

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019/2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	500463	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	RECURSOS PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVOSOCIAL		
Denominación (inglés)	RESOURCES FOR SOCIAL AND EDUCATIVE ACTION		
Titulaciones	Grado en Educación Social		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	3	Carácter	Obligatorio
Módulo	Formación Obligatoria		
Materia	Gestión y coordinación Educativosocial		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
M <sup>a</sup> Gloria Solís Galán	1.3.G	<a href="mailto:glsolisg@unex.es">glsolisg@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias *			
1. CE7. Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.			
2. CE20. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de estudio y contexto profesional.			
3. CT4. Gestión de la información.			
4. CT14. Creatividad.			
Contenidos			
Breve descripción del contenido*			
En Recursos para la Intervención Educativosocial se manejarán de manera práctica distintos recursos y herramientas informáticos instrumentales para la intervención educativosocial en las Instituciones. Aplicaciones ofimáticas para la creación y presentación de la información, diseño y elaboración de bases de datos, y otros recursos y herramientas para la comunicación. Recursos telemáticos para la planificación y la gestión de proyectos y para la comunicación. Documentos digitales y analógicos, redes sociales y sitios webs. Búsquedas de documentación e información que se precise manejar.			

\*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

Código Seguro De Verificación	dn2aML7Jwno7py76nHKFOQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:28:53
Observaciones		Página	1/6
Uri De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/dn2aML7Jwno7py76nHKFOQ==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/dn2aML7Jwno7py76nHKFOQ==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Temario de la asignatura	
<p><b>Denominación del tema 1: Los recursos informáticos instrumentales para la intervención educativosocial.</b></p> <p>Contenidos del tema 1:            1.1.- Clasificación de recursos educativos informáticos para intervenciones educativosociales. 1.2.- Recursos educativos abiertos.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Identificación y uso de repositorios de recursos educativos abiertos (REA) para la intervención educativosocial. Búsqueda y evaluación criterial de recursos educativos abiertos de calidad en repositorios.</p>	
<p><b>Denominación del tema 2: Los recursos telemáticos para intervenciones educativosociales.</b></p> <p>Contenidos del tema 2:            2.1.- Recursos de procesamiento, tratamiento y presentación de la información en la intervención educativosocial: aplicaciones ofimáticas para la creación y presentación de la información relacionada con la intervención educativosocial.            2.2.- Recursos informáticos para la elaboración de gráficos y operaciones sencillas.            2.3.- Herramientas de autor para intervenciones educativosociales.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Identificación y análisis de casos prácticos de uso en instituciones. Uso de recursos para la creación-presentación de información en situaciones simuladas y la elaboración de gráficos y operaciones sencillas.</p>	
<p><b>Denominación del tema 3: Los recursos telemáticos para intervenciones educativosociales.</b></p> <p>Contenidos del tema 3:            3.1. Recursos telemáticos para la planificación y la gestión de proyectos de intervención educativosocial.            3.2. E-learning como recurso para intervenciones educativosociales.            3.3. Factores socioeducativos del e-learning            3.4. Redes sociales telemáticas, la web semántica o web 3.0.            3.5.-. Casos prácticos de intervenciones educativosociales con recursos telemáticos.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Identificación y análisis de casos prácticos de uso en instituciones. Selección y uso de recursos para la planificación y la gestión de proyectos, e-learning y entornos y redes personales de aprendizaje.</p>	

<b>Código Seguro De Verificación</b>	dn2aML7Jwno7py76nHKFOQ==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:28:53
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	2/6
<b>Uri De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/dn2aML7Jwno7py76nHKFOQ==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/dn2aML7Jwno7py76nHKFOQ==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Actividades formativas*								
Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	25	7			2		0,1	
2	72	22			2,5		0,2	
3	53	16			3		0,2	
<b>Evaluación**</b>								
<b>TOTAL</b>		150	45			7,5	0,5	

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes\*

- 1.- Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
- 2.- Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
- 3.- Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos.
- 4.- Visionado, análisis, comentario y debate de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.).
- 5.- Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
- 6.- Experiencias y aplicaciones prácticas.
- 7.- Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
- 8.- Diseño y desarrollo de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto y de las sesiones formativas (delimitación del objeto del trabajo, estructura, selección bibliográfica, etc.) de forma autónoma, individual o en pequeños grupos.
- 9.- Orientación, resolución de las dudas planteadas por el alumno y toma de decisiones. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
- 10.- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
- 11.- Estudio de la materia y preparación de exámenes.
- 12.- Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

\*\* Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

Código Seguro De Verificación	dn2aML7Jwno7py76nHKFOQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:28:53
Observaciones		Página	3/6
Uri De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/dn2aML7Jwno7py76nHKFOQ==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/dn2aML7Jwno7py76nHKFOQ==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Resultados de aprendizaje*
<p>En esta materia el alumnado debe demostrar que conoce las técnicas para elaborar materiales didácticos de calidad y trabajará en grupos de forma colaborativa de manera presencial y a través de los espacios virtuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que saben aplicar nuevas metodologías, estrategias y distintos tipos de recursos técnicos y tecnológicos convenientes para su aplicación en los contextos profesionales de la educación no formal.</li> <li>- Que saben gestionar los recursos humanos y medios institucionales aplicando habilidades interpersonales, creatividad y liderazgo y elaborar distintos tipos de materiales.</li> <li>- Que valoran el compromiso ético del educador social con su identidad y para su futuro desarrollo profesional a lo largo de toda la vida</li> <li>- Que saben trabajar en equipo y mantienen autocrítica y crítica en ello.</li> <li>- Que tienen capacidad para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos.</li> <li>- Que participan activamente en los Seminarios y en las Tutorías.</li> <li>- Que pueden recopilar y sintetizar información diversa en torno a temas específicos.</li> </ul>
Sistemas de evaluación*
<p>Evaluación continua:</p> <p>1.- Pruebas y exámenes de desarrollo escritos/orales y/o pruebas objetivas.</p> <p>1.1.- Prueba escrita sobre los contenidos del programa de la asignatura (3,5 puntos sobre 10, 35%). Para la valoración del grado de asimilación de los conceptos y procedimientos básicos de la asignatura los alumnos realizan una prueba tipo test.</p> <p>2.- valoración continua: Elaboración de trabajos, actividades, tareas, portafolios, protocolos, diarios y otros tipos documentos escritos:</p> <p>2.1.- Trabajo Individual o en Grupo: Diseño de un recurso educativo abierto (REA) para apoyo a la intervención educativo social (2 puntos sobre 10, 20%).</p> <p>2.2.- Portafolio Digital: Elaboración de un Portafolio Digital a través del espacio virtual de la asignatura (4,5 puntos sobre 10, 45%).</p> <p>No se valorarán trabajos y actividades que contengan más de dos faltas ortográficas. El plagio en los trabajos y documentos generados para la asignatura conlleva la puntuación 0 (cero) en la parte correspondiente. Es necesario superar el Trabajo individual o en grupo y las pruebas establecidas para poder hacer la media de calificaciones y superar asignatura.</p> <p>Evaluación única:</p> <p>De conformidad con el art. 4.6 de la Normativa de Evaluación de la UEx de 25 de noviembre de 2016 (DOE de 12 diciembre), el estudiante elegirá el tipo de evaluación que desea (una "evaluación continua" o acogerse a la "prueba final alternativa de carácter global [PFACG]"), que tendrá que comunicar por escrito al profesor de la asignatura en las tres primeras semanas del semestre. Cuando un estudiante no indique oficialmente su decisión, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar dicha opción en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.</p> <p>La evaluación única consistirá en una prueba de conocimientos teórico/prácticos realizada al final del semestre (100% de la calificación final), en la que se incluirá la presentación de desarrollos relacionados con los Seminarios y los trabajos prácticos de la asignatura.</p>

<b>Código Seguro De Verificación</b>	dn2aML7Jwno7py76nHKFOQ==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:28:53
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	4/6
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/dn2aML7Jwno7py76nHKFOQ==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/dn2aML7Jwno7py76nHKFOQ==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



### Bibliografía (básica y complementaria)

- Alonso, C. (1994). Los recursos informáticos y los recursos de enseñanza aprendizaje. En Sancho, J. (Coord.). *Para una tecnología educativa*. Barcelona: Horsori.
- Area Moreira, M. (2009). *Introducción a la Tecnología Educativa. Manual Electrónico*. Universidad de La Laguna.
- Area Moreira, M., Gros, B. y Marzal, M. A. (2008). *Alfabetizaciones y Tecnologías de la Educación y Comunicación*. Madrid: Síntesis.
- Barberá, E. (2004). *La educación en la red. Actividades de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona. Paidós.
- De Pablos Pons, J. (Coord.) (2009). *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Fernández Sánchez, M.R. y Valverde Berrocoso, J. (2014). Comunidades de práctica: un modelo de intervención desde el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Comunicar*, 42 (XXI), 97-105.
- Fernández Sánchez, M. R. (2010). La figura del educador social como dinamizador tecnológico. En Domínguez, G.; López, E.; Amador, L.V. y Estaban, M. (2010). *Experiencias universitarias innovadoras en Educación Social*. Sevilla: MergabluM.
- Fernández Sánchez, M. R. y Sosa Díaz, M.J. (2008). Agenda de utilidades Web de contenido educativo para el ámbito universitario. En: López Meneses, E. *Sociedad de la información, la teleformación y el ámbito universitario*. Sevilla: Edición Digital @tres.
- Figueiredo, M., Godejord, B., Rodrigues, J. y González-Pérez, A. (2016). MILAGE APP – Mobile Learning of Mathematics. EDULEARN16 , Barcelona, 4-6 of July, 2016.
- González-Pérez, A. y De Pablos, J. (2015). Factores que dificultan la integración de las TIC en las aulas. *Revista de Investigación Educativa* ., 33 (2), 401-417.
- González-Pérez, A. y Pavón Rabasco, F. (2015). Prácticas inclusivas en Centros Escolares: Caracterización y tipologías de buenas prácticas. En Casanova Correa, J. *Escuela Inclusiva apoyada en TIC*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- González-Pérez, A. (2014). A comprehensive model to assess policies for ICT in education. *Interaction Design in Educational Environments* . (IDEE). Albacete, Spain, June 9th, 2014.
- González-Pérez, A. (2014). Characterization of inclusive practices in schools with Education technology. *Procedia – Social and Behavioral Sciences* , 132, 357-363.
- González-Pérez, A. et al. (2014). Los videojuegos como recursos educativos para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. *Libro de Actas de las IV Jornadas de Innovación Docente: Abriendo caminos para la mejora educativa* . Universidad de Sevilla: Sevilla.
- González-Pérez, A. (2012). El portafolios como alternativa a las encuestas de evaluación del profesorado universitario. En Castro, A. et al . (2012) *Calidad, evaluación y encuestas de la docencia universitaria*. Murcia: Ediciones Laborum.
- González-Pérez, A. (2010). ¿Qué nos interesa evaluar de las políticas educativas TIC españolas? *Fuentes* , 10, 206-220.
- González-Pérez, A. (2010). Buenas prácticas con TIC en software libre para la creación de libros digitales. En De Pablos Pons, J. y otros. *Políticas educativas y buenas prácticas con TIC*. Barcelona: Graó.
- Revuelta Domínguez, F. I. y Pérez Sánchez, L. (2009). *Interactividad en los entornos de formación on-line*. Barcelona: UOC.
- Sevillano García, M. L. (Coord.) (2008). *Nuevas Tecnologías en Educación Social*.


<b>Código Seguro De Verificación</b>	dn2aML7Jwno7py76nHKFOQ==	<b>Estado</b>	Fecha y hora
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:28:53
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	5/6
<b>Uri De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/dn2aML7Jwno7py76nHKFOQ==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/dn2aML7Jwno7py76nHKFOQ==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Madrid: McGrawHill.  
 Valverde Berrocoso, J., Garrido Arroyo, M<sup>a</sup> C. y Fernández Sánchez, R.: (2010).  
 "Enseñar y aprender con tecnologías: un modelo teórico para las buenas prácticas educativas con TIC". En De Pablos Pons, J. (Coord.) Buenas prácticas de enseñanza con TIC [monográfico en línea]. *Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*.11(1), 203-229.

**Otros recursos y materiales docentes complementarios**

Se facilitará material educativo digital, audiovisual, documentación y bibliografía adicional a través del espacio virtual de la asignatura.

<b>Código Seguro De Verificación</b>	dn2aML7Jwno7py76nHKFOQ==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>	
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:28:53	
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	6/6	
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/dn2aML7Jwno7py76nHKFOQ==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/dn2aML7Jwno7py76nHKFOQ==</a>			
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).			