

PLAN DOCENTE
CURSO 2018/2019

Identificación y características de la asignatura			
Código	401436	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Políticas para la Educación Digital		
Denominación (inglés)	Digital Education Policies		
Titulaciones	Máster en Educación Digital		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	1	Carácter	Obligatoria
Módulo	Fundamentos científicos de la Tecnología Educativa		
Materia	Procesos enseñanza-aprendizaje con base tecnológica		
Profesorado			
Nombre	Correo-e		
Mª Esther del Moral Pérez	emoral@uniovi.es		
Lourdes Villalustre Martínez	villalustrelourdes@uniovi.es		
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Jesús Valverde Berrocoso		
Competencias			
<p>CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p>CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> <p>CT1: Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito.</p> <p>CT3: Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.</p> <p>CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CE3: Saber evaluar y seleccionar la teoría pedagógica y metodología de investigación educativa adecuada para emitir juicios con criterio científico y que estén basados en la responsabilidad social y ética vinculada con la solución propuesta.</p> <p>CG1: Ser capaz de diseñar e implementar un estudio de investigación original y riguroso sobre un problema significativo (pedagógico, sociológico, cultural, económico, político o ético), relacionado con la tecnología educativa.</p> <p>CG3: Participar activamente en proyectos colaborativos de innovación docente o de investigación educativa relevantes para estudiar los efectos de las tecnologías en la innovación y el cambio educativo.</p>			
Contenidos			
Breve descripción del contenido			
Introducción a la noción de estado y su papel en el diseño de la política pública educativa. Políticas públicas y los sistemas educativos en Latinoamérica. Las políticas públicas de los organismos internacionales. La escuela como organización. Aspectos claves para la implementación de la política pública: La gestión en la escuela.			
Temario de la asignatura			
Denominación del tema 1: Políticas educativas TIC: enfoques, modelos y perspectiva internacional. Contenidos del tema 1. Macro-políticas y micro-políticas educativas TIC. Políticas estratégicas y políticas operativas. Organismos internacionales y Tecnología Educativa (Unión Europea, UNESCO,			

Código Seguro De Verificación	I4EU36 jMQahqC1mAvQPPRw==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 10:52:08
Observaciones		Página	1/5
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/I4EU36jMQahqC1mAvQPPRw==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



OCDE, Banco Mundial).												
Tema 2. Las políticas educativas TIC en España y Latinoamérica: proyectos y programas. Contenidos del tema 2. Los planes de las administraciones educativas en materia de Tecnología Educativa: objetivos y procesos. La experiencia latinoamericana y española.												
Tema 3. La investigación pedagógica en las políticas educativas TIC. Contenidos del tema 3. El papel de la investigación educativa en el diseño y desarrollo de políticas educativas TIC. Estudios comparativos internacionales.												
Tema 4. Evaluación de políticas educativas TIC: variables y resultados. Contenidos del tema 4. Modelos de evaluación de programas educativos TIC. Impacto global de las tecnologías digitales en los sistemas educativos.												
Actividades formativas												
Horas de trabajo del alumno por tema			Docencia virtual							Actividad de seguimiento	Trabajo del alumno	
Tema	Total	1	2	3	4	5	6	7	TP	EP		
1	38,5	5		5		1,5	2			25		
2	37	5		5	2,5	1,5	1			22		
3	30		5	5		1	1			18		
4	29,5		5	5	2,5	1	1			15		
Evaluación final	15							5		10		
Evaluación del conjunto	150	10	10	20	5	15	5	5		90		
<p>1: Webquest (actividad de investigación orientada basada en web)</p> <p>2: Elaboración de documento escrito (ensayo, revisión bibliográfica comentada, diseño curricular, proyectos de investigación, ...)</p> <p>3: Comunicación síncrona y asíncrona para tutoría individual o grupal (foro de debate, seminario, coordinación de trabajo colaborativo, ...)</p> <p>4: Diseño, elaboración y evaluación de materiales educativos digitales en diferentes soportes y lenguajes.</p> <p>5: Ejercicios de Autoevaluación.</p> <p>6: Lectura de textos académicos y científicos.</p> <p>7: Exámenes escritos.</p>												
Metodologías docentes												
<p>1 Métodos de enseñanza-aprendizaje colaborativos.</p> <p>2 Método expositivo apoyado en materiales digitales interactivos y audiovisuales.</p> <p>3 Estudio de casos.</p> <p>4 Método de Proyectos.</p> <p>5 Orientación y tutoría individual y grupal.</p> <p>6 Aprendizaje Basado en Investigación (ABI)</p>												
Resultados de aprendizaje												
<ul style="list-style-type: none"> Adquirir una actitud innovadora tras la reflexión, diseño y análisis de las políticas educativas. Interpretar las políticas educativas públicas y privadas de los diferentes estamentos relacionado con la educación digital. 												
Sistemas de evaluación												
<i>Sistema de evaluación</i>		<i>Tipología de Actividades</i>				<i>Ponderación</i>						
Continua		1, 2, 3, 4 y 6				80%						
Final		7				20%						
<p>1: Webquest (actividad de investigación orientada basada en web)</p> <p>2: Elaboración de documento escrito (ensayo, revisión bibliográfica comentada, diseño curricular, proyectos de investigación, ...)</p>												

Código Seguro De Verificación	I4EU36jMqahqC1mAvQPPRw==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 10:52:08
Observaciones		Página	2/5
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/I4EU36jMqahqC1mAvQPPRw==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



- 3: Comunicación síncrona y asíncrona para tutoría individual o grupal (foro de debate, seminario, coordinación de trabajo colaborativo, ...)
- 4: Diseño, elaboración y evaluación de materiales educativos digitales en diferentes soportes y lenguajes.
- 5: Ejercicios de Autoevaluación.
- 6: Lectura de textos académicos y científicos.
- 7: Exámenes escritos.

El sistema de evaluación se basa en la Evaluación Continua, que permite seguir el ritmo de aprendizaje según la planificación del aula, así como la asimilación progresiva de los conocimientos y competencias requeridos. Esta forma de evaluación se concreta en un conjunto de Pruebas de Evaluación Continuada (PEC).

Para realizar las ponderaciones todas las actividades deben ser aprobadas, esto es, el alumnado debe obtener al menos un 5 en cada una de ellas.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Normativa de evaluación de la Universidad de Extremadura (Resolución 25/11/2016), de 12 de diciembre. Disponible en <http://doe.gobex.es/pdfs/doe/2016/23600/16061909.pdf>

Bibliografía (básica y complementaria)

- Area, M. (2006). Veinte años de políticas institucionales para incorporar las TIC al sistema escolar. En J. Mª Sancho (Coord.). *Tecnologías para transformar la educación*. Madrid: UIA/AKAL
- Area, M. y Vega, A. (2013). Las políticas educativas TIC (Escuela 2.0) en las comunidades Autónomas de España desde la visión del profesorado. *Revista Campus Virtuales*, 1 (2), 76-88. Disponible en http://www.revistacampusvirtuales.es/images/vollnum01/revista_campus_virtuales_01_ii-art6.pdf
- Area Moreira, M., Alonso Cano, C., Correa Gorospe, J. M., Moral Pérez, M. E. del, De-Pablos-Pons, J., Paredes Labra, J., ... Valverde Berrocoso, J. (2014). Las políticas educativas TIC en España después del Programa Escuela 2.0: las tendencias que emergen. *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 13(2), 11-33.
- Correa, J.M. (2010). *Políticas educativas TIC en el País Vasco y buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje*. Madrid: Ediciones Paraninfo.
- Benavides, F. y Pedró, F. (2007). Políticas educativas sobre nuevas tecnologías en los países iberoamericanos. *Revista Iberoamericana de educación*, 45, 19-69.
- De Pablos, J.; Area, M.; Valverde, J. y Correa, J.M. (2010). *Políticas educativas y buenas prácticas con TIC*, Barcelona: Graó.
- De Pablos, J.; Colás, P. & González, T. (2010). Factores facilitadores de la innovación con TIC en los centros escolares. Un análisis comparativo entre diferentes políticas educativas autonómicas. *Revista de Educación*, 352, 23-51. Recuperado de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352_02.html
- De Pablos, J., Del Moral Pérez, M. E. del, Villalustre Martínez, L., Neira Piñeiro, M. del R., Valverde-Berrocoso, J., Alonso Cano, C., ... Peirats Chacón, J. (2015). Más allá de la escuela 2.0. *Cuadernos de pedagogía*, (462), 34-45.

Código Seguro De Verificación	I4EU36 jMQahqCImAvQPPRw==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 10:52:08
Observaciones		Página	3/5
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/I4EU36jMQahqCImAvQPPRw==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



- Del Moral, M.E. y Villalustre, L. (2010). Formación del profesor 2.0: Desarrollo de competencias tecnológicas para la escuela 2.0. *Magister. Revista Miscelánea de Investigación*, 23, 59-70.
- Del Moral, M. E. y Villalustre, L. (2011). Digitalización de las escuelas rurales asturianas: maestros rurales 2.0 y desarrollo local. Profesorado. *Revista de Currículo y Formación del Profesorado*, 5(2), 109-123. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev152ART7.pdf>
- Del Moral, M. E., Villalustre, L. y Neira, M. R. (2012). Valoraciones de los docentes sobre el impacto real del Programa Escuela 2.0 en Asturias. *Revista Educativa Hehakedamos*, 12, 43-51.
- Del Moral, M. E., Villalustre, L. y Neira, M. R. (2014). Oportunidades de las TIC para la innovación educativa en las escuelas rurales de Asturias. *Revista Aula Abierta*, 42, 61-67.
- Dexter, S. (2008). Leadership for IT in schools. In J. Voogt, & G. Knezek (Eds.), *International Handbook of Information Technology* (pp. 543-554). New York: Springer.
- Kozma, R. B. (2005). National Policies that connect ICT-based Education Reform to *Economic and Social Development*. *Human Technology*, 1(2), 117-156.
- Kozma, R.B. (2008). Comparative analysis of policies for ICT in Education. En J. Vooght & G. Knezek (Eds.), *International Handbook of Information Technology in Primary and Secondary Education*, 1083-1096, Berlin Heidelberg, New York: Springer.
- [Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte \(2010\). I Congreso Escuela 2.0](http://www.ite.educacion.es/iconegreso). Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte-Instituto de Tecnologías Educativas, Madrid, 22-23 Octubre 2010. <http://www.ite.educacion.es/iconegreso>
- Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte (2011a). I Congreso Estatal de Educación en el medio rural. Ministerio de Educación- Consejería de Educación y Ciencia del Principado de Asturias, 11-13 de abril, 2011. <http://educacionmediorural.net/>
- Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte (2011b). II Congreso Escuela 2.0. Instituto de Tecnologías Educativas-Departamento de Educación y Cultura del Gobierno de Aragón. Zaragoza, 13-15 abril, 2011. <http://www.ite.educacion.es/es/congresos/ii-congreso-escuela-20>
- [Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte \(2011c\). III Congreso Escuela 2.0. Instituto de Tecnologías Educativas-Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Granada, 6-8 octubre 2011. http://www.ite.educacion.es/es/congresos/iii-congreso-escuela-20](http://www.ite.educacion.es/es/congresos/iii-congreso-escuela-20)
- [Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte \(s.f\). Prácticas innovadoras con TIC en el ámbito educativo. http://recursostic.educacion.es/multidisciplinar/prinia/](http://recursostic.educacion.es/multidisciplinar/prinia/)
- Martínez Figuelra, M. (2006). Políticas autonómicas para la integración de las TIC en centros educativos. *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 5(2), 97-112.
- Pérez, M. A. y Aguaded, J. I. (2009). Una política acertada y la formación permanente del profesorado, claves en el impulso de los centros TIC de Andalucía (España). *Edutec: Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 29.
- Tondeur, J.; van Keer, H.; van Braak, J.; Valcke, M. (2008). ICT integration in the classroom: Challenging the potential of a school policy. *Computers & Education* 51(1), 212-223 .
- Valverde-Berrocoso, J.; Garrido, M.C. y Sosa, M.J. (2010). Políticas educativas para la integración de las TIC en Extremadura y sus efectos sobre la innovación didáctica y el proceso enseñanza-aprendizaje: la percepción del profesorado, *Revista de Educación*, 352, 99-124. Disponible en http://www.revistaeducacion.mec.es/re352/re352_05.pdf
- Valverde-Berrocoso, J. (2012). Políticas educativas en Tecnología Educativa: el papel de la investigación y la autonomía del centro en la toma de decisiones, *Campus Virtuales. Revista Científica Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 1(1), 43-50. Disponible en http://issuu.com/revistacampusvirtuales/docs/revista_campusvirtuales_01/43?e=6634101/2622164
- Valverde-Berrocoso, J. (Ed.). (2014). *Políticas educativas para la integración de las TIC en el sistema educativo: el caso de Extremadura*. Madrid: Dykinson.
- Valiente, O. (2011). Los modelos 1:1 en educación. Prácticas internacionales, evidencia comparada e

Código Seguro De Verificación	I4EU36 jMQahqC1mAvQPPRw==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 10:52:08
Observaciones		Página	4/5
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/I4EU36jMQahqC1mAvQPPRw==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



<p>implicaciones políticas. <i>Revista Iberoamericana de Educación</i>, 56, 113-134.</p> <p>Vanderlinde, R; Dexter, S.& van Braak, J. (2012). School-based ICT policy plans in primary education: Elements, typologies and underlying processes. <i>British Journal of Educational Technology</i> , 43(2), 505-519.</p> <p>Vanderlinde, R; van Braak, J. & Dexter, S. (2012). ICT policy planning in a context of curriculum reform: Disentanglement of ICT policy domains and artifacts . <i>Computers & Education</i> 58(4), 1339-1350 .</p> <p>Younie, S. (2006). Implementing government policy on ICT in education: Lessons learnt. <i>Education & Information Technology</i>, 11, 385-400.</p> <p>Zhao, Y.; Pugh, K.; Sheldon, S. & Byers, J.L. (2002). Conditions for classroom technology innovations, <i>Teachers College Record</i>, 104(3), 482-515.</p>
Otros recursos y materiales docente complementarios
El estudiante dispondrá de recursos educativos digitales a través del aula virtual de la asignatura en el Campus Virtual de la Universidad de Extremadura.
Horario de tutorías
Tutorías de libre acceso: contacto a través del aula virtual (foros y videoconferencia) y correo electrónico.
Recomendaciones
Se recomienda a los estudiantes el acceso periódico al aula virtual y la participación activa en las actividades propuestas a lo largo de la asignatura. Es importante gestionar adecuadamente el tiempo para elaborar y entregar dentro del plazo previsto las tareas delimitadas.

Código Seguro De Verificación	I4EU36 jMQahqClmAvQPPRw==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 10:52:08
Observaciones		Página	5/5
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/I4EU36jMQahqClmAvQPPRw==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

