

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2020/2021

Identificación y características de la asignatura			
Código	500459	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Proyectos Educativosociales para el Desarrollo Personal, Familiar y Social		
Denominación (inglés)	Social Educational Projects for Personal, Family and Social Development		
Titulaciones	Grado en Educación Social		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	4	Carácter	Obligatorio
Módulo	Formación Obligatoria		
Materia	Planificación de la Intervención Social		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
M. <sup>a</sup> del Carmen Garrido Arroyo	1.2.D	cargarri@unex.es	
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias			
1. CT2 Organización y planificación.			
2. CT5 Resolución de problemas y toma de decisiones.			
3. CE9 Intervenir en proyectos y servicios educativosocial y comunitarios.			
4. CE15 Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades educativosociales.			
Contenidos			
Breve descripción del contenido			
Fundamentos teóricos y características de la planificación y programación en los diferentes contextos en los que interviene o puede intervenir el/la Educador/a Social. Conceptualización, teorías y modelos y el desarrollo de esta intervención y asesoramiento educativosocial en los ámbitos propios del Educador/a Social y en las distintas edades y ciclos de la vida, así como el conocimiento y dominio de metodologías específicas. Programas y proyectos de intervención educativosocial dirigidos al individuo: ámbito personal y familiar, y a los distintos grupos, contextos y colectivos.			
Temario de la asignatura			
<b>Denominación del tema 1: Los proyectos socioeducativos</b>			
Contenidos del tema 1:			
Bases conceptuales de las intervenciones socioeducativas.			
Definición de planes, programas y proyectos.			
Fases y elementos básicos de los proyectos socioeducativos para el desarrollo			

Código Seguro De Verificación	RUpf90W2D8DuBrQRzOxefg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	04/11/2022 20:32:06
Observaciones		Página	1/5
Url De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/RUpf90W2D8DuBrQRzOxefg==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/RUpf90W2D8DuBrQRzOxefg==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



personal, familiar y social. Descripción de las actividades prácticas del tema 1: no hay								
<b>Denominación del tema2: La fase de diagnóstico de los proyectos socioeducativos</b>								
Contenidos del tema 2: Conceptualización de la fase de diagnóstico. Análisis de la realidad personal, familiar y social. Detección de necesidades y formulación de alternativas. Priorización de necesidades.								
Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Trabajo de campo para la recogida de información del contexto socioeducativo.								
<b>Denominación del tema 3: La fase del diseño de los proyectos socioeducativos</b>								
Contenidos del tema 3: Conceptualización de la fase de diseño. Elementos de la fase de diseño. Descripción de las actividades prácticas del tema 3: elaboración de documentos vinculados a actividades de conocimiento de realidades y/o colectivos.								
<b>Denominación del tema 4: Las fase del ejecución y evaluación de los proyectos socioeducativos</b>								
Contenidos del tema 4: Conceptualización de las fases de ejecución y evaluación. Tipos, momentos e instrumentos de e.valuación de proyectos. Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Diseño de un instrumento de evaluación								
<b>Actividades formativas</b>								
Horas de trabajo del estudiante por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	24	8						16
2	50	15				3		32
3	50	15				3		32
4	24	7				1,5		15
<b>Evaluación<sup>1**</sup></b>	2	2						
<b>TOTAL</b>	150	45				7,5	0,5	95
GG: Grupo Grande (100 estudiantes). PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes) ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes) SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.								
<b>Metodologías docentes</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a</li> </ul>								

1

\*\*

Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

Código Seguro De Verificación	RUpf90W2D8DuBrQRzOxefg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	04/11/2022 20:32:06
Observaciones		Página	2/5
Url De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/RUpf90W2D8DuBrQRzOxefg==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/RUpf90W2D8DuBrQRzOxefg==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.

- Visionado, análisis, comentario y debate de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc).
- Análisis de casos y aprendizaje basado en problemas. Presentación de diferentes Casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas.
- Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
- Diseño y desarrollo de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto y de las sesiones formativas (delimitación del objeto del trabajo, estructura, selección bibliográfica, etc.) de forma autónoma, individual o en pequeños grupos.
- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma.

### Resultados de aprendizaje

Los alumnos deben reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y exámenes:

- Que conocen con argumentaciones y razonamiento crítico los fundamentos teóricos y las características de la planificación y programación de los diferentes contextos en los que interviene o puede intervenir como profesional el Educador Social.
- Que analizan con argumentaciones y razonamiento crítico las distintas teorías y modelos para el desarrollo de la intervención y asesoramiento educativo-social en los ámbitos propios del Educador Social y en las distintas edades y ciclos de la vida.
- Que saben diseñar, elaborar, aplicar, asesorar e intervenir en distintos Planes, Programas, Proyectos y actividades de intervención educativo-social dirigidos al individuo: ámbito personal y familiar, y a los distintos contextos y colectivos que se generan en la sociedad, para resolver problemas.
- Que saben gestionar, organizar y aplicar metodologías específicas a los distintos Planes, Programas, Proyectos y actividades de la acción educativo-social por procesos e indicadores de calidad y con reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
- Que saben elaborar, aplicar, e implementar procesos de evaluación con distintas técnicas y modelos, sobre los planes, programas, proyectos, acciones, procesos y resultados de las distintas actividades de intervención educativo-social que se llevan a cabo, para mejorar las siguientes intervenciones, resolver problemas y fundamentar decisiones futuras
- Que saben elaborar e interpretar informes técnicos de investigación y evaluación sobre las distintas acciones y procesos de intervención educativo-social que puedan llevarse a cabo, con iniciativa y espíritu emprendedor.
- Que valoran el compromiso ético del educador social con su identidad y para su futuro desarrollo profesional a lo largo de toda la vida.
- Que tienen capacidad para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos propios.
- Que saben trabajar en equipo y mantienen autocrítica y crítica en ello.

### Sistemas de evaluación

#### Evaluación para estudiantes que opten por evaluación continua

Sistemas de evaluación	Ponderación
1. Prueba desarrollo y/o prueba objetiva.	50%

Código Seguro De Verificación	RUpf90W2D8DuBrQRzOxefg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	04/11/2022 20:32:06
Observaciones		Página	3/5
Url De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/RUpf90W2D8DuBrQRzOxefg==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/RUpf90W2D8DuBrQRzOxefg==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



2. Evaluación continua: Elaboración de trabajos prácticos.	50%
--	-----

**Evaluación para estudiantes que opten por la evaluación global final**

Sistemas de evaluación	Ponderación
1. Prueba desarrollo y/o prueba objetiva.	50%
2. Evaluación continua: Elaboración de trabajos prácticos.	50%

De conformidad con el art. 4.6 de la Normativa de Evaluación de la UEx de 25 de noviembre de 2016 (DOE de 12 diciembre), el estudiante elegirá el tipo de evaluación que desea (una "evaluación continua" o acogerse a la "prueba final alternativa de carácter global [PFACG]"), que tendrá que comunicar por escrito al profesor de la asignatura en las tres primeras semanas del semestre. Cuando un estudiante no indique oficialmente su decisión, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar dicha opción en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

**Bibliografía (básica y complementaria)**

**Bibliografía básica**

AnderEgg, E. (1991). Introducción a la planificación. Madrid: Siglo XXI.

García, G. y Ramírez, J. M. (2009). Manual práctico para elaborar proyectos sociales. Madrid: Siglo XXI.

Gavilán, B.; Massa, I.; Guezuraga, N.; Bergara, A. y LopezArostegui, R. (2010). Guía para la Gestión de Proyectos Sociales. Bizkaia: Observatorio del TercerSector.

Ortegón, E.; Pacheco, J. F. y Prieto, A. (2015). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Santiago de Chile: Naciones Unidas.

Pagiglia, D. (2007). "Modelo para la elaboración de Proyectos Sociales". En: *Revista Iberoamericana de Educación*, 41, <http://www.rieoei.org/experiencias143.htm>

**Bibliografía complementaria:**

Cala, V. C.; Soriano- Ayala, E. & López-Martínez M. J. (2018). Actitudes hacia personas refugiadas y ciudadanía europea inclusiva. Análisis para una propuesta educativa intercultural con el profesorado en formación. *RELIEVE*, 24(2), art. M1. doi: <http://doi.org/10.7203/relieve.24.2.13320>

Cowie, H. y Fernández, F. J. (2006). Ayuda entre Iguales en las escuelas:desarrollo y retos. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*. N° 9 Vol 4 (2), pp. 291-310.

Código Seguro De Verificación	RUpf90W2D8DuBrQRzOxefg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	04/11/2022 20:32:06
Observaciones		Página	4/5
Uri De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/RUpf90W2D8DuBrQRzOxefg==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/RUpf90W2D8DuBrQRzOxefg==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Díaz Argüello, A. (2011). "La comunicación basada en el buen trato: una herramienta para educar con la familia". *Revista Redex*, 1.

Domínguez Rodríguez, F.J. (2017) Calidad educativa en Comunidades de Aprendizaje: Participación de familiares y voluntariado. *Revista Educación, Política y Sociedad*, nº 2(2), pp. 81-109

Gómez, M.; Sainz, H. (2003). El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo. Madrid: Cideal.

Luengo Horcajo, F. (2006) El Proyecto Atlántida: experiencias para fortalecer el eje escuela, familia y municipio. *Revista de Educación*, 339, pp. 177-194

Martín, X. (2006). Investigar y aprender: cómo organizar un proyecto. Barcelona: Horsori.

Martín-Quintana, J. C., Máiquez Chaves, M., Rodrigo López, M., Byrne, S., Rodríguez Ruiz, B., & Rodríguez Suárez, G. (2009). Programas de educación parental. *Revista Intervención psicosocial*, 18(2), 121-133.

Sánchez-Calleja, L.; García-Jiménez, E. & Rodríguez-Gómez, G. (2016). Evaluación del diseño del programa AedEM de Educación Emocional para Educación Secundaria. *RELIEVE*, 22(2), art. 5. doi: <http://dx.doi.org/10.7203/relieve.22.2.9422>

#### Otros recursos y materiales docentes complementarios

Código Seguro De Verificación	RUpf90W2D8DuBrQRzOxefg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	04/11/2022 20:32:06
Observaciones		Página	5/5
Uri De Verificación	<a href="https://uex09.unex.es/vfirma/code/RUpf90W2D8DuBrQRzOxefg==">https://uex09.unex.es/vfirma/code/RUpf90W2D8DuBrQRzOxefg==</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

