

COURSE PROGRAM

Academic Year: 2019/2020

Identification and characteristics of the course			
Code	502846	ECTS Credits	6
Course name (English)	Tutorship and Family Education		
Course name (Spanish)	Acción tutorial y Educación Familiar		
Degree programs	BA in Primary Education		
Faculty/School	Teacher Training College		
Semester	1	Type of course	Obligatory
Module	Basic		
Matter	Society, family and school		
Lecturer/s			
Name	Office	E-mail	Web page
In Badajoz: M ^a Rosa Oria Segura G1 – Área THE	1.15	mros@unex.es Ext.: 86592	
M ^a Jesús Fernández Sánchez G1 y G2 - Área DOE	1.24	mafernandezs@unex.es Ext.: 86600	M ^a Jesús Fernández Sánchez G1 y G2 - Área DOE
Fátima Llamas Salguero G3 y G4 – Área DOE	Sala de Profesora do (Ed. Anexo)	fatimalls@unex.es Ext.: 89555	Fátima Llamas Salguero G3 y G4 – Área DOE
Profesor/a por determinar G2 – Área THE	-	-	Profesor/a por determinar G2 – Área THE
Profesor/a por determinar G3 – Área THE	-	-	Profesor/a por determinar G3 – Área THE
Profesor/a por determinar G4 – Área THE	-	-	Profesor/a por determinar G4 – Área THE
In Cáceres:	Despacho	rociyuste@unex.es	Para

Código Seguro De Verificación	4Dm+N1st5UkuBhWb2FCJ0w==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:15:04
Observaciones		Página	1/8
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/4Dm+N1st5UkuBhWb2FCJ0w==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Rocío Yuste Tosina GA – Área DOE	de Calidad	57686	Cáceres: Rocío Yuste Tosina GA – Área DOE
Profesor/a por determinar GA – Área THE	-	-	
M ^a Gloria Solís Galán GB – Área DOE	1.3.G	glsolisg@unex.es 57933	
Profesor/a por determinar GB – Área THE	-	-	
Pilar Cañamero Sánchez GC (bilingüe) – Área DOE	1.1-F	macanaderos@unex.es	
Tamar Groves GC (bilingüe) – Área THE	Torre 1 – Planta 3.H	tamargroves@unex.es Ext. 57980	
Subject Area	Didactics and School Organization / Education Theory and History		
Department	Educational Sciences		
Coordinating Lecturer (If more than one)	M ^a Jesús Fernández Sánchez (Facultad de Educación)		
Competencias*			
Competencias específicas del módulo básico			
CE20 - To show social skills to understand families and be understood by them.			
CE21 - To know and practice tutor and counselor functions regarding the family education in the period 0-6			
CE22 - To link education with environment, and cooperate with families and community.			
CE23 - To analyze and incorporate in a critical way the most relevant issues of contemporary society that affect the family and school education: social and educational impact of audiovisual languages and screens, gender relations and intergenerational changes, multiculturalism and interculturalism, discrimination and social inclusion and sustainable development.			
CE24 - To understand the historical evolution of the family, the different types of families, lifestyles and education in the family context.			
Competencias básicas			
CB2 - That students can apply their knowledge and understanding to their work or vocation in a professional manner and have competences typically demonstrated through devising and sustaining arguments and solving problems within their field of study			
CB3 - That students have the ability to gather and interpret relevant data (usually			

* The sections concerning competencies, course outline, educational activities, teaching methodologies, learning outcomes and assessment systems must conform to that included in the ANECA verified document of the degree program.

Código Seguro De Verificación	4Dm+N1st5UkuBhWb2FCJ0w==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:15:04
Observaciones		Página	2/8
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/4Dm+N1st5UkuBhWb2FCJ0w==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



within their field of study) to inform judgments that include reflection on relevant social, scientific or ethical issues.
 CB4 – That the students can transmit information, ideas, problems and solutions to lay and specialised public
 CB5 – That students have developed the needed learning skills to take on further studies with a high level of autonomy

Competencias generales

CG4 - To design and regulate learning spaces in diverse contexts which attend to gender equality, to equity and to respect for human rights which satisfy the values of citizenship formation.
 CG5 - To promote coexistence in the classroom and beyond, solve discipline problems and contribute to the peaceful resolution of conflicts. Encourage and value the effort, perseverance and self-discipline in students.
 CG7 - To collaborate with different sectors in the educational community and in the social setting. To take on the educational dimension of the teaching function and encourage democratic education for active citizens.

Competencias transversales

CT1.1. To publicly present ideas, problem and solutions in a logically structured way, both orally and in writing, at a C1 level of Spanish, according to the Common European Framework of Reference for Languages.
 CT1.3. To use ICT as an essential tool for intellectual work, information, learning and communication.
 CT1.4. Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.
 CT2.1 - Saber aplicar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
 CT2.2 - Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que garanticen un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida.
 CT2.3 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.
 CT2.4 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
 CT3.5 - To promote and encourage the values of a culture of peace

Contents

Course outline*

Tutorial action in Primary Education. Interaction skills and family counseling. Conflict management and class cohesion. Group dynamics. Mediation, family, school and social environment. Education and gender. Coordination of teachers. Study orientation

Tutorial action and family education. Relation between family, school and school environment. Role of the social context in the school and family. The family context: evolution, types, lifestyles and education.

Course syllabus

Name of Lesson 1: **Introduction. Concepts, principles and fundamental functions.**

Contents of Lesson 1: Brief review of historical evolution. Current legislation. Tutor areas of activity: students, parents, faculty and other social agents. Tutorship models.

Código Seguro De Verificación	4Dm+N1st5UkuBhWb2FCJ0w==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:15:04
Observaciones		Página	3/8
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/4Dm+N1st5UkuBhWb2FCJ0w==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Description of the practical activities of lesson1: Consolidation of the different models of tutorship models through watching videos or any other technic. Design of element to facilitate the communication with the different agents involved in the tutorship, for example the elaboration of letters with an adequate format to communicate with parents with regard to different events (excursions, meetings, etc.).

Name of lesson 2:**Tutorship planning and programming**
 Contents of lesson 2:Guidance and tutorship planning. Tutorship development: organization and planning. Various tutorship programmes, paying special attention to conflict solving and the development of a culture of peace.

Description of the practical activities of lesson 2: design, exhibition and/or the development of a tutorship plan, with special attention to conflict resolution, favouring social inclusion or any other area which is considered relevant

Name of lesson 3:**Tutorship techniques and instruments.**
 Contents of lesson 3:Observation. Tutorial interview. Sociometric techniques. Group dynamics and techniques. Personal registration forms and psychopedagogical reports.
 Description of the practical activities of lesson 3: Making or applying different procedures used for tutorship. Debates about the strength and weaknesses of these procedures.

Name of lesson 4:**Characteristics of the family unit.**
 Contents of lesson 4:Concept and evolution of the family as an educational entity. Characteristics of family organization. Educational influence of the family in personal development.

Description of the practical activities of lesson4:Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Análisis de casos de estilos parentales para, como futuros tutores/as, hacer DAFO sobre ellos. / Metodologías activas para el análisis de la sociedad actual y su influencia sobre la organización de las familias/ Análisis de Documentos audiovisuales sobre entornos rurales y urbanos que condicionan la configuración de la escuela.

Name of lesson 5:**The family and its coexistence with other socializing agents.**
 Contents of lesson 5:The family, education and values. Family and school relationship: the role of the family in the school and coordination mechanisms. Familiar schools. Models and national and Europeanactions.

Description of the practical activities of lesson5:Estudio de experiencias reales de coordinación familia-escuela (MUS-E) / Análisis de casos de éxito de integración escolar, analizando el papel de todos los agentes socializadores / Tertulia dialógica para el análisis de temas de actualidad (ej.; valores) / Comunicación de ideas mediante presentaciones tipo "infografías".

Educational activities *

Student workload in hours by lesson		Lectures	Practical activities				Monitoring activity	Homework
Lesson	Total	L	HI	LAB	COM	SEM	SGT	PS
1	26	8	0	0	0	2	0	16
2	28	8	0	0	0	3	0	17
3	26	7	0	0	0	3	0	16
4	33	10	0	0	0	3	0	20
5	35	10	0	0	0	4	0	21
Assessment **	2	2	0	0	0	0	0	0
TOTAL	150	45	0	0	0	15	0	90

** Indicate the total number of evaluation hours of this subject.

Código Seguro De Verificación	4Dm+N1st5UkuBhWb2FCJ0w==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:15:04
Observaciones		Página	4/8
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/4Dm+N1st5UkuBhWb2FCJ0w==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



<p>L:Lectures (100 students) HI: Hospital internships (7 students) LAB:Laboratory or field practices (15 students) COM:Computerroom or language laboratory practices (30 students) SEM:Problem classes or seminars or case studies (40 students) SGT:Scheduled group tutorials (educational monitoring, ECTS type tutorials) PS:Personal study, individual or group work and reading of bibliography</p>
Teaching Methodologies*
<p>1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales. 2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones). 4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos. 6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia. 7. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científico y técnico y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos. 8. Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos. 11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia. 13. Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo. 14. Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor. 15. Estudio de la materia y preparación de exámenes. 17. Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, etc.).</p>
Learning outcomes *
<p>Understanding and implementation of concepts, processes and procedures, using them for problem solving as a tool for analyzing reality.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student capacity for relating and integrating the different materials and contents • Active participation in the seminar and tutorial practices • To show oral and written verbal strategies during presentations and monographs. • Compilation and synthesis of various information on specific topics.
Assessment systems *

Código Seguro De Verificación	4Dm+N1st5UkuBhWb2FCJ0w==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:15:04
Observaciones		Página	5/8
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/4Dm+N1st5UkuBhWb2FCJ0w==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



According to article. 4.6 de la Normativa de Evaluación de la UEx de 25 de noviembre de 2016 (DOE de 12 diciembre) the student has three weeks at the beginning of the term to inform in writing, according to the regulation of every faculty, if he wishes to be included in the process of continuous evaluation o choose a general final exam. The teacher will explain how to inform about this decision. In case it has not been announced according to the regulation the student will be included automatically in the process of continuous evaluation.

The evaluation system will consider two types of activities:

- Theoretical activities
- Practical activities

Activities and instruments of the continuous evaluation:

<i>System of evaluation</i>	<i>Types of activities</i>	<i>Percentage</i>
Attendance	Active and relevant participation in the classroom	10%
Continuous evaluation	Seminars and group and individual assignments	30%
Final exam	Exam with closed and open questions	60%

- **Attendance (10%).** There will be clear indications about active and participative attendance, according to which the mere presence in the classroom is not enough and can be evaluated negatively (the will affect the final grade) in case of a disruptive attendance that affects negatively the class dynamics.
- **Seminars and assignments (30%).**
 - The tasks and activities in the seminars cannot be recuperated
 - It is recommended not to choose continuous evaluation in case of not attending seminars.
- **Final exam (60%).** Will be a written exam which combines closed and open questions which will account for 60% of the grade. You must reach a least 4 out of 10 in the exam in order to add the rest of the grades of the course.

A final global exam (PFACG) consists of:

- The same final exam, with the same percentage **(60%)** and the same conditions for adding the rest of the grades.
- In addition, for the rest **40% the grade will be based on a written exam with open questions** about the practical contents of the seminars and of the classes. During the course, written instructions will be given by the teachers so the students will know how to prepare these contents and the exam will take place the same day as the official exam.
- In this kind of evaluation, assignments will not be handed in. According to the agreement of the teachers

Bibliography (basic and complementary)

Código Seguro De Verificación	4Dm+N1st5UkuBhWb2FCJ0w==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:15:04
Observaciones		Página	6/8
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/4Dm+N1st5UkuBhWb2FCJ0w==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Bibliografía básica:

- Alvarez M. y Bizquera, R. (2012). *Manual de Orientación y Tutoría*. Ed. WoltersKluwer, Barcelona.
- Ayllón, J. R. (2011): *10 Claves para la Educación*. Madrid: Palabra.
- Bernal, A. et al. (2012). *Educación Familiar. Infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide. Colección de Estudios Sociales de la Obra Social "la Caixa":
<https://obrasociallacaixa.org/es/mantente-informado/publicaciones/estudios-sociales>
- Gervilla, A. (2015). *Familia y Educación Familiar. Conceptos clave, situación actual y valores*, Madrid: Narcea.
- Repetto, E. (2002). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Madrid: Uned.

Bibliografía complementaria:

- Aguilar, C. (2005). *Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular*. Málaga. Aljibe.
- Aragüis, R. et al. (2001). *La acción tutorial. El alumnado toma la palabra*. Barcelona: Graó.
- Arnáiz, P. e Isus, S. (1998). *La tutoría, organización y tareas*. Barcelona: Grao.
- Arostegui, I., Darretxe, L., y Beloki, N. (2013). La participación de las familias y de otros miembros de la comunidad como estrategia de éxito en las escuelas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 187-200.
- Bas Peña, E., y Pérez de Guzmán Puya, M. V. (2010). Desafíos de la familia actual ante la escuela y las tecnologías de la información y comunicación. *Educatio Siglo XXI*, Vol. 28 (1), 41-68.
- Boza, A. et al (2000). *Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes*. Huelva: Hergué
- CIDE (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Ministerio De Educación, Política Social y Deporte.
- Colás Bravo, P. y Contreras Rosado, J.A. (2013). La participación de las familias en los centros de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 31 (2), 485-499.
- Consejo Escolar del Estado (2014). *Informe sobre la participación de las familias en la educación escolar*. Madrid: Secretaría General Técnica del MECD.
- Cuadrado, I. y Fernández, I. (2011). *La comunicación eficaz con los alumnos. Factores personales, contextuales y herramientas TIC*. Madrid: WoltersKluwer.
- Delors. J. (1996) *La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Santillana, Ediciones Unesco.
- Galtung, J. (1998). *Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución*. Bilbao: Gernika: Gogoratzuz.
- Grañeras Pastrana y Perras Laguna (coord.) (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. CIDE
- Jares, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Graó.
- Jurado T. (2005). Las nuevas familias españolas. En J.J. González y M. Requena (coords.) *Tres décadas de cambio social* (pp. 59-88). Madrid: Alianza.
- Lorenzo, M. L. (2004). *Conflictos, tutoría y construcción democrática de las normas*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Menchén, F. (1999). *El tutor. Dimensión histórica, social y educativa*. Madrid: CCS.
- Montanero, M. (2008). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Colección Manuales UEX, nº 61. Cáceres: Universidad de Extremadura.

Código Seguro De Verificación	4Dm+N1st5UkuBhWb2FCJ0w==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:15:04
Observaciones		Página	7/8
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/4Dm+N1st5UkuBhWb2FCJ0w==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Palacios, J. y Rodrigo, M. J. (2006). *Familia y desarrollo humano*. Madrid. Alianza Editorial.

Rodrigo, M.J. (2008). *Preservación familiar: Un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.

Varios autores (2009). *La Acción Tutorial en Primaria*. Murcia: Servicio de Organización Administrativa y Publicaciones.

Vilanou, C. y Colleldemont, E. (2001): *Historia de la Educación en Valores*. Barcelona: Editorial Desclée De Brouwer. Inicio disponible en:
<https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433015143.pdf>

Other resources and complementary educational materials

Recursos digitales

<http://ntic.educacion.es/w3//recursos2/orientacion/03accion/>


<http://www.orientared.com/tutoria/actut.phpa>

<http://www.joanteixido.org/>

Iniciativa de educación familiar del Johns Hopkins University.:

<http://www.csos.jhu.edu/p2000/>

The references for the legislation will be given in every lesson

Código Seguro De Verificación	4Dm+N1st5UkuBhWb2FCJ0w==	Estado	Fecha y hora	
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	07/11/2022 11:15:04	
Observaciones		Página	8/8	
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/4Dm+N1st5UkuBhWb2FCJ0w==			
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).			