

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2018-2019

Identificación y características de la asignatura			
Código	501618 (FE) 501667 (FFP) 502857 (FFP Bilingüe) 502034 (CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Didáctica de la materia y la energía		
Denominación (inglés)	Teaching on matter and energy		
Titulaciones	Grado en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Educación (Badajoz) Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) Centro Universitario Santa Ana (Almendralejo).		
Semestre	4º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Didáctico disciplinar		
Materia	Enseñanza aprendizaje de las Ciencias Experimentales		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Florentina Cañada Cañada* (Grupo 2)	07	flori@unex.es jlbravo@unex.es	
José Luis Bravo Galán* (Grupo 1 y 3)	0.6-C	jsanmar@unex.es	
Jesús Sánchez Martín* (Grupo 4)	0.6-A	auroraml@unex.es	
Aurora Muñoz Losa** (Grupo 1)	2.3-H		
PSD** (Grupo 2)			
David González Gómez** (Grupo 3)	2.3-I	dggomez@unex.es	
M ^a Teresa Guerra Sánchez-Simón***	Secretaría	teresaguerrasanchezsimon@gmail.com	
*Facultad de Educación **Facultad de Formación del Profesorado ***Centro Universitario Santa Ana			
Área de conocimiento	Didáctica de las Ciencias Experimentales		
Departamento	Didáctica de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Florentina Cañada Cañada		

Código Seguro De Verificación	AcwloD4112nXMXLWwa5WcA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:50:17
Observaciones		Página	1/8
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/AcwloD4112nXMXLWwa5WcA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Competencias*
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.</p> <p>CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p> <p>CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.</p> <p>CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.</p> <p>CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> <p>CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</p> <p>CT1 - Saber transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CT1.3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.</p> <p>CT1.4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.</p>

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

Código Seguro De Verificación	AcwloD4112nXMLWwa5WcA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:50:17
Observaciones		Página	2/8
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/AcwloD4112nXMLWwa5WcA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



CT2 - Saber aplicar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT2.1 - Saber aplicar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT2.2 - Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que garanticen un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida.

CT2.3 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.

CT2.4 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

CT3 - Adquirir y manifestar un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

CT3.1 - Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

CT3.2 - Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre.

CT3.3 - Ser conscientes del derecho de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres y aplicar medidas que eliminen los obstáculos que dificulten la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y fomenten la igualdad plena entre unas y otros.

CT3.4 - Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.

CT3.5 - Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz.

CT3.6 - Reflexionar de forma crítica y lógica sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

CE25 - Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales en concreto la Física y la Química.

CE26 - Conocer el currículo escolar de estas ciencias.

CE27- Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.

CE28: Valorar las ciencias como un hecho cultural.

CE29- Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico,

Código Seguro De Verificación	Acw1oD4112nXMXLWwa5WcA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:50:17
Observaciones		Página	3/8
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/Acw1oD4112nXMXLWwa5WcA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
 CE30 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes (Ciencias Experimentales).

Contenidos

Breve descripción del contenido*

La enseñanza y aprendizaje de las ciencias de la naturaleza en Educación Primaria. El Universo y su didáctica.
 La materia y su didáctica. Didáctica de las transformaciones de la materia.
 La energía y su didáctica. Didáctica de las transformaciones de la energía.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: La enseñanza y aprendizaje de las ciencias de la naturaleza en Educación Primaria

- Contenidos del tema 1:
- ¿Por qué enseñar ciencias de la naturaleza en Educación Primaria?
 - Aprender a enseñar ciencias de la naturaleza en la Educación Primaria
 - El Conocimiento del Medio Natural en la Educación Primaria.
 - Estrategias, técnicas y recursos para la enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza y su aplicación en Educación Primaria.
 - El laboratorio escolar de Ciencias de la Naturaleza.

Denominación del tema 2: El Universo y su didáctica.

- Contenidos del tema 2:
- Tamaño del Universo: un paseo espacial histórico-didáctico.
 - Origen y evolución del Universo.
 - Estructuras fundamentales del Universo: las galaxias.
 - Las estrellas y los sistemas planetarios.
 - El sistema solar.
 - Modelos didácticos del cielo para Educación Primaria.
 - Utilización de técnicas para orientarse mediante la observación de los elementos del medio físico.
 - Utilización didáctica de los medios de comunicación.
 - Diseño y discusión de actividades para el aula de Educación Primaria.

Denominación del tema 3: La materia y su didáctica.

- Contenidos del tema 3:
- Análisis conceptual general de la materia a través de mapas conceptuales.
 - Propuesta de actividades para Educación Primaria.
 - Propiedades físicas y químicas de las sustancias del entorno.
 - Estructura de la materia: interacciones
 - Clasificaciones dicotómicas de las sustancias para el análisis de la materia en los primeros niveles educativos.
 - Ideas previas sobre las sustancias puras y las mezclas. Sugerencias para su enseñanza.
 - Los fluidos y su proyección didáctica en Educación Primaria.
 - Diseño y discusión de actividades para el aula de Educación Primaria.

Denominación del tema 4: Didáctica de las transformaciones de la materia.

- Contenidos del tema 4:
- Los cambios observables en la materia: cambios físicos y cambios químicos.
 - Los cambios de estado de agregación de la materia.
 - Reacciones químicas: Oxidación, combustión y fermentación.

Código Seguro De Verificación	AcwloD4112nXMLWwa5WcA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:50:17
Observaciones		Página	4/8
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/AcwloD4112nXMLWwa5WcA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



- Transformaciones nucleares. Producción de energía eléctrica.
- Ideas previas sobre los cambios de la materia. Sugerencias para su enseñanza.
- Las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la luz, el sonido, las fuerzas, el magnetismo, la humedad y la electricidad: iniciación a las investigaciones sencillas como medio de conocimiento.
- Diseño y discusión de actividades para el aula de Educación Primaria.

Denominación del tema 5: **La energía y su didáctica. Didáctica de las Transformaciones de la energía.**

Contenidos del tema 5:

- La energía. Formas de manifestación de la energía.
- Principales fuentes de energía. Fuentes de energía, no renovables y renovables. Transformación, transferencia, degradación y conservación.
- El uso de la energía y sus transformaciones.
- Dificultades en el aprendizaje de la energía. Las ideas previas del alumnado.
- Las ondas. Luz y sonido.
- Energía eléctrica. Circuitos. Magnetismo.
- Las máquinas y la energía: Máquinas simples y máquinas compuestas. Aplicaciones didácticas.
- Energía, sociedad y medio ambiente.
- Diseño y desarrollo de actividades didáctico-experimentales.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	12	4	3		5
2	34	10	3		21
3	36	11	3		22
4	30	7	3		20
5	36	11	3		22
Evaluación del conjunto	2	2			
TOTAL	150	45	15		90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y

Código Seguro De Verificación	AcwloD4112nXMLWwa5WcA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:50:17
Observaciones		Página	5/8
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/AcwloD4112nXMLWwa5WcA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



debate sobre los mismos.

6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

10. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.

12. Diseño de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto (delimitación del objeto del trabajo, selección bibliográfica, estructura, etc.) que de forma autónoma, individualmente o en pequeños grupos.

13. Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.

14. Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.

15. Estudio de la materia y preparación de exámenes.

Resultados de aprendizaje*

- Explicar, relacionar y aplicar los conceptos y procedimientos más relevantes de los fundamentos generales de las Ciencias de la Naturaleza.
- Conceptualizar y analizar críticamente los aspectos relacionados con la Ciencia, Tecnología y Sociedad y su desarrollo en Primaria.
- Conocer las teorías generales de Didáctica de las Ciencias necesarias para contextualizar, adaptar y aplicar la metodología y los contenidos didácticos de las Ciencias de la Naturaleza en el aula de Educación Primaria.
- Redacción de informes, valorando el conocimiento científico-didáctico, la corrección en el lenguaje, la capacidad de interrelación y de síntesis, así como la participación activa.
- Conocimiento profundo de los contenidos de las asignaturas relacionadas con el Conocimiento del Medio Natural de Educación Primaria y la didáctica de las Ciencias Experimentales.

Sistemas de evaluación*

Sistema de evaluación*	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Prueba escrita presencial: objetiva y/o de desarrollo	70%
Evaluación Continua	Observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías; elaboración de diarios y otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad técnica de los documentos escritos, entre otros.	30%

Habrà que superar la prueba escrita presencial para tener en cuenta la calificación obtenida en la evaluación continua.

Código Seguro De Verificación	Acw1oD4112nXMXLWwa5WcA==	Estado	Firmado
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Fecha y hora	08/11/2022 12:50:17
Observaciones		Página	6/8
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/Acw1oD4112nXMXLWwa5WcA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Aquellos alumnos que opten por la evaluación continua deberán asistir al menos al 80% de los seminarios. Las actividades realizadas en los seminarios no son recuperables.

El estudiante comunicará al profesor por escrito, a través del procedimiento que establezca cada centro, el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas de cada semestre. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Los alumnos que opten por la evaluación única, **además del examen teórico (70%), deberán realizar otra prueba escrita** consistente en el desarrollo de supuestos prácticos para trabajar los contenidos de la asignatura en el aula de primaria, que suplirá el 30% de los trabajos y actividades correspondiente a la evaluación continua.

Bibliografía (básica y complementaria)

Durante el desarrollo del curso se informará de las fuentes bibliográficas, documentales, así como webgrafía, que permitan a los estudiantes encontrar material relativo a los temas impartidos. Además se utilizará la siguiente bibliografía:

Bibliografía básica:

- BANET, E., JAEN, M. y DE PRO, A. (2005). Didáctica de las Ciencias Experimentales. ICE. MURCIA.
- GARRIDO, J.M.; PERALES, F.J. y GALDÓN, M. (2008). Ciencia para educadores. Pearson. Madrid.
- Koch, J. (2018) Science stories: science methods for Elementary and Middle School teachers Ed. Cengage Learning 6th. ed.
- LAHERA, J. (2007). Aprendiendo Física Básica en el Laboratorio. CC.S. Madrid
- M.E.C. (2008). El desarrollo del pensamiento científico-técnico en Educación Primaria.MEC. Madrid.
- PERALES, F.J. (2005). La resolución de problemas en física. Anaya. Madrid
- PERALES, f.j. y CAÑAL, P. (2000). Didáctica de las Ciencias Experimentales. Marfil. Alcoy.
- PETRUCCI, R.H., WILLIAN, S.H., GEOFFREY, H. (2009). Química General. Prentice-Hall. Madrid
- PUJOL, R. (2003). La didáctica de las ciencias en la educación primaria. Síntesis. Madrid.
- SEARS & ZEMANSKY (2009) Física Universitaria. Addison-Wesley. México.
- VÍLCHEZ GONZÁLEZ, J.M. (2014) Didáctica de las Ciencias Para la Educación Primaria. Pirámide. España.

Bibliografía complementaria:

- BROWN, T.L., LEMAY, H.E., BURSTEN, B.E., BURDGE, J.R. (2004). Química: la ciencia central. Pearson Educación. México
- CRAIG, A. Y ROSNEY C. (2010). Enciclopedia del mundo que nos rodea. Todo libro ediciones. Madrid.
- DRIVER AA.VV. (2009). Hacemos ciencia en la escuela .GRAÓ.Barcelona.
- Martí, J. (2012). Aprender Ciencias en Educación Primaria. GRAÓ. Barcelona.
- SÁNCHEZ, G. y VALCARCEL, M.V. (2009). El estudio de los materiales de uso cotidiano en Educación Primaria. Alambique. 59, 9-23.

Código Seguro De Verificación	AcwloD4112nXMXLWwa5WcA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:50:17
Observaciones		Página	7/8
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/AcwloD4112nXMXLWwa5WcA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Otros recursos y materiales docentes complementarios
<p>Páginas web y páginas con enlace a otras páginas con información relativa a la asignatura:</p> <p>Ciencia Recreativa http://disfrutalaciencia.es/exp_5.html</p> <p>Educación en la Red http://www.educaplus.org</p> <p>Ciencias Físicas http://es.geocities.com/fisicas/</p> <p>El rincón de la ciencia http://centros5.pntic.mec.es/ies.victoria.kent/Rincon-C/rincon.htm</p> <p>Didáctica de la Química y la vida cotidiana http://www.etsii.upm.es/diquima/vidacotidiana/Inicio.htm</p> <p>Ciencia Teca http://www.cienciateca.com/</p> <p>Portal Eureka http://www.portaleureka.com/</p> <p>La ruta de la energía http://www.larutadelaenergia.org</p> <p>Viaje al interior de la materia http://www.ite.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2000/materia/web/index.htm</p> <p>Historia de la medida en Extremadura http://centros4.pntic.mec.es/ies.zurbaran/REPERCUTEC/Actividades/Medidas/Historia_de_la_medida.htm</p>
Horario de tutorías
<p><i>Tutorías de libre acceso:</i> véase la información publicada en la web de la UEx: Facultad de Educación: http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores Facultad de Formación del Profesorado: http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores Centro Universitario "Santa Ana": Se asignará hora tras solicitarlo en teresaguerrasanchezsimon@gmail.com</p>
Recomendaciones
<p>Se recomienda la asistencia a los seminarios/laboratorios para poder seguir la dinámica de la asignatura y facilitar su aprendizaje.</p> <p>Se recomienda a los alumnos que hayan cursado los itinerarios de letras durante las etapas previas a la universidad repasar los contenidos de los libros de texto de Conocimiento del Medio en Educación Primaria. Así como los libros de las asignaturas correspondientes a física y química y matemáticas del ciclo de Educación Secundaria Obligatoria.</p>

Código Seguro De Verificación	Acw1oD4112nXMLWwa5WcA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 12:50:17
Observaciones		Página	8/8
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/Acw1oD4112nXMLWwa5WcA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

