

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019/2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	500483	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Intervención educativo social en situaciones de dependencia y riesgo de exclusión social		
Denominación (inglés)	Social educational intervention in situations of dependency and risk of social exclusion		
Titulaciones	Grado en Educación Social		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	8	Carácter	Optativa
Módulo	Optativas		
Materia	Mediación en situaciones de dependencia y riesgo de exclusión social		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Carmen Galet Macedo	T1 P2-4	karmeng@unex.es	
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias *			
<p>1. CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>2. CT8 Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad. CT9 Habilidades interpersonales. CT10 Trabajo en equipo interdisciplinar. CT12 Autonomía en el aprendizaje. CT13 Adaptación a situaciones nuevas.</p>			

*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

Código Seguro De Verificación	vkwsbyg645u6upEvor0YHw==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:29:00
Observaciones		Página	1/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/vkwsbyg645u6upEvor0YHw==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



3. CE8 Aplicar metodologías específicas de la acción educativo social.
 CE9 Intervenir en proyectos y servicios educativos sociales y comunitarios.
 CE16 Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo educativo social

Contenidos

Breve descripción del contenido*

Conocimiento e identificación de los individuos, grupos y situaciones de dependencia y riesgo de exclusión social. Planes, programas y proyectos europeos, nacionales y autonómicas en sus líneas preferentes e interdependientes para la toma de decisiones en la intervención educativo social.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Programas y proyectos socioeducativos.
 Contenidos del tema 1: Dilemas de la investigación en intervención y la aplicación real al campo socioeducativo.
 Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Análisis de documentos científicos. Contrastar.

Denominación del tema 2: El estudio de casos
 Contenidos del tema 2: Guía, estructura y metodología.
 Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Simulación de estudio de casos en cualquiera de sus variantes. Aplicación del contenido teórico. Exponer.

Denominación del tema 3: Análisis de Planes europeos para la intervención en situaciones de dependencia y en riesgo de exclusión social
 Contenidos del tema 3: Análisis de las líneas prioritarias de intervención en Europa.
 Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Seleccionar la información relevante sobre planes de inclusión social de los diferentes países europeos y sus metodologías de intervención. Exponer.

Denominación del tema 4: Ámbitos de intervención en España y en las Comunidades autónomas.
 Contenidos del tema 4: Análisis de sectores preferentes de población en riesgo e intervenciones.
 Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Seleccionar un sector de población y analizar y reflexionar sobre intervenciones exitosas en las CCAA. Exponer.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	34,0	10				1,0		23,0
2	41,0	15				2,0		24,0
3	41,5	13				3,0		25,0
4	31,5	5				1,5		25,5
Evaluación **	2	2						
TOTAL	150	45				7,5		97,5

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

Código Seguro De Verificación	vkwsbyg645u6upEvor0YHw==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:29:00
Observaciones		Página	2/6
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/vkwsbyg645u6upEvor0YHw==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
 PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)
 ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)
 SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

1. Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos
4. Visionado, análisis, comentario y debate de materiales audiovisuales.
5. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia. Análisis de casos y aprendizaje basado en problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científico y técnico y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.
6. Experiencias y aplicaciones prácticas.
7. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
8. Diseño y desarrollo de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto y de las sesiones formativas (delimitación del objeto del trabajo, estructura, selección bibliográfica, etc.) de forma autónoma, individual o en pequeños grupos.
9. Diseño y cumplimentación de protocolos de intervención educativo social desde la perspectiva pedagógica.
10. Orientación, resolución de las dudas planteadas por el estudiante y toma de decisiones. Seguimiento del trabajo no presencial del estudiante. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
11. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma.

Resultados de aprendizaje*

Los estudiantes deben reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y exámenes que:

Código Seguro De Verificación	vkwsbyg645u6upEvor0YHw==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:29:00
Observaciones		Página	3/6
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/vkwsbyg645u6upEvor0YHw==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



1. Resuelven problemas y toman decisiones en situaciones de riesgo y conflicto, por si mismos y trabajando en equipo interdisciplinar
2. Saben intervenir en proyectos y servicios educativos sociales con reconocimiento y respeto a la diversidad, adaptando también a las situaciones nuevas que puedan surgir.
3. Pueden aplicar metodologías específicas de la acción educativa social en situaciones de dependencia y exclusión, con autonomía.
4. Son competentes para asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de discapacidad, dependencia y exclusión con habilidades interpersonales.

Sistemas de evaluación*

Atendiendo a la Normativa de Evaluación de la Uex del 25 de noviembre de 2016, el estudiante elegirá el tipo de evaluación que desea, una evaluación continua o una prueba alternativa de carácter global [PFACG]

1. Pruebas objetivas, ponderación 50%:
Pruebas y exámenes de desarrollo escritos y/ u orales.

2. Evaluación continua, ponderación 50%:
Observación de la implicación y participación del estudiante en seminarios.
Elaboración de trabajos, actividades, tareas, protocolos y otros tipos documentos escritos.
Calidad técnica de los documentos escritos, gráficos.
Exposición y defensa de los diferentes trabajos.

3. Prueba final alternativa de carácter global:
Aquellos alumnos/as que no asisten a clase realizarán un examen final, global, en el que se valorarán tanto los aspectos teóricos desarrollados en la asignatura como los prácticos llevados a cabo en el aula o fuera de ella por el resto de los/as estudiantes. Se realizarán una serie de preguntas para evaluar el grado de competencias adquiridas.

Bibliografía (básica y complementaria)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Díaz Argüello, A. (2011). "La comunicación basada en el buen trato: una herramienta para educar con la familia". En Revista Redex, 1.
- Galet, C. (2012). Educación social: Los valores como prevención. Significado de los -valores en la educación de menores. Berlín: EAE, 2012
- Galet, C. (2013). Infancia arrinconada del amigo al cómplice. VII seminario internacional. As Redes Educativas e As Tecnologías: Transformações e subversoes na atualidade. Río de Janeiro.
- Galet, C. (2013). La Educación Familiar: factor de protección para la infancia. 2º Siece. Seminario Internacional de Estudios Culturais e Educaçao. Universidade Luterana do Brasil. Canoas.

Código Seguro De Verificación	vkwSbyg645u6upEvor0YHw==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:29:00
Observaciones		Página	4/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/vkwSbyg645u6upEvor0YHw==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



- Galet, C. Alzás, T. (2014) Transcendencia del rol de género en la educación familiar. Revista educativa campo abierto.
- Gutierrez Sánchez, A. Infancia, adolescencia y juventud. (2015) Aportaciones en un marco conmemorativo. GEU.
- Pozo, C., Alonso, E., y Hernandez, S. (2004). Teoría, modelos y métodos en evaluación de programas. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Ribes, D. (2008). "Evolución histórica y principios básicos de la intervención en la sociedad contemporánea. Modelos de organización en intervención social: Estado del bienestar y organizaciones humanitarias. Metodología de la intervención social". En Intervención Sociocomunitaria, I. Sevilla: MAD.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Alberdi, I. y Matas, N. (2002). "La violencia doméstica. Informe sobre los malos tratos a mujeres en España. Colección Estudios Sociales, 10, 9-22:
- Ameijeiras Saiz, R. y Galet Macedo, C. (2005). Planificación y evaluación en Educación Social. Protección del Menor: marco jurídico y educativo. Cáceres: Cenproex.
- Ander- Egg, E. y Aguilar, M^a J. (1995). Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar Proyectos Sociales y Culturales. Buenos Aires: Lumen.
- Arquero, M. (1995). Educación de Calle. Hacia un modelo de intervención en marginación juvenil. Madrid: Asociación cultural La Kalle. Ed Popular.
- Bosch, E. i Ferrer V. (2000). "La violencia de género: de cuestión privada a problema social". En Intervención Psicosocial. 9 (1), 7-19.
- Calvo, G. Galet, C. Intervencion Educativa con Familias Inmigrantes. XIII Congreso Internazionale AIFREF. Florencia (Italia) 2010.
- Ceciarini, S. (coord.). (2005). La ciudad para la igualdad. Una metodología y buenas prácticas para la igualdad de hombres y mujeres. Bruselas: Consejo Europeo de Municipios y regiones. http://www.uv.es/RELIEVE/v10n2/RELIEVEv10n2_2.htm
- Comisión de las Comunidades Europeas (1996). Comunicación de la Comisión: Aprendizaje de adultos: Nunca es demasiado tarde para aprender. Consulta en <http://www.mec.es/educa/sistemaeducativo/eadul/files/2007-nunca-demasiado-tarde-aprender.pdf>
- Essomba. M. (2003). Educación e inclusión social de inmigrados y minorías. Tejer redes de sentido compartido. Barcelona: Praxis.
- Expósito, J., Olmedo, E. y Fernández Cano, A. (2004). "Patrones metodológicos en la investigación española sobre evaluación de programas educativos". Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, v. 10, n. 2.
- Fatjó, J. (2005). Manual de educación y manejo de perros y gatos para programas de terapia asistida por animales. Barcelona: Fundación Affinity.
- Gómez Galán M; Sainz Ollero H. (8^a Ed). 2010. El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo (El marco lógico en programas y proyectos: de la identificación a la evaluación). Madrid: Cideal.
- Grau, C y Ortiz, C. (2001). La pedagogía hospitalaria en el marco de la educación inclusiva. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Hernández Pedreño, M. (2008). Exclusión social y desigualdad. Murcia: Editum.

Código Seguro De Verificación	vkWsbYg645u6upEvor0YHw==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:29:00
Observaciones		Página	5/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/vkWsbYg645u6upEvor0YHw==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Kazdin, A. y Buela-Casal, G. (1994). Conducta antisocial. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

PÁGINAS WEBS

- Libro blanco de la Dependencia (2006): <http://www.imsersodependencia.csic.es/documentacion/libro-blanco-dependencia.html>
- Ley de Dependencia 2012: http://www.dependencia.imserso.es/dependencia_01/normativa/texto_ley/index.htm
- Ley de Dependencia 2006: <http://www.boe.es/boe/dias/2006/12/15/pdfs/A44142-44156.pdf>.
- 2012 Año europeo del envejecimiento activo: http://www.envejecimientoactivo2012.es/imserso_01/envejecimiento_activo_2012/index.htm
- Saber envejecer, prevenir la dependencia: ¿INTERVENIR O PREVENIR? <http://www.imsersodependencia.csic.es/documentacion/monograficos/saber-envejecer/index.html>
- Necesidades y propuestas de intervención: <http://www.imsersodependencia.csic.es/documentacion/biblioteca/resultado.htm?cad=INTERVENCION&completo=FALSE>
- Observatorio Europeo en la lucha contra la Exclusión Social: <http://www.eurosur.org/epitelio/obs1-es.htm.es>
- Hernández Pedreño, M. (2008) Exclusión Social y Desigualdad. Murcia: Universidad.
- Alcover, A. y Vila, L. (1984). "Europa contra la pobreza: El Programa de Lucha contra la Pobreza en CEE", en Documentación social, Pobreza y marginación, 56-57.
- Arriba González de Durana, A. (2002). "El concepto de exclusión en política social". En documento de Trabajo 02-01. Unidad de Políticas comparadas. Madrid: CSIC.
- Comisión de las Comunidades Europeas (1993). Libro Verde. Política social europea. Opciones para la Unión. Dirección General de Empleo, Relaciones Laborales y Asuntos Sociales. Comunicación del Sr. Flynn de 17 de Noviembre.
- Comisión de las Comunidades Europeas (1994). Libro Blanco. La política social europea. Un paso adelante. Dirección General de Empleo, Relaciones Laborales y Asuntos Sociales. Comunicación de 27 de Julio de 1994. COM (94) 333.
- Díaz Argüello, A. (2011). "La comunicación basada en el buen trato: una herramienta para educar con la familia". En Revista Redex, 1.
- Ribes, D. (2008). "Evolución histórica y principios básicos de la intervención en la sociedad contemporánea. Modelos de organización en intervención social: Estado del bienestar y organizaciones humanitarias. Metodología de la intervención social". En Intervención Sociocomunitaria, I. Sevilla: MAD.

Código Seguro De Verificación	vkwSbyg645u6upEvor0YHw==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:29:00
Observaciones		Página	6/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/vkwSbyg645u6upEvor0YHw==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

