

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019/2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	500447	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Perspectiva Histórica y política de la Educación Social		
Denominación (inglés)	Historical Perspective Education And Social Policy		
Titulaciones	Grado en Educación Social		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	1º	Carácter	Básica
Módulo	Formación Básica		
Materia	Educación		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Silvia Pizarro Elizo	1.3-D	silviap@unex.es	
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias *			
1. CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público especializado como no especializado			
2. CE1- Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.			
3. CE2- Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.			
4. CE3- Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e Identidad profesional.			
5. CT1- Capacidad de análisis y síntesis.			
6. CT3- Comunicación oral y escrita en la/as lengua/s materna/s.			
7. CT6- Argumentación y razonamiento crítico.			

*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

Código Seguro De Verificación	wtDwZvFs81c3MbL4etguaA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:28:59
Observaciones		Página	1/10
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/wtDwZvFs81c3MbL4etguaA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



8. CT17- Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
9. CT18- Compromiso ético con la identidad y el desarrollo profesional.
Contenidos
Breve descripción del contenido*
Introducción a la historia de la Educación Social. Origen y desarrollo de las diversas instituciones que han contribuido a la educación social de los ciudadanos y en el proceso de profesionalización del educador/a social. Intervención de las administraciones públicas. Políticas educativas, sociales y culturales más relevantes desde la perspectiva histórica y actual.
Temario de la asignatura
Denominación del tema 1: Introducción a la Historia de la Educación Social. Contenidos del tema 1: Concepto y Metodología para la educación social. Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Lectura, análisis, comentario, debate, análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, etc.
Denominación del tema2 : La Beneficencia como antecedente histórico desde la modernidad para la atención y la educación especializada Contenidos del tema 2: La atención a Menores y los Hospicios. Familia y Mujer. La Iglesia y las instituciones de caridad. El tratamiento otorgado a la Inadaptación y Marginación social en general. Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Lectura, análisis, comentario, debate, análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, etc.
Denominación del tema 3: Procesos de educación de adultos a lo largo de la historia. Contenidos del tema 3: Sociedades de amigos del País, Ateneos, Academias y Escuelas Especializadas, Escuelas de adultos y dominicales. La lucha de las mujeres y de los sindicatos por la conquista de la igualdad social. Misiones Pedagógicas, Campañas de Alfabetización, Bibliotecas escolares, Casas de Cultura, Extensión Universitaria. Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Lectura, análisis, comentario, debate, análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, etc.
Denominación del tema n 4: Historia y evolución del tratamiento educativo otorgado a los enfermos, minusválidos y otros discapacitados y dependientes. Contenidos del tema n 4: Centros especializados en ciegos, sordos, y sordomudos. Hospitales e Instituciones para enfermos. Asilos y Casas de Misericordia para Mayores. Tratamiento otorgado a las personas carentes de salud mental. Descripción de las actividades prácticas del tema n 4: Lectura, análisis, comentario, debate, análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, presentaciones, etc.
Denominación del tema n 5: Análisis histórico-comparado de las políticas para la formación laboral y el empleo. Contenidos del tema n 5: Evolución y tratamiento otorgado en España, en la Unión Europea y en los organismos Internacionales desde el siglo XX a la actualidad. Descripción de las actividades prácticas del tema n 5: Lectura, análisis, comentario, debate, análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, presentaciones, etc.
Denominación del tema n 6: El Constitucionalismo como marco jurídico del Estado de Bienestar. Contenidos del tema n 6: Perspectiva histórica en España. La Constitución Española actual (1978). Principios Generales y Derechos fundamentales. De un sistema centralizado a la España de las Autonomías. Descripción de las actividades prácticas del tema n 6: Lectura, análisis, comentario, debate, análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, presentaciones, etc.

Código Seguro De Verificación	wtDwZvFs81c3MbL4etguaA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:28:59
Observaciones		Página	2/10
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/wtdwzvFs81c3MbL4etguaA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Actividades formativas*								
Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
Presentación	2	1						1
1	23	8				0`5		14`5
2	25	7				1	0`5	16`5
3	25	7				1`5	0`5	16
4	25	7				1`5	0`5	16
5	24	6				1`5	0`5	16
6	24	7				1`5	0`5	15
Evaluación **	2	2						
TOTAL	150	45				7`5	2`5	95

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)
ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)
SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*
1. Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos.
4. Visionado, análisis, comentario y debate de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc).
5. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
6. Análisis de casos y aprendizaje basado en problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.
7. Experiencias y aplicaciones prácticas.
8. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
9. Realización de búsqueda, consulta y análisis de datos sociológicos.

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

Código Seguro De Verificación	wtDwZvFs8lc3MbL4etguaA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:28:59
Observaciones		Página	3/10
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/wtdwZvFs8lc3MbL4etguaA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



10. Diseño y desarrollo de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto y de las sesiones formativas (delimitación del objeto del trabajo, estructura, selección bibliográfica, etc.) de forma autónoma, individual o en pequeños grupos.
 11. Diseño y desarrollo de sesiones formativas con distintos colectivos.
 12. Diseño y cumplimentación de protocolos de intervención educativosocial desde la perspectiva pedagógica.
 14. Diseño y cumplimentación de protocolos de evaluación individual e institucional
 15. Presentaciones de diferentes profesionales relacionados con la Educación Social.
 16. Realización y entrenamiento en dinámicas de grupo.
 17. Realización, simulación y entrenamiento en habilidades sociales.
 18. Realización, simulación y entrenamiento en técnicas de animación sociocultural.
 19. Orientación, resolución de las dudas planteadas por el alumno y toma de decisiones.
- Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
20. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
 21. Estudio de la materia y preparación de exámenes.
 22. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
 23. Elaboración individual y grupal de ensayos y trabajos monográficos

Resultados de aprendizaje*

Los alumnos deben reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y exámenes:

- Que dominan los conceptos básicos de la psicología del ser humano, las diversas etapas de su desarrollo y crecimiento: infancia, adolescencia, juventud, edad adulta y tercera edad. La evolución, desarrollo y transformación que en ellas acontece.
- Que comprenden y analizan las características principales y el basamento de la construcción de la personalidad humana: desarrollo cognitivo, social y afectivo.
- Que pueden identificar y emitir juicios razonados con autonomía desde la perspectiva psicológica para mejorar la práctica profesional.
- Que pueden asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo educativosocial, desde la Psicología, en el ejercicio de su profesión como educadores sociales.
- Que valoran el compromiso ético del educador social con su identidad y para su futuro desarrollo profesional a lo largo de toda la vida.
- Que saben trabajar en equipo y mantienen autocrítica y crítica en ello.
- Que tienen capacidad para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos desde la perspectiva psicológica.
- Que participan activamente en los Seminarios y en las Tutorías.
- Que poseen estrategias verbales orales y escritas en español durante las exposiciones orales y en los distintos trabajos que realizan.
- Que pueden recopilar y sintetizar información diversa en torno a temas específicos

Código Seguro De Verificación	wtDwZvFs81c3MbL4etguaA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:28:59
Observaciones		Página	4/10
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/wtdwZvFs81c3MbL4etguaA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



de Psicología.

Sistemas de evaluación*

Evaluación continua.

La evaluación continua se realizará a través de la observación y registro de la implicación y participación del alumnado en seminarios, participación en las actividades prácticas, elaboración de trabajos individuales y/o grupales, 70 %.

La prueba escrita presencial consistirá en la realización de un examen teórico sobre el contenido de la asignatura. Su contribución a la calificación final es del 30%.

Prueba final alternativa de carácter global.

Los alumnos que elijan la evaluación mediante prueba final alternativa de carácter global realizarán una prueba escrita, 100%.

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Prueba final alternativa de carácter global	Prueba escrita	100%
Evaluación Continua	Prueba escrita	30%
	Asistencia a seminarios, trabajos individuales y/o grupales. Participación, en actividades prácticas	70%

Convocatorias extraordinarias (Junio y Julio)

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Examen de la asignatura	50% de la nota final
	Prueba añadida al examen ordinario	50% de la nota final

De conformidad con el art. 4.6 de la Normativa de Evaluación de la UEx de 25 de noviembre de 2016 (DOE de 12 diciembre), el estudiante elegirá el tipo de evaluación que desea (una "evaluación continua" o acogerse a la "prueba final alternativa de carácter global [PFACG]"), que tendrá que comunicar por escrito al profesor de la asignatura en las tres primeras semanas del semestre. Cuando un estudiante no indique oficialmente su decisión, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar dicha opción en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá

Código Seguro De Verificación	wtDwZvFs81c3MbL4etguaA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:28:59
Observaciones		Página	5/10
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/wtDwZvFs81c3MbL4etguaA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



añadirse su correspondiente calificación cualitativa: - 0 - 4,9: Suspenso (SS) - 5,0 - 6,9: Aprobado (AP) - 7,0 - 8,9: Notable (NT) - 9,0 - 10: Sobresaliente (SB) La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

- ABBAGNANO, N. & VISALBERCHI, A. : Historia de la Pedagogía, Fondo de la Cultura Económica, México, 1976.
- ARIÉS, PHILIPPE: El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen, Madrid, Taurus, 1987.
- ATKINSON, C. & MALESKA, E. T. ; Historia de la Educación, Martínez Roca, Barcelona, 1966.
- AVANZINI, G. : La Pedagogía del S. XX, Narcea, Madrid, 1977
- BOWEN, J. : Historia de la Educación Occidental, Herder, Barcelona, 3 vols. 1976, 1979, 1985
- CAPITAN DIAZ, A. : Historia del pensamiento pedagógico en Europa, Dyckinson, Madrid, 1984, 2 vols.
- CAPITAN DIAZ, A. : Historia de la educación en España, ed. Dyckinson, Madrid, 1991.
- CARREÑO, M.(ed).: Teorías e Instituciones contemporáneas de la Educación, Madrid, Síntesis, 2000.
- CIPOLLA, C. M. : Educación y desarrollo en Occidente, ed. Ariel, Barcelona, 1983. Constitución española (1978) BOE nº 311 de 29 diciembre.
- COLOM, A. J (Coord.): Teorías e Instituciones contemporáneas de la Educación. Barcelona, Ariel, 1997.
- COLOM, A. J y DOMÍNGUEZ, E. (1997). Introducción a la Política de la Educación. Barcelona: Ariel
- DEBESSE-MIALARET.: Historia de la Pedagogía, Oikos-Tau, Barcelona, 1973, 2 vols.
- DELGADO CRIADO, B. (Coord.): Historia de la educación en España y América, Fundación Santa María, Madrid, 1992, 1993, 1994, 3 vols.
- ESCOLANO BENITO, A.: (Dir.): Diccionario de Ciencias de la Educación, Anaya, Madrid, 1984-1985, 2 vols.
- GALINO CARRILLO, M. A. : Historia de la Educación. Edades antigua y media, Gredos, Madrid, 1973

Código Seguro De Verificación	wtdwZvFs81c3MbL4etguaA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:28:59
Observaciones		Página	6/10
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/wtdwZvFs81c3MbL4etguaA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



GALINO CARRILLO, M. A. : Textos pedagógicos hispanoamericanos, Narcea, Madrid, 1982.

GUTIERREZ ZULOAGA, I. : Historia de la Educación, ITER Ediciones, Madrid, 1970.

LUZURIAGA, L. : Historia de la educación y de la Pedagogía, Losada, Buenos Aires, 1979.

LOZANO, C.: Antología de textos pedagógicos, Promociones Publicaciones Universitarias, Barcelona, 1982

MARROU, H. I. : Historia de la Educación en la antigüedad, Akal Universitaria, Madrid, 1985.

MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA.: Historia de la Educación en España, MEC, Madrid, 1979.

NEGRIN FAJARDO, O. & OSSENBACH SAUTER, G. : El comentario de textos educativos. Orientaciones metodológicas, ejemplos comentados y antología de textos, UNED, Madrid, 1986.

NEGRIN FAJARDO, O.: Historia de la educación en España. Autores, textos y documentos. UNED, Madrid, 2004.

PUELLES BENITEZ, M. : Educación e Ideología en la España Contemporánea, Labor, Barcelona, 1980

PUELLES BENITEZ, M. : Política y Educación en la España Contemporánea, UNED, Madrid, 2004.

PUELLES BENITEZ, M. : Problemas actuales de la política educativa. Morata, Madrid, 2006.

RUIZ BERRIO, J. & NEGRIN FAJARDO, O. : Historia de la Educación, UNED, Madrid, 1975.

RUIZ BERRIO, J. (Dir.): La Educación en los Tiempos Modernos. Textos y Documentos, Actas Editorial, Madrid, 1996.

RUIZ BERRIO, J. (Dir.): La Educación en España. Textos y Documentos, Actas Editorial, Madrid, 1996.


Bibliografía específica:

ALVAREZ URIA .: Miserables y locos, Ed. Tusquets, 1983

ALVAREZ URIA.: marginación e inserción, Madrid, Endymion, 1992.

ARENAL, Concepción: Obras Completas (T. CCCI), Madrid, Biblioteca de Autores Españoles, 1993 (incluye un estudio preliminar de Carmen Díaz Castañón y las siguientes obras: el visitador del pobre y la beneficencia, la filantropía y la caridad).

ARIES, F.: El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen, Madrid, Taurus, 1987.

Código Seguro De Verificación	wtDwZvFs81c3MbL4etguaA==	Estado	Fecha y hora	
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:28:59	
Observaciones		Página	7/10	
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/wtDwZvFs81c3MbL4etguaA==			
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).			

BATJIN, M.: La cultura popular en la Edad Media y el Renacimiento, Madrid, Alianza, 1980.

BUGALLO SANCHEZ, José: La delincuencia infantil, Madrid, Ed. Morata, 1932.

BUGALLO SANCHEZ, José: Los reformatorios de niños, Madrid, Editorial Castro, 1933.

COLOM, A Y DOMINGUEZ, E: introducción a la política de la educación, Barcelona, Ariel, 1997.

BURKE, P.: La cultura popular en la Europa moderna, Barcelona, Altaya, 1997.

DE LEO, G.: La justicia de menores, Barcelona, Teide, 1998.

DE MAIO, R.: Mujer y renacimiento, Madrid , Mondadori, 1988.

DE MAUSE, LI.: Historia de la infancia, Madrid, Alianza, 1982.

DELGADO, B.: Historia de la Infancia, Barcelona, Ariel,1998.

DOMINGUEZ RODRIGUEZ, E.: Política y educación, Salamanca, Hesperides,1996

ETXEBERRIA, Félix.: Política educativa en la Unión Europea, Barcelona, Ariel, 2000.

FERMOSO ESTEBANEZ, P.: Historia de la Pedagogía Social Española, Valencia, Nau Llibres 2003.

FLECHA, R., LOPEZ, F Y SACO, R.: Dos siglos de educación de adultos. De las sociedades de amigos del País a los modelos actuales, E. De Llobregat, El Roure, 1988.

FLORIDO, I.: Acción Educativa de las hijas de la caridad en España, Madrid, Fundación Santa Maria, 1988.

FOUCAULT, M.: Historia de la locura en la edad clásica, México, F.C.E., 1979.

FOUCAULT, M.: Vigilar y Castigar, México, Siglo XXI, 1992.


GALEANO, E.: Patas arriba. La escuela del mundo al revés, Madrid, Siglo XXI, 1999.

GARCIA GARRIDO, J.L.: Problemas mundiales de la Educación: Nuevas perspectivas, Madrid, Dykinson, 1992.

GARCIA GARRIDO, J.L.: Sistemas educativos hoy, Madrid, Dykinson, 1993.

GARCIA GARRIDO, J.L. : Diccionario europeo de la educación, Madrid, Dykinson, 1996.

HIDALGO NUCHERA, A Y GONZALEZ TORAYA, R.: Formación: Programas de la Comunidad Europea, objetivos y financiación, Madrid, Fundación universidad-Empresa, 1994.

Código Seguro De Verificación	wtDwZvFs81c3MbL4etguaA==	Estado	Fecha y hora	
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:28:59	
Observaciones		Página	8/10	
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/wtDwZvFs81c3MbL4etguaA==			
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).			

JIMENEZ SALAS, María: Historia de la Asistencia Social en España en la Edad Moderna, Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 1958.

LACALZADA DE MATEO, María José: Mentalidad y proyección social de Concepción Arenal, Zaragoza, Ayuntamiento de Zaragoza, 1994.

LAZARO, LM.: Educación , Empleo y Formación Profesional en la Unión Europea, Valencia, Universidad, 1999.

LAZARO, E.: La educación en el Estado de las Autonomías. Atribución y ejercicio de competencias educativas, Madrid, MEC, 1984.

LERENA, C.: Escuela, Ideología, y Clases Sociales en España, Barcelona, Ariel, 1980.

LERENA, C.: Reprimir y liberar. Crítica sociológica de la educación y de la cultura contemporánea, Madrid, Akal, 1983.

LERENA, C.: Materiales de sociología de la educación y de la cultura, Madrid, Zero, 1985.

LOPEZ HERRERIAS, J.V (coord.): El Educador social: línea de formación y actuación , Madrid, Guillermo Mirecki Editor, 1996.

LOPEZ MARTIN, R., Fundamentos políticos de la Educación social, Madrid, Síntesis, 2000.

LOPEZ NUÑEZ, Álvaro: Los inicios de la protección social a la infancia en España, Madrid, CEPE (Colección clásicos Cepe), 1992.

LUZURIAGA, Lorenzo: Pedagogía social y política, Madrid, CEPE (Colección clásicos CEPE), 1993.

LUZURIAGA, Lorenzo: Mujer y Educación en España, 1868-1975, Actas del VI Coloquio de Historia de la Educación, Universidad de Santiago, 1990

MONCLÚS, A. (Coord.): Educación para el desarrollo y cooperación internacional, Madrid, Editorial Complutense, 2001.

MUÑOZ SEDANO, A. (Edit.): El educador social: profesión y formación universitaria, Madrid, Editorial popular, 1994.

QUINTANA CABANAS, José María: Educación social. Antología de textos clásicos, Madrid, Narcea, 1994.

ROCA CHUS, T.: Historia de la Obra de los Tribunales Tutelares de Menores en España. Madrid, Publicaciones del C.S.P.M. 1968.

ROLDAN BARBERO, H.: Historia de la prisión en España, Barcelona, P.P.U, 1988.

RUIZ BERRIO, Julio: Educación y marginación social. Homenaje a Concepción Arenal en su Centenario, Madrid, Facultad de Educación/Comunidad de Madrid, 1994.

RUMEU DE ARMAS, A.: Historia de la Previsión Social en España, Cofradías, Gremios, Hermandades. Madrid, Editorial Revista de Derecho Privado, 1994.

Código Seguro De Verificación	wtDwZvFs81c3MbL4etguaA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:28:59
Observaciones		Página	9/10
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/wtDwZvFs81c3MbL4etguaA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



SHARP, R.: Conocimiento, ideología y política educativa, Madrid, Akal,1988.

SEMENT, J.M., Educadores sociales en Europa. Los modelos formativos francófonos y meridionales, Valencia Universidad, 1994.

SERNA, J.: Presos y Pobres en la España del Siglo XIX. La determinación Social de la marginación, Barcelona, P.P.U. 1986.

SERVICIO DE DOCUMENTACIÓN DE CARITAS, La exclusión social, Madrid, Caritas Española, 1993.

TIANA, A.: Maestros Misioneros y Militantes: la educación de la clase obrera madrileña. 1898-1917, Madrid, CIDE- MEC, 1992.

TRINIDAD, P.: La defensa de la sociedad. Cárcel y delincuencia en España (siglos XVIII-XX), Madrid, Alianza , Universidad, 1991.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

SITIOS WEB:

Campus virtual

<http://www.juntaex.es/consejerias/edu/>

<http://www.educaweb.com>

<http://aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>

REVISTAS DE EDUCACIÓN.

Cuadernos de Pedagogía.

Aula de innovación educativa.

Bordon.

Revista de Educación.

Código Seguro De Verificación	wtDwZvFs81c3MbL4etguaA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:28:59
Observaciones		Página	10/10
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/wtDwZvFs81c3MbL4etguaA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

