

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019/2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	500486	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Psicología de la edad adulta y la vejez		
Denominación (inglés)	<i>Psychology of adulthood and old age.</i>		
Titulaciones	Grado en Educación Social		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	7	Carácter	Optativo
Módulo	Módulo de Optativas		
Materia	Mediación en situaciones de dependencia y riesgo de exclusión social		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Verónica Juárez Ramos	3.3-D	<a href="mailto:vjuarez@unex.es">vjuarez@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación.		
Departamento	Psicología y Antropología.		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias*			
CT12 - Autonomía en el aprendizaje			
CT13 - Adaptación a situaciones nuevas.			
CT17 - Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.			
CE8 - Aplicar metodologías específicas de la acción educativo-social			
CE16 - Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo educativo-social.			
Contenidos			
Breve descripción del contenido*			
Conocimiento e identificación de los individuos, grupos y situaciones de dependencia y riesgo de exclusión social. Toma de decisiones para la intervención			

\*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

Código Seguro De Verificación	UuiHOqALy4YMnuCcKg56AQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:29:00
Observaciones		Página	1/6
Url De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/UuiHOqALy4YMnuCcKg56AQ==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/UuiHOqALy4YMnuCcKg56AQ==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



<p>Educativo- social, dentro del ámbito de la Psicología de la edad adulta y la vejez.</p> <p>Sumar la etapa adulta y el envejecimiento supone abordar las dos etapas más largas de la vida humana. En los países desarrollados la suma de las dos puede prolongarse más de 60 años. Las tareas del desarrollo que aborda el adulto son múltiples, ricas y variadas. A su vez se asocian a múltiples contextos de desarrollo. El laboral, el familiar y el de la salud serán, por supuesto los más relevantes a lo largo de la etapa adulta, hasta llegar al momento de la jubilación, en el que las prioridades, la distribución del tiempo diario e incluso las fuentes de recursos económicos, refuerzos y autoestima, varían de forma sustancial.</p> <p>En esta asignatura nos proponemos profundizar en las preocupaciones e intereses de un amplio sector de la población. Conocerlos y reflexionar sobre ellos será una ayuda inestimable para que el Educador Social pueda adaptar sus actuaciones a las necesidades específicas de estos colectivos.</p> <p>También se introducirán pequeños trabajos prácticos: el diseño de pequeños programas de intervención, entrevistas, valoración crítica de materiales audiovisuales, etc. Actividades que aportarán herramientas de trabajo al alumno a la hora de promover el desarrollo de hábitos saludables, propiciar el envejecimiento exitoso y ayudar a individuos, familias y servicios comunitarios a adaptarse a las necesidades cambiantes del individuo en los distintos momentos de su desarrollo adulto.</p>
<p>Temario de la asignatura</p>
<p>Denominación del tema 1: <b>El desarrollo físico en la etapa adulta.</b>          Contenidos del tema1: Aspectos temporales de la etapa adulta. Relojes biológicos vs sociales. Salud y forma física en la etapa adulta. Diferencias de género en el desarrollo          Descripción de las actividades prácticas del tema 1: propuesta de actividad saludable dirigida a padres/madres de un Centro Educativo.</p>
<p>Denominación del tema 2:<b>El desarrollo cognitivo en la etapa adulta</b>          Contenidos de Tema2: El desarrollo cognitivo en la etapa adulta; el pensamiento postformal; Otros enfoques de desarrollo cognitivo.          Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Discusión y comentario de un documental.</p>
<p>Denominación del tema 3: <b>El desarrollo afectivo y social en la etapa adulta.</b>          Contenidos del tema 3: Necesidades afectivas y el apego en la etapa adulta. Temas del desarrollo y preocupaciones frecuentes en esta etapa; la relación de pareja y la sexualidad en esta etapa. La Familia y su Evolución; Las rupturas matrimoniales          Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Resumen y comentario crítico película.</p>
<p>Denominación del tema 4:<b>Contextos sociales de desarrollo en la etapa adulta</b>          Contenidos del tema 4: Entorno laboral: rendimiento y satisfacción laboral; Problemas y conflictos laborales; Desempleo y preparación para la jubilación. El ocio, la actividad Física y el deporte en la etapa adulta          Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Actividad relativa al artículo en Cine en la vejez.</p>
<p>Denominación del tema 5: <b>Envejecimiento y salud.</b>          Contenidos del tema 5: Cambios fisiológicos asociados al envejecimiento; El envejecimiento exitoso; Patologías asociadas al envejecimiento          Descripción de las actividades prácticas del tema 5: ABP caso práctico maltrato a mayores.</p>
<p>Denominación del tema 6: <b>Dimensión social del envejecimiento.</b></p>

Código Seguro De Verificación	UuiH0qALy4YMnuCcKg56AQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:29:00
Observaciones		Página	2/6
Uri De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/UuiH0qALy4YMnuCcKg56AQ==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/UuiH0qALy4YMnuCcKg56AQ==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Contenidos del tema 6: Mitos y estereotipos vinculados al envejecimiento. Convertirse en abuelos; Las relaciones familiares intergeneracionales; la viudedad.  
Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Actividad estereotipos en el envejecimiento.

#### Actividades formativas\*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
			PCH	LAB	ORD	SEM		
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	30	8				1,5		15
2	20	7				2	0,5	16
3	33	8				1,5	1	16
4	22	7				1,5		16
5	22	7				1,5		16
6	21	6				2	1	16
<b>Evaluación**</b>		2						
<b>TOTAL</b>		150				7,5	2,5	95

GG: Grupo Grande (100estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

#### Metodologías docentes\*

En las sesiones formativas de gran grupo, serán expuestos los conceptos básicos de cada tema. Se recurrirá a técnicas de dinámica de grupo para promover y otros recursos didácticos para facilitar un elevado nivel de participación por parte del alumno.

Para promover aprendizajes significativos y aprovechar el potencial del grupo como elemento educativo, en las sesiones de seminario-laboratorio se recurrirá al estudio y discusión de casos diseñados para profundizar en los distintos contenidos.

El alumno será introducido en la metodología de trabajo más típica de este ámbito de investigación, siendo partícipe de algún trabajo de campo desarrollado a partir del trabajo con encuestas, técnicas de observación, etc.

#### Resultados de aprendizaje\*

Ser capaz de entender conceptos básicos que definen la psicología del ciclo vital como ámbito científico, su trayectoria histórica y la situación actual de la disciplina.

Ser capaz de definir e identificar algunas variables implicadas en el desarrollo cognitivo en la vejez, eliminando prejuicios que limiten la motivación/ implicación de los mayores en el aprendizaje a lo largo de la vida.

\*\* Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

<b>Código Seguro De Verificación</b>	UuiHOgALy4YMnuCcKg56AQ==	<b>Estado</b>	Firmado
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	<b>Fecha y hora</b>	07/11/2022 11:29:00
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	3/6
<b>Uri De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/UuiHOgALy4YMnuCcKg56AQ==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/UuiHOgALy4YMnuCcKg56AQ==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Ser capaz de conocer y evaluar aquellos factores que puedan contribuir/limitar el adecuado desarrollo social, afectivo y sexual de los adultos y mayores. Conocer la importancia de los contextos sociales en los que éste se produce.

Ser capaz de conocer y asumir la perspectiva de género a la hora de interpretar el desarrollo humano en la etapa adulta y la vejez, con el objeto de favorecer la comprensión de las diferencias de género y la equidad.

Ser capaz de identificar y explicar aquellas diferencias personales atribuibles a cada etapa del desarrollo y los elementos condicionantes. Reflexionar sobre los aspectos sociales que favorezcan/interfieran en el desarrollo psicológico en las distintas etapas.

### Sistemas de evaluación\*

#### Criterios de calificación

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Prueba escrita que puede incluir preguntas conceptuales y resolución de supuestos teórico-prácticos.	60% de la nota final
Evaluación Continua	Asistencia a los seminarios y entrega de las actividades desarrolladas en sesiones prácticas y/o seminarios que se proponga a lo largo del curso.	25% de la nota final
	Otras actividades prácticas o trabajo de campo voluntario.	15% de la nota final.
Prueba final (alternativa al formato de evaluación continua)	1. Consistirá en un examen escrito, de carácter global, tal y como recoge la normativa. Esta otra posibilidad evaluación se ofertará a los estudiantes, para que éstos puedan manifestar de forma explícita, en las tres primeras semanas de cada semestre, el tipo de evaluación al que se acogen.	100% de la nota final

#### Evaluación continua o prueba final de carácter global:

- El alumno/a podrá elegir DURANTE LAS TRES PRIMERAS SEMANAS del semestre entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global (art. 4, punto 6. de la RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016, de la Gerencia, publicada en el DOE n. 236, de 12 de diciembre de 2016). La prueba final de carácter global constará de una parte teórica y otra de aplicación práctica de los contenidos de la asignatura. El estudiante comunicará al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas del semestre y el profesor remitirá la correspondiente relación a la Comisión de Calidad. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Código Seguro De Verificación	UuiH0qALy4YMnuCcKg56AQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:29:00
Observaciones		Página	4/6
Url De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/UuiH0qALy4YMnuCcKg56AQ==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/UuiH0qALy4YMnuCcKg56AQ==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Los temas complementarios serán impartidos en seminarios a partir de actividades prácticas. El alumnado que pueda justificar documentalmente sus dificultades para asistir a los mismos, deberá demostrar su dominio de los contenidos y competencias abordados tanto en las sesiones teóricas, como en las sesiones prácticas, mediante la realización de trabajos de temática semejante a la tratada en los seminarios presenciales que serán entregados antes del día de la convocatoria de examen. Estas actividades que sumarán hasta el 25% de la nota final de la asignatura, si se elige la alternativa de evaluación continua.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### Fuentes documentales básicas:

- Berger, K.S. (2009). *Psicología del Desarrollo: Adulterez y Vejez*. Madrid: Panamericana.
- Cornachione Larrinaga, R.A. (2008). *Psicología del Desarrollo: Vejez. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales*. Córdoba (Argentina). Ed. Brujas.
- Corral, A.; Gutiérrez, F. y Herranz, M.P. (1997). *Psicología Evolutiva*. Madrid: UNED.
- Delval, J. (1994). *El Desarrollo Humano*. Madrid: Siglo XXI.
- García Madruga, J.A. y Pardo de León, P. (1997). *Psicología Evolutiva I y II*, Madrid. Síntesis Psicología.
- González Cuenca, A. Fuentes, M.J.; De la Morena, M.J. y Barajas, C. (1995) *Psicología del Desarrollo. Teorías y Prácticas*. Aljibe: Málaga.
- Muñoz, J. (2006) *Psicología del Envejecimiento*. Madrid: Pirámide.

#### Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Abellán, A., Ayala, A., Pérez, J. y Pujol, R. (2018). Un perfil de las personas mayores en España, 2018. Indicadores estadísticos básicos. Informes *Envejecimiento en Red*, (17), 7-14.
- Ananya. (2017). *¿Qué causa demencia?*. News Medical Life Sciences.
- Arranz F. E. (2004). Familia y desarrollo psicológico. Madrid: Pearson Educación.
- Ballesteros, S. (1995) *Psicología general. Un enfoque cognitivo*.(segunda edición). Madrid, Universitat.
- Bazo, T. y García, B. (2006). *Envejecimiento y sociedad. Una perspectiva internacional*. Madrid: Panamericana.
- Bermejo, V. (1998). *Desarrollo Cognitivo*. Madrid: Síntesis.
- Blanca, M. J., Sánchez, C., y Trianes, M.V. (2005). Cuestionario de evaluación de estereotipos negativos hacia la vejez. *Revista Multidisciplinar de Gerontología*, 15 (4), 212-220.
- Castellano, C. L. y Miguel, A. (2010). Estereotipos viejistas en ancianos: actualización de la estructura factorial y propiedades psicométricas de dos cuestionarios pioneros. *Revista Internacional de Psicología y Terapia Psicológica*, 10, 259-278.
- Dykstra, P. (2006). Aging and social support. *Blackwell Encyclopedia of Sociology* (pp. 88-93).
- Espín, A. M. (2008). Caracterización psicosocial de cuidadores informales de adultos mayores con demencia. *Scielo Salud Pública*, 3-12.
- Hill. Hoffman, L.; Paris, S. May, E. (1995). La psicología del desarrollo hoy (vol 2). Madrid: McGraw- Hill.
- Kail, R. y Cavanaugh, J. (2006). *Desarrollo Humano. Adolescencia-Vejez*. México:

Código Seguro De Verificación	UuiH0qALy4YMnuCcKg56AQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:29:00
Observaciones		Página	5/6
Uri De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/UuiH0qALy4YMnuCcKg56AQ==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/UuiH0qALy4YMnuCcKg56AQ==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Internacional Thomson.

Kerssley, K. M., Huebschmann, M. (2002). The 21st century campus: gerontological perspectives. *Educational Gerontology*, 28, 835-851.

Lachman, M.E. (2004). Development in Midlife. *Annual Review of Psychology*, 55, 305-3331.

Lancho Prudenciano, J. (2002). La educación de personas adultas. En Lancho Prudenciano, J. (coord.) *La educación a distancia en la Comunidad de Madrid*. Materiales para la formación del profesorado. Madrid: Comunidad de Madrid.

Litwin, H. (2007). What reality matters in the social network-mortality association? A multivariate examination among older Jewish-Israelis. *European Journal of Ageing* 7, 71-82.

López J. y Díaz, M.P. (2013). La modernización social de la vejez en España. *Revista Internacional de Sociología*, 71(1), 65-89.

López, F.; Etxebarria, I.; Fuentes, M.J.; Ortiz, M.J. (1999). *Desarrollo Afectivo y Social*. Madrid: Pirámide.

Lubben, J. et al. (2006). Performance of an abbreviated version of the Luben Social Network Scale among three european community-dwelling older adult population. *TheGerontologist*, 46(4), 503-513.

Norberto, J., Vidal, M. J., Labeaga, J. M., Casado, P., Madrigal, A., López, J., Montero, A. y Meil, G. (2017). *Informe 2016: Las personas mayores en España, Colección Personas Mayores, Serie Documentos Técnicos y Estadísticos* (1.1.2017.002). Recuperado del sitio de internet: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, IMSERSO.

Papalia, D., Wendkos, S., Duskin, R. (2005). *Desarrollo Humano: Adolescencia hasta la vejez*. McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V. México.

Perinat, A. (2007). *Psicología del Desarrollo: un enfoque sistémico*. Barcelona: U.O.C.

Pinazo, S. (2013). Reflexionando sobre la vejez a través del cine. Una aproximación incompleta. *InformacióPsicològica*, 105, 91-109.

Salvarezza, L. (1998) *La Vejez. Una mirada gerontológica*. Buenos Aires: Paidós.

Santrock, John (2006). *Psicología del Desarrollo: Ciclo Vital*. Madrid: McGraw-Hill.

Schaie, K.W. y Willis, S. L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez*. Madrid: Prentice Hall.

Schmid, W. (2015). *Sosiego: El Arte de Envejecer*. Barcelona: Kirós.

Shaw, B. A. (2007). Tracking changes in social relations throughout late life. *Journal of Gerontology: Social Sciences* 62B (2), S90-S99.

Tamer, N. (1995) "El envejecimiento humano. Sus derivaciones pedagógicas". Colección Interamericana OEA/OAS.

Tennant, M. (1991). *Adultez y aprendizaje. Enfoques psicológicos*. Barcelona: Ed. Roue.

Vega, J.L. y Bueno, M.B. (1999). *Desarrollo Adulto y Envejecimiento. Síntesis psicología*.

Wenger, G. C. (1991). A network typology: From theory to practice. *Journal of AgingStudies* 5(2), 147-162.

Yuste Rossell, Rubio Herrera Y Aleixandre Rico (2004) *Introducción a la Psicogerontología*. Madrid: Pirámide.

Zunzunegui, M. V. (2004). Dimensiones interculturales de las redes sociales: necesidad de armonizar los conceptos y las medidas de las redes sociales en gerontología. *Revista Española de Geriatria y Gerontología* 39(4), 255-260.

Zunzunegui, M.V. et al. (2003). Social networks, social integration and social engagement determine cognitive decline in community-dwelling Spanish older adults. *Journal of Gerontology: Social Sciences* 58B(2), 93S100.

<b>Código Seguro De Verificación</b>	UuiH0qALy4YMnuCcKg56AQ==	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:29:00
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	6/6
<b>Uri De Verificación</b>	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/UuiH0qALy4YMnuCcKg56AQ==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/UuiH0qALy4YMnuCcKg56AQ==</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

