

PROGRAMA DOCENTE
CURSO 2018/2019

Identificación y características de la asignatura			
Código	401439	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje		
Denominación (inglés)	Virtual teaching and learning environments		
Titulaciones	Máster en Educación Digital		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	2º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Fundamentos científicos de la Tecnología Educativa		
Materia	Entornos tecnológicos de aprendizaje		
Profesorado			
Nombre	Correo-e		
Francisco Ignacio Revuelta Domínguez	frd@unex.es		
Área de conocimiento	Didáctica y Organización escolar		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Francisco Ignacio Revuelta Domínguez		
Competencias			
<p>CG1. Ser capaz de diseñar e implementar un estudio de investigación original y riguroso sobre un problema significativo (pedagógico, sociológico, cultural, económico, político o ético), relacionado con la tecnología educativa.</p> <p>CG3. Participar activamente en proyectos colaborativos de innovación docente o de investigación educativa relevantes para estudiar los efectos de las tecnologías en la innovación y el cambio educativo.</p> <p>CE1. Desarrollar conocimientos avanzados en Tecnología Educativa y demostrar una comprensión fundamentada de la teoría y la práctica pedagógica en el ámbito de la Educación Digital.</p> <p>CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CT2. Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.</p> <p>CT3. Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.</p>			
Contenidos			
Breve descripción del contenido			
Desarrollo histórico/tecnológico de los entornos virtuales de aprendizaje. Estado del arte en entornos virtuales de aprendizaje. Tendencias en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Interacciones en entornos virtuales. Contextualización de los procesos de guía, seguimiento, evaluación y retroalimentación del aprendizaje. Mediación de la innovación del proceso educativo con entornos			

Código Seguro De Verificación	Estado	Fecha y hora
1S8mqbyNv+cbLNQXMF+gCw==	Firmado	08/11/2022 10:52:04
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	
Observaciones	Página	1/4
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/1S8mqbyNv+cbLNQXMF+gCw==	
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).	



virtuales de enseñanza-aprendizaje.												
Temario de la asignatura												
Denominación del tema 1: Estado del arte en entornos virtuales de aprendizaje. Contenidos del tema 1: 1.1. Desarrollo histórico/tecnológico de los entornos virtuales de aprendizaje. 1.2. Tendencias en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.												
Denominación del tema 2: La interacción en los entornos virtuales de aprendizaje. Contenidos del tema 2: 2.1. Interacciones en entornos virtuales. 2.2. Contextualización de los procesos de guía, seguimiento, evaluación y retroalimentación del aprendizaje.												
Denominación del tema 3: Mediación de la innovación del proceso educativo con entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.												
Actividades formativas												
Horas de trabajo del alumno por tema			Docencia virtual							Actividad de seguimiento	Trabajo del alumno	
Tema	Total	1	2	3	4	5	6	7	TP	EP		
1	37	5		8		2	2			20		
2	54,5	5		6	10	2	1,5			30		
3	43,5	5		6		1	1,5			30		
Evaluación final	15							5		10		
Evaluación del conjunto	150	15		20	10	5	5	5		90		
<p>1: Webquest (actividad de investigación orientada basada en web)</p> <p>2: Elaboración de documento escrito (ensayo, revisión bibliográfica comentada, diseño curricular, proyectos de investigación, ...)</p> <p>3: Comunicación síncrona y asíncrona para tutoría individual o grupal (foro de debate, seminario, coordinación de trabajo colaborativo, ...)</p> <p>4: Diseño, elaboración y evaluación de materiales educativos digitales en diferentes soportes y lenguajes.</p> <p>5: Ejercicios de Autoevaluación.</p> <p>6: Lectura de textos académicos y científicos.</p> <p>7: Exámenes escritos.</p>												
Metodologías docentes												
<p>2 Método expositivo apoyado en materiales digitales interactivos y audiovisuales.</p> <p>3 Estudio de casos.</p> <p>4 Método de Proyectos.</p> <p>5 Orientación y tutoría individual y grupal.</p>												
Resultados de aprendizaje												
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer, analizar y evaluar las tendencias educativas con sustrato pedagógico y con evidencias didácticas de interés para el campo de la educación digital. • Diseñar e implementar acciones formativas en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. • Dar soluciones formativas de carácter no presencial a las organizaciones. • Incorporar metodologías innovadoras a los procesos de formación en educación digital. 												
Sistemas de evaluación												
Sistema de evaluación			Tipología de Actividades					Ponderación				
Evaluación continua:			1, 2, 3, 4 y 6					80%				

Código Seguro De Verificación	1S8mqbyNv+cbLNQXMF+gCw==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 10:52:04
Observaciones		Página	2/4
Uri De Verificación	https://ue09.unex.es/vfirma/code/1S8mqbyNv+cbLNQXMF+gCw==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



portafolios (documentos escritos, materiales digitales y otros productos elaborados por el estudiante), participación en actividades comunicativas (síncronas y asíncronas, webconferencing y foros respectivamente) y ejercicios de autoevaluación.		
Final (Examen escrito: prueba objetiva y/o de desarrollo.)	7	20%

1: Webquest (actividad de investigación orientada basada en web)

2: Elaboración de documento escrito (ensayo, revisión bibliográfica comentada, diseño curricular, proyectos de investigación, ...)

3: Comunicación síncrona y asíncrona para tutoría individual o grupal (foro de debate, seminario, coordinación de trabajo colaborativo, ...)

4: Diseño, elaboración y evaluación de materiales educativos digitales en diferentes soportes y lenguajes.

5: Ejercicios de Autoevaluación.

6: Lectura de textos académicos y científicos.

7: Exámenes escritos.

El sistema de evaluación se basa en la Evaluación Continua, que permite seguir el ritmo de aprendizaje según la planificación del aula, así como la asimilación progresiva de los conocimientos y competencias requeridos. Esta forma de evaluación se concreta en un conjunto de Pruebas de Evaluación Continuada (PEC).

Para realizar las ponderaciones todas las actividades deben ser aprobadas, esto es, el alumnado debe obtener al menos un 5 en cada una de ellas.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Normativa de evaluación de la Universidad de Extremadura (Resolución 25/11/2016), de 12 de diciembre. Disponible en <http://doe.gobex.es/pdfs/doe/2016/23600/16061909.pdf>

Bibliografía (básica y complementaria)

- Adell, J. y Sales, A. (1999): *El profesor on-line: elementos para la definición de un nuevo rol docente* [Disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/edutec/paginas/105.html>].
- Blasco Jiménez, R. (2003). *Curso "El Tutor a Distancia" Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad de Zaragoza (Campus de Teruel)*. [Disponible en <http://teruel.unizar.es/ceut/profesores/rblasco/MAZES/CURSO%20101/Indice.htm>].
- Del Moral, M.E. (2004). Redes como soporte a la docencia. Tutoría on line y aplicaciones telemáticas. En R. Rodríguez et al. (Coords.) *Docencia universitaria. Orientaciones para la formación del profesorado*, Oviedo: Universidad de Oviedo, 192-212.
- Del Moral, M.E. y Villalustre, L. (2009). *Modalidades de Aprendizaje Telemático y Resultados Interuniversitarios eXtrapolables al nuevo EEES* [Proyecto MATRIX], Barcelona: Octaedro.
- Fundesco (1998). *Teleformación: un paso más en el camino de la Formación Continua*. Madrid: Fundesco.

Código Seguro De Verificación	1S8mqbyNv+cbLNQXMF+gCw==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 10:52:04
Observaciones		Página	3/4
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/1S8mqbyNv+cbLNQXMF+gCw==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Hammond, M. (2000). Communication within on-line forums: the opportunities, the constraints and the value of a communicative approach, *Computers & Education* 35, 251-262.

Macdonald, J. (2003) Assessing on-line collaborative learning: process and product, *Computers & Education* , 40, 377-391.

Mason, R. (1991) "Moderating educational computer conferencing", *Deosnews*, 1, 19, Oct. Mazzolini, M. & Maddison, S. (2003). Sage, guide or ghost? The effect of instructor intervention on student participation in on-line discussion forums, *Computers & Education* ,40, 237-253

Mir, J.I.; Reparaz, Ch.; Sobrino, A. (2003). *La formación en Internet. Modelo de un curso on-line*, Barcelona: Ariel.

Monforte, C. y Martínez, M. (2002). *Cómo optimizar la educación abierta y a distancia con tecnologías horizontales*, el email - Centro de Formación Postgrado, Universidad Politécnica de Valencia.

Padula, J.E. (2002) *Contigo en la distancia. El Rol del tutor en la Educación No Presencial* [Disponible en http://www.uned.es/catedraunesco-ead/publicued/pbc08rol_bened.htm]

Palloff, R.M. y Pratt, K. (1999). *Building learning communities in cyberspace. Effective strategies for the "on line" classroom*, San Francisco: Jossey-Bass.

Revuelta Domínguez, G. A., & Esnaola Horacek, G. A. (2013). *Videojuegos en redes sociales: perspectivas del edutainment y la pedagogía lúdica en el aula*. Barcelona: Laertes.

Revuelta Domínguez, F. I. y Pérez Sánchez, L. (2009a). Modelos y enfoques de formación docente universitaria en entornos virtuales. En Francis Salazar, S. y Revuelta Domínguez, F. (Coords.). *La docencia universitaria en los espacios virtuales*. (pp. 155- 163). Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Revuelta Domínguez, F. I. y Pérez Sánchez, L. (2009b). *Interactividad en los entornos de formación on-line*. Barcelona: UOC.

Valverde-Berrocoso, J. (2002). Herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica. En Cabero, J. y Aguaded, J.I. *Educación en red: Internet como recurso para la educación*, Málaga: Aljibe, 57-81.

Valverde-Berrocoso, J. y Garrido Arroyo, M. C. (2005). La función tutorial en entornos virtuales de aprendizaje: comunicación y comunidad, *RELATEC - Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 4 (1), 153-167.

Valverde-Berrocoso, J. (2010). El tutor on-line: funciones, roles y tareas. En M^a.J. Miranda; L. Guerra; M. Fabbri y E. López (Eds.). *Experiencias universitarias de innovación docente hispano-italianas en el Espacio Europeo de Educación Superior*, Sevilla: Mergablum, 43-73. (ISBN 978-84-96378-35-3)

Otros recursos y materiales docente complementarios

El estudiante dispondrá de recursos educativos digitales a través del aula virtual de la asignatura en el Campus Virtual de la Universidad de Extremadura.

Horario de tutorías

Tutorías de libre acceso: Disponibles en el aula virtual de la asignatura.

Recomendaciones

El estudiante debe responsabilizarse en organizar adecuadamente su tiempo de estudio para entregar sus actividades de evaluación en los plazos previamente establecidos. Se espera del alumnado una actitud pro-activa y un compromiso firme por alcanzar los resultados de aprendizaje esperados. El acceso periódico al aula virtual y la participación constante son clave para una experiencia educativa de éxito. Comunicar en cualquier momento con el profesorado todas las dudas o problemas que las situaciones de aprendizaje provoquen en el o la estudiante.

Código Seguro De Verificación	1S8mqbyNv+cbLNQXMF+gCw==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	08/11/2022 10:52:04
Observaciones		Página	4/4
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/1S8mqbyNv+cbLNQXMF+gCw==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

