá el tipo de evaluación que desea (una "evaluación continua" o acogerse a la "prueba final alternativa de carácter global [PFACG]") en las tres primeras semanas de cada semestre. Cuando un estudiante no explicita oficialmente su decisión a través del procedimiento establecido por el centro, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria. La evaluación de esta asignatura se realizará pues de dos maneras diferentes en función del sistema de evaluación escogido por el alumno.

a) EVALUACION CONTINUA

- Colaboración y participación activa en las diferentes actividades y propuestas a realizar en el aula : **10%**
- Trabajo grupal obligatorio: **40%** (C5-C9-C42-C43- C89-C91-C92-C94-C103)
- Realización de una prueba final : **50%** (C9-C12-C39-C43-C89)

Para poder aprobar hay que sacar al menos 5 puntos en el examen final y 5 puntos en el trabajo obligatorio. La nota del trabajo solo se reservará para las dos primeras convocatorias y no será recuperable.

b) PRUEBA FINAL DE CARÁCTER GLOBAL

El profesorado ofrece una modalidad de evaluación única (sólo examen final), destinada al alumnado no asistente (a tiempo parcial, "repetidor"...), que le permitirá obtener el 100% de la calificación final. La prueba consistirá en una prueba objetiva o examen tipo test con cuatro opciones de respuesta. En todo caso, se garantizará la posibilidad de que el alumnado supere la asignatura en las convocatorias oficiales del examen final, independientemente de la modalidad.

Bibliografía (básica y complementaria)

Evaluación. Concepto.

- ÁLVAREZ MÉNDEZ, J.M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata
- CUESTA, R. (2005). *Felices y escolarizados. Crítica de la escuela en la era del capitalismo*. Barcelona. Octaedro EUB.
- KUSHNER, S. (2002). *Personalizar la evaluación*. Madrid: Morata.
- LUKAS, J. F., y SANTIAGO, K. (2004). *Evaluación Educativa*. Madrid: Alianza Editorial.
- SABIRÓN SIERRA, F. (1990). *Evaluación de centros docentes. Modelo, aplicaciones y guía*. Zaragoza. Central de Ediciones.
- SALINAS D. (2002). *¡Mañana examen! La evaluación: entre la teoría y la realidad*.

Código Seguro De Verificación	k3JhaW70KZUc5Qa1T7dOpg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:50:09
Observaciones		Página	5/8
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/k3JhaW70KZUc5Qa1T7dOpg==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Barcelona: Graó.
SANMARTÍ, N. (2007). *10 Ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó.

Sociedad

BÉJAR, H. (2007). *Identidades inciertas: Zygmunt Bauman*. Barcelona: Herder.
BOLÍVAR, A (2007). *Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura*. Barcelona: Graó.
CASTELLS, M., FERNÁNDEZ-ARDEVOL, M., LINCHUAM, J., y SEY, A. (2007). *Comunicación móvil y sociedad. Una perspectiva global*. Barcelona: Ariel.
CUESTA R. (2007). *Los deberes de la memoria en la educación*. Madrid: Octaedro.
DE FEIXA, C. (2006). *De jóvenes, bandas y tribus*. Barcelona: Ariel.
FERNANDEZ ENGUITA, M., y TERRÉN, E. (Coord). (2008). *Repensando la organización escolar. Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos*. Madrid: Akal.
FRANCISCO, A. (2007). *Ciudadanía y democracia. Un enfoque republicano*. Madrid: Ed. Catarata.
NAVARRO, V. (2006). *El subdesarrollo social de España*. Barcelona: Anagrama.

Aspectos organizativos

DEFRANCE, B. (2005). *Disciplina en la escuela*. Madrid: Morata.
FERNANDEZ ENGUITA, M., y TERRÉN, E. (Coord). (2008). *Repensando la organización escolar. Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos*. Madrid: Akal.
GIMENO SACRISTÁN; J (2008). *El valor del tiempo en Educación*. Madrid: Morata.
GRUNDY, S. (2008). *Producto o praxis del currículum*. Madrid: Morata.
KEMMIS, S. (2008). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.
PERRENOUD, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
PERRENOUD, Ph. (2006). *El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar*. Madrid: Editorial Popular.
STENHOUSE, L. (2003). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
TORRES SANTOMÉ, J. (1991). *El currículum oculto*. Madrid: Morata.

Organización escolar en un contexto de aprendizaje

BOLÍVAR, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades*. Madrid. Ed. La Muralla.
CUESTA FERNÁNDEZ, R. (1998). *Clío en las aulas. La enseñanza de la historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas*. Madrid: Akal.
GIROUX, H.A. (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Madrid. Paidós MEC.
HARGREAVES, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Octaedro.
POZO J. J., y otros. (2006) *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Graó.
VIGOTSKY, L. S. (1975). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Pléyade.

Prácticas alternativas de Organización

ALCALDE, A. I., y otros (2006). *Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje*. Barcelona: Graó.
DUBET, F. (2006). *El declive de la institución*. Barcelona: Gedisa.
DUDDUCK, J. (2007). *Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado*.

Código Seguro De Verificación	k3JhaW70KZUc5Qa1T7dOpg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:50:09
Observaciones		Página	6/8
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/k3JhaW70KZUc5Qa1T7dOpg==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Madrid: Morata.

FEITO, R. y LÓPEZ RUIZ, J.I. (2008). *Construyendo escuelas democráticas*. Barcelona: Hipatia.

FLECHA, R. (2008). *Comunidades de aprendizaje*. Sevilla: Ecoem.

GIMENO SACRISTÁN, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Madrid: Morata.

INNERARITY, D. (2006). *El nuevo espacio público*. Madrid: Espasa.

MARCHESI, A. (2000). *Controversias en la educación española*. Madrid: Alianza

MERCHÁN, F. J. (2005). *Enseñanza, exámenes y control. Profesores y alumnos en la clase de historia*. Barcelona: Octaedro.

PUELLES BENÍTEZ, M (2006). *Problemas actuales de política educativa*. Madrid: Morata.

RUIZ TÁRRAGO, F. (2007). *La nueva educación*. Madrid: LID Ed.

SABIRÓN, F. (2007). *El portafolio etnográfico para la evaluación de competencias*. Zaragoza: Universidad.

Aspectos concretos de organización.

ANTÚNEZ, S. (1994). *Claves para la organización de los centros escolares*. Barcelona: ICE- Horsori

BOLÍVAR, A (2007). *Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura*. Barcelona Graó.

CARBONELL, J. (1998). *La escuela entre la utopía y la realidad*. Barcelona: Graó.

COLL, C., y MONEREO C. (2008). *Psicología de la educación Virtual*. Madrid: Morata.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1992). *Poder y participación en el sistema educativo: sobre las contradicciones de la organización escolar en el contexto democrático*. Barcelona: Paidós

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2001). *La jornada escolar*. Madrid: Ariel

GIMENO SACRISTÁN, J. (2008). *El valor del tiempo en educación*. Madrid: Morata.

MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, J. B. (1998). *Evaluar la participación en los centros educativos*. Madrid: Escuela Española.

SANTOS GUERRA, M. A. (1994). *Entre bastidores, El lado oculto de la Organización Escolar*. Archidona: Aljibe.

Aspectos críticos.

BOURDIEU, P. WACQUANT, L. (2005). *Una invitación a la sociología reflexiva*. Buenos Aires: Siglo XXI

CARR, W. (1996). *Una teoría crítica para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Madrid: Morata.

FERNÁNDEZ DE CASTRO, I., y ROGERO, J. (2001). *Escuela pública. Democracia y poder*. Madrid: Dávila editores.

FLACHSLAND, C. (2003). *Pierre Bourdieu y el capital simbólico*. Madrid.

FOUCAULT, M. (2003). *Hay que defender la sociedad*. Madrid: Akal.

GIMENO LLORENTE, M. P. (1995). *Teoría crítica de la educación*. Madrid: UNED.

GIMENO LLORENTE, M. P. (2009). *Didáctica crítica y comunicación. Un diálogo con Habermas y la escuela de Frankfurt*. Barcelona: Octaedro.

GIROUX, H. A. (2003). *Pedagogía y política de la esperanza. Teoría cultura y enseñanza*. Buenos Aires. Amorrortu.

MCLAREN, P. y KINCHELOE (Eds). (2008). *Pedagogía Crítica. De qué hablamos, Dónde estamos*. Barcelona: Graó.

POPKIEWITZ; T. S. (2009). *El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar*. Madrid:

Código Seguro De Verificación	k3JhaW70KZUc5Qa1T7d0pg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:50:09
Observaciones		Página	7/8
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/k3JhaW70KZUc5Qa1T7d0pg==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Morata.

- STREET, J. (2000). *Política y cultura popular*. Madrid: Alianza.
- TÉLLEZ IREGUI, G. (2002). *Pierre Bourdieu. Conceptos básicos y construcción socioeducativa*. Bogotá: Universidad Nacional.
- TORRECILLA HERNÁNDEZ, L. (2008). *Escuela y cárcel. La disciplina escolar en el contexto del mundo carcelario en la España del siglo XIX*. Valladolid. Publicaciones de la Universidad.
- UREÑA, E. (2008). *La teoría crítica de la sociedad de Habermas*. Madrid: Tecnos.

Bibliografía Complementaria

- MARCO STIEFFEL B. (2008). *Competencias básicas. Hacia un nuevo paradigma educativo*. Madrid: Narcea.
- MORÍN, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Madrid: Gedisa
- PERRENOUD, Ph. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- RODRIGUZ MORENO, M.L. (2006). *Evaluación, Balance y formación de competencias laborales transversales*. Barcelona: Laertes.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Ordenador y proyector.

Horario de tutorías

Tutorías programadas: NO

Tutorías de libre acceso:

Tutorías de libre acceso: véase la información publicada en la web de la UEX para la Facultad de Educación (<http://www.unex.es/conoce-lauex/estructuraacademica/centros/educacion/centro/profesores>) y para la Facultad de Formación del Profesorado (<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructuraacademica/centros/profesorado/centro/profesores>) Centro Universitario Santa Ana: mgordillogordilo@gmail.com.

Recomendaciones

Dado que esta asignatura es impartida en grupos con diferentes profesores, no se concretan algunos aspectos más específicos de su planificación. Es conveniente, por tanto, consultar el programa detallado del grupo concreto al que ha sido asignado el estudiante. Dicho programa será suministrado cada profesor a principio de curso y no contendrá ninguna incompatibilidad con lo expresado en esta ficha.

Código Seguro De Verificación	k3JhaW70KZUc5Qa1T7dOpg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:50:09
Observaciones		Página	8/8
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/k3JhaW70KZUc5Qa1T7dOpg==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

