

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019/2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	500473	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Programas de formación en contextos educativosociales		
Denominación (inglés)	Training programs applied to educational and social settings		
Titulaciones	Grado en educación social		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	5º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Formación Obligatoria		
Materia	Planificación de la intervención social		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Concepción López Andrada	1.2. H	Clopezc@unex.es	https://www.unex.es/conoce-la-unex/departamentos/ficha_personal?idDpto=Y004&personal=1&idPro=clopezc
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias*			
CT1- Capacidad de análisis y síntesis. CT2 - Organización y planificación. CT3- Comunicación oral y escrita en la lengua materna.			
CE5-Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención educativo-social en diversos contextos			
Contenidos			
Breve descripción del contenido*			
Se abordan las distintas fases del diseño, elaboración y aplicación de programas educativo-sociales y el uso de distintas técnicas e instrumentos para la planificación y la intervención socioeducativa en el macro nivel, conociendo y utilizando distintas			

*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

Código Seguro De Verificación	vjvqub+TF1lF0nkvxW02+w==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:28:57
Observaciones		Página	1/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/vjvqub+TF1lF0nkvxW02+w==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



<p>estrategias didácticas para la intervención educativosocial, así como las características, utilidad y funciones de la comunicación en las organizaciones sociales.</p>
<p>Temario de la asignatura</p>
<p>Denominación del tema 1: Conceptualización de programas educativo sociales Contenidos del tema 1: 1.1. Conceptualización, significado y alcance de programas educativosociales 1.2. Modelos. Niveles. Perspectivas. 1.3. Enfoque del Marco lógico (EML). Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Revisión de conocimientos previos de contenidos a través de ejemplos y casos reales.</p>
<p>Denominación del tema 2: Fases de los programas educativosociales Contenidos del tema 2: 2.1. Análisis de la realidad 2.2. Detección de necesidades y su priorización. Tipología de necesidades. 2.3. Diseño de un Programa: título, fundamentos, destinatarios, objetivos, competencias, contenidos, actividades, metodología, recursos, presupuesto y evaluación. Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Visionado de vídeos y búsqueda de recursos digitales sobre programas educativosociales.</p>
<p>Denominación del tema 3: Instrumentos y técnicas aplicadas a la planificación Contenidos del tema 3: 3.1. Marco conceptual: técnicas e instrumentos para la planificación 3.1.1. Guía para conocimiento de la realidad social. Áreas de enfoque estratégico. 3.1.2. La construcción metodológica de modelos de planificación 3.1.3. El Modelo de las Nueve Cuestiones 3.1.4. Diagrama de Gantt. Flujograma 3.1.5. Cronograma de Tareas y Responsabilidades 3.1.6 Técnica Delphi 3.1.7. Método DAFO (análisis de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades). Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Desarrollo de un Programa de intervención educativosocial siguiendo un guión propuesto.</p>
<p>Denominación del tema 4: La comunicación en las organizaciones educativosociales Contenidos del tema 4: 4.1. Variables 4.2. La segmentación 4.3. Etapas en el proceso de comunicación 4.4. La comunicación interna 4.4.1. Acciones de comunicación interna 4.4.2. El Equipo Base. Solución de conflictos 4.5. La comunicación externa 4.5.1. Acciones de comunicación externa. Perspectivas 4.6. Criterios respecto al contenido de las comunicaciones Descripción de actividades prácticas del tema 4: Elaboración de material de comunicación externa propuesto para una actividad de una empresa social.</p>
<p>Denominación del tema 5: Estrategias didácticas para la intervención educativosocial. Contenidos del tema 5: 5.1. Estrategias para el saber 5.1.1. Estrategias expositivas 5.1.2. Aprendizaje basado en problemas (ABP/PBL)</p>

Código Seguro De Verificación	vjvqub+TF11F0nkvxW02+w==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:28:57
Observaciones		Página	2/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/vjvqub+TF11F0nkvxW02+w==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



5.1.3. Recursos formativos y fuentes de información
 5.2. Estrategias para el saber hacer
 5.2.1. Estudio de casos
 5.2.2. Actividades lúdicas: El Juego
 5.2.3. Los talleres
 5.3. Estrategias para el saber ser
 5.3.1. Valores, actitudes, normas
 5.3.2. Enseñanza de valores.
 5.3.3. El trabajo en equipo: Técnicas cooperativas
 Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Tarea de formulación y de aplicación de estrategias didácticas en un contexto real.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	30	12				1		17
2	37	10				1		26
3	31	12				1,5	0,5	17
4	29	6				1		22
5	19	3				1		15
Evaluación**	4	2				2		
TOTAL	150 hrs.	45				7,5	0,5	97

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
 PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)
 ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)
 SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

- Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
- Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
- Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos.

Resultados de aprendizaje*

Los alumnos deben reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y exámenes:
 - Que conocen la estructura, modelos y procesos organizativos de los distintos grupos e instituciones y gestionan adecuadamente la información pertinente.

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

Código Seguro De Verificación	vjvqub+TF1lF0nkvxW02+w==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:28:57
Observaciones		Página	3/6
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/vjvqub+TF1lF0nkvxW02+w==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Que saben gestionar los recursos humanos y medios institucionales aplicando habilidades interpersonales, creatividad y liderazgo y elaborar distintos tipos de materiales.

- Que pueden dirigir, coordinar y supervisar programas y proyectos en los centros, instituciones públicas o privadas de los distintos ámbitos educativos sociales, aplicando habilidades interpersonales, creatividad y liderazgo.
- Que saben aplicar nuevas metodologías, estrategias y distintos tipos de recursos técnicos y tecnológicos convenientes para su aplicación en los contextos profesionales de la educación no formal.
- Que valoran el compromiso ético del educador social con su identidad y para su futuro desarrollo profesional a lo largo de toda la vida
- Que saben trabajar en equipo y mantienen autocrítica y crítica en ello.
- Que tienen capacidad para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos.

Que participan activamente en los Seminarios y en las Tutorías.

Sistemas de evaluación*

EVALUACIÓN CONTINUA

1. Implicación y participación del alumno en seminarios. Elaboración de trabajos, actividades y otro tipo de documentos escritos: Ponderación 50%
2. Prueba escrita consistente en la realización de un examen teórico/práctico: Ponderación 50%

EVALUACIÓN GLOBAL

Trabajo práctico (obligatorio) + Examen teórico: ponderación 100%

De conformidad con el art. 4.6 de la Normativa de Evaluación de la UEx de 25 de noviembre de 2016 (DOE de 12 diciembre), el estudiante elegirá el tipo de evaluación que desea (una "evaluación continua" o acogerse a la "prueba final alternativa de carácter global [PFACG]"), que tendrá que comunicar por escrito al profesor de la asignatura en las tres primeras semanas del semestre. Cuando un estudiante no indique oficialmente su decisión, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar dicha opción en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0 - 4,9: Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9: Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9: Notable (NT)
- 9,0 - 10: Sobresaliente (SB)

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido

Código Seguro De Verificación	vjvqub+TF11F0nkvxW02+w==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:28:57
Observaciones		Página	4/6
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/vjvqub+TF11F0nkvxW02+w==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

- Aguilar, M.J. *Técnicas de Animación Grupal*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Ander- Egg, E. & Aguilar, MaJ. (1995). *Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar Proyectos Sociales y Culturales*. Lumen. Argentina. Humanitas.
- Aran, A. P. (1999). *Didáctica en la educación social: enseñar y aprender fuera de la escuela* (Vol. 135). Graó.
- Arquero, M. (1995). *Educación de Calle. Hacia un modelo de intervención en marginación juvenil*. Madrid: Asociación cultural La Kalle. Ed Popular.
- Beauchamp, A; Graveline, R; Quiviger, C. (1985). *Cómo animar un grupo*. Santander: Sal Tarrae.
- Boix, T. & Viche, M. (1990). *Animación y gestión cultural*. Valencia: Grup Dissabte.
- Brunet, Juan J.; Negro, J.L. (1988). *Tutoría con adolescentes*. Madrid: San Pío.
- Cohen, E. (1993). *Evaluación de proyectos sociales. Acción Social. Asistencia Social*. Madrid: Siglo XXI.
- Escudero, J. (2004). *Análisis de la realidad social. Técnicas y métodos de investigación desde la animación socio cultural*. Madrid: Narcea.
- Fernández Gutiérrez, A. M. (2011). *La intervención socioeducativa como proceso de investigación*. Nau Llibres.
- Fernández Solís, Jesús D. (2010). *La educación de calle. Trabajo socioeducativo en medio abierto*. Bilbao: Desclée.
- Fresno, J. M., & Tsolakis, A. (2010). Propuestas del Tercer Sector de Acción Social para una Estrategia de Inclusión Social 2020 en España. *Madrid: EAPN España (Red de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social)*.
- García Alba, J. & Melian, J.R. (1993). *Hacia un Nuevo Enfoque del Trabajo Social*. Madrid: Narcea.
- Gómez Galán M; Sainz Ollero H. (2010). *El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo (El marco lógico en programas y proyectos: de la identificación a la evaluación)*. Madrid: Cideal.
- González Soto, A. & Medina, A. (1995). *Didáctica General. Modelos y estrategias para la intervención social*. Madrid: Universitat.
- Hess, C., & Ostrom, E. (Eds.). (2016). *Los bienes comunes del conocimiento*. Madrid: Traficantes de Sueños.
- López Meneses, E.; Ballesteros Regaña, C. (2002). *Educación Social y nuevas tecnologías*. Sevilla: Kronos.
- Marchioni, M. (1997). *Planificación social y organización de la Comunidad. Alternativas avanzadas a la crisis*. Madrid: Ed Popular.
- Ortegón, E; Pacheco J. F; Prieto, A. Edgar (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programa*. Santiago de Chile: Instituto latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES).
- Parcerisa, A; Giné, N; Forés, A. (2010). *La educación social. Una mirada didáctica*. Barcelona: Graó.
- Picard, CH; Storie, F. (2002). *Resolución de conflictos en escuelas secundarias*. La Habana: Publicaciones Acuario: Centro Félix Varela.
- Planella, J. (2008). *Educación social, acompañamiento y vulnerabilidad: hacia una*

Código Seguro De Verificación	vjvqub+TF1lF0nkvxW02+w==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:28:57
Observaciones		Página	5/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/vjvqub+TF1lF0nkvxW02+w==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



antropología de la convivencia. *Revista iberoamericana de educación*, 46 (5), 1-14.

Serrano, G. P. (2003). *Pedagogía social, educación social: construcción científica e intervención práctica* (Vol. 95). Narcea Ediciones.

Ventosa, J.V. (1992). *Educación Social, animación e Instituciones*. Madrid: CCS.

Ventosa, J.V. (2002). *Desarrollo y evaluación de proyectos socioculturales*. Madrid: CCS.

- Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Recursos y documentos disponibles en el espacio de la asignatura del Campus Virtual.

Código Seguro De Verificación	vjvqub+TF1lF0nkvxW02+w==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:28:57
Observaciones		Página	6/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/vjvqub+TF1lF0nkvxW02+w==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

