

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2020/2021

Identificación y características de la asignatura			
Código	CC 500481	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Educación Intercultural		
Denominación (inglés)	Intercultural Education		
Titulaciones	Grado en Educación Social		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	8	Carácter	Optativa
Módulo	Itinerario		
Materia	Optativa		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Miguel A. Martín Sánchez	1.3.E	miguelmartin@unex.es	
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias*			
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			
CE2 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas educativos sociales para mejorar la práctica profesional.			
CE5 - Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención educativosocial en diversos contextos.			
CE6 - Diseñar, desarrollar y promover procesos de dinamización, participación social y cultural y desarrollo comunitario.			
CE10 - Mediar en situaciones de riesgo y conflicto			
CE14 - Dirigir, coordinar y supervisar planes, programas y proyectos educativosociales			
CE16 - Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo educativosocial.			

*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

Código Seguro De Verificación	JF1RAmPtN+/vJqdTlzz/PA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	04/11/2022 20:32:05
Observaciones		Página	1/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/JF1RAmPtN+/vJqdTlzz/PA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



CE17 - Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos sociales.								
Denominación del tema 1: Conceptos básicos: Educación y Cultura. Contenidos del tema 1: La educación en las culturas. Globalización y su incidencia cultural en la educación. Intercambio de culturas. Transculturalidad, interculturalidad, multiculturalidad. Multiculturalismo e Interculturalismo. Educación Intercultural. Descripción de las actividades prácticas del tema 1: clases problemas o seminarios y casos prácticos								
Denominación del tema 2: Globalización y exclusión. Contenidos del tema 2: Participación y cultura. Integración cultural y exclusión social. Marginación, exclusión, inadaptación y desadaptación social en relación con la cultura y la educación. Descripción de las actividades prácticas del tema 2: clases problemas o seminarios y casos prácticos								
Denominación del tema 3: Nuevas sociedades. Multiculturalidad y Educación Contenidos del tema 3: El problema de las culturas en la Educación. Actitudes en las relaciones con otra cultura. Tipos de relaciones entre las culturas. La realidad Intercultural en España, Europa y Latinoamérica. Etnoeducación y Educación Bilingüe. Descripción de las actividades prácticas del tema 3: clases problemas o seminarios y casos prácticos								
Denominación del tema 4: Intervención Educativosocial en espacios multiculturales. Contenidos del tema 4: Estereotipos y Prejuicios. Cambio y resistencias. Problemática de la inmigración. El acercamiento a otras culturas desde el punto de vista educativo. El mediador intercultural. La negociación intercultural. Las relaciones culturales en la escuela. La escuela en el contexto multicultural. La multiculturalidad en ámbitos Formales y No Formales. Planificación y elaboración del Proyecto de Educación Intercultural. Descripción de las actividades prácticas del tema 4: clases problemas o seminarios y casos prácticos								
Actividades formativas*								
Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	35	11				2		22
2	35	11				2		22
3	35	11				2		22
4	33	10				1.5	0.5	21
Evaluación**	12	2						10
TOTAL	150	45				7.5	0.5	97
GG: Grupo Grande (100 estudiantes). PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes) ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)								

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

Código Seguro De Verificación	JF1RAmPtN+/vJqdTlzz/PA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	04/11/2022 20:32:05
Observaciones		Página	2/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/JF1RAmPtN+/vJqdTlzz/PA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

1. Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos
4. Visionado, análisis, comentario y debate de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc).
5. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
7. Experiencias y aplicaciones prácticas.
8. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
5. Diseño y desarrollo de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto y de las sesiones formativas (delimitación del objeto del trabajo, estructura, selección bibliográfica, etc.) de forma autónoma, individual o en pequeños grupos.
6. Diseño y cumplimiento de protocolos de intervención educativosocial desde la perspectiva pedagógica.
7. Orientación, resolución de las dudas planteadas por el alumno y toma de decisiones. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
8. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
9. Estudio de la materia y preparación de exámenes.
10. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
11. Elaboración individual y grupal de ensayos y trabajos monográficos.

Resultados de aprendizaje*

Los alumnos deben reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y exámenes:

- Que saben aplicar metodologías específicas de la acción educativosocial.
- Que diagnostican situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones educativosociales, con creatividad y trabajando en equipo interdisciplinar.
- Que asesoran y acompañan a los individuos y grupos en procesos de desarrollo educativosocial, con reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
- Que pueden gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo a las diferentes necesidades y en diversos contextos nacionales o internacionales

Sistemas de evaluación*

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Evaluación continua: portafolios; observación de la implicación y	30 %

Código Seguro De Verificación	JF1RAmPtN+/vJqdTlzz/PA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	04/11/2022 20:32:05
Observaciones		Página	3/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/JF1RAmPtN+/vJqdTlzz/PA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



	participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías; elaboración de diarios y otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad técnica de los documentos escritos, gráficos, etc.; participación en blogs, foros, campus virtual, wikis, entre otros.	
Examen	Pruebas y exámenes escritos /orales: pruebas objetivas. Examen final del temario explicado en Gran Grupo tipo test de 30 preguntas.	70 %

De conformidad con el art. 4.6 de la Normativa de Evaluación de la UEx de 25 de noviembre de 2016 (DOE de 12 diciembre), el estudiante elegirá el tipo de evaluación que desea (una "evaluación continua" o acogerse a la "prueba final alternativa de carácter global [PFACG]"), que tendrá que comunicar por escrito al profesor de la asignatura en las tres primeras semanas del semestre. Cuando un estudiante no indique oficialmente su decisión, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar dicha opción en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: - 0 - 4,9: Suspenso (SS) - 5,0 - 6,9: Aprobado (AP) - 7,0 - 8,9: Notable (NT) - 9,0 - 10: Sobresaliente (SB) La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor

Bibliografía (básica y complementaria)

ACTAS (1990): Conferencia mundial sobre educación para todos. Tailandia: Jomtien.*
 ACTAS (1992): Educación multicultural e intercultural. Granada: Impredisur.*
 ACTAS DEL X CONGRESO NACIONAL DE PEDAGOGIA (1992): Educación intercultural en la perspectiva de la Europa Unida. Salamanca, 3 tomos.
 AGUADO ODINA, María ,GIL-JAURENA I. y MATA BENITO, P. (2005): Educación intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela, Madrid: Los Libros de la Catarata. Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaria General Técnica
 AGUADOALCALÁ DEL OLMO, M. J. (2004): Educación intercultural, Tendencias e iniciativas de la Unión Europea. Salamanca. Universidad Pontificia de Salamanca.
 AMAROS, J.A. (1993) Por una educación intercultural. Madrid: MEC
 APPLE, M. W. (1996): Política cultural y educación. Barcelona: Morata.

Código Seguro De Verificación	JF1RAmPtN+/vJqdTlzz/PA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	04/11/2022 20:32:05
Observaciones		Página	4/6
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/JF1RAmPtN+/vJqdTlzz/PA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



BAÑARES VAZQUEZ, L.I. (1994): Educación intercultural. Huesca: Organismos Oficiales del Ministerio de Educación.

BESALÚ, X. (2002): Diversidad cultural y educación. Madrid: Síntesis.

BESALÚ, X y otro (1998). La educación intercultural en Europa. Barcelona: Ediciones Pomares-Corredor.

BLAZQUIJEZ-RUIZ. (1996): 10 Palabras clave sobre Racismo y Xenofobia. Pamplona: EVD.

BAYOT, Agustín [et al.] (2001): La Educación intercultural a través del modelo EUROSUR / Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

CALVO BUEZAS, Tomás. (1995): Educar para la tolerancia. Madrid: Ed. Popular.

CALVO BUEZAS, Tomás (2000): Inmigración y racismo. Madrid: CEMIRA, Universidad Complutense.

CALVO POBLACIÓN, G.F. (2000): La educación Kuna: introducción del sistema educativo occidental en la cultura Kuna de Panamá, Colección Vitor. Salamanca: Universidad de Salamanca.

COLECTIVO AMANI (1994): Educación intercultural, análisis y resolución de conflictos. Madrid: Ed. Popular.*

CONSEJERIA DE EDUCACION Y CULTURA (1996): Guía para la educación intercultural con jóvenes. Madrid: Comunidad autónoma de Madrid.

DÍAZAGUADO, María José (2003): Educación intercultural y aprendizaje cooperativo, Madrid: Pirámide.

ENGUITA, Mariano F. (1999): Alumnos gitanos en la escuela paya. Barcelona: Ariel

ETXEBERRIA, Félix (1994): Educación intercultural. San Sebastián: Ibaeta pedagogía. Euskal Herriko Unibersitatea.

ETXEBERRIA, Xabier (1997): Etica de la diferencia. Bilbao: Universidad de Deusto.

F.E.M.C.V.T. (1996):. Prevención del racismo en el lugar de trabajo. Luxemburgo: Unión Europea.

FERMOSO ESTEBANEZ,P. (1995): Educación intercultural. La Europa sin fronteras. Madrid: Narcea.

GARCIA CANCLINI, Néstor. (1989): Culturas híbridas, estrategias para entrar y salir de la modernidad. México: Grijalbo.

GARCÍA MARTÍNEZ, A y SÁEZ CARRETAS, L. (1998): Del racismo a la interculturalidad, competencias de la educación. Madrid: Narcea.

GIMENEZ PERIS, R.(1995): Manual de procedimiento de la Unión Europea. Madrid: Ministerio de Agricultura. *

GRUPO TINDEMANS. (1996): Europa: usted elige. Madrid: Mundi Prensa. * JORDAN,J.A. (1994): La escuela multicultural, un reto para el profesorado. Papeles de Pedagogía. Barcelona: Paidós*

_ (1996):Propuestas de educación intercultural para profesores. Barcelona: CEAC.

JULIANO, O. (1993): Educación intercultural, escuela y minorías étnicas. Madrid: Eudema.

LAMO DE ESPINOSA: (1995) Culturas, estados, ciudadanos, una aproximación al multiculturalismo en Europa. Madrid: Alianza.

LOPEZ CUESTA, Begoña (Coor.): (2012) Cuaderno de Aula para el aprendizaje intercultural, Red de escuelas interculturales. Wolters Kluwer. Madrid

MENCIA, E. (1996): Educación cívica del ciudadano europeo. Madrid: Narcea.

MUÑOZ SEDANO, A. (1997): Educación intercultural, Teoría y práctica. Madrid: Ed. Escuela Española.

ODINA, María T. (1997): Educación multicultural. Su teoría y su práctica. Madrid: UNED.

OLMEMDO, A. y ALVAREZ, Ch. (1997): Taller de educación para la paz ,la solidaridad y la tolerancia. Badajoz: Junta de Extremadura.

OUANE, A. y otros (1995): Vers une culture multilingue de l'éducation. Hambourg: UNESCO.

PEREZ DE CUELLAR y otros (1996): Nuestra diversidad creativa. Madrid: UNESCO & Fundación Santa María.

RUIZ BERRIO, J. (1994): Educación y Marginación Social, Homenaje a Concepción Arenal en su centenario. Centro de Educación Comparada de Madrid, 10. Un.

Código Seguro De Verificación	JF1RAmPtN+/vJqdTlzz/PA==	Estado	Firmado	Fecha y hora	04/11/2022 20:32:05
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Página	5/6		
Observaciones					
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/JF1RAmPtN+/vJqdTlzz/PA==				
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).				



Madrid:
 Complutense.
 RUIZ RAMON, Cristóbal (2003): Educación intercultural: Una visión crítica de la cultura. Barcelona: Octaedro
 SABARIEGO PUIG, Marta (2002) La educación intercultural ante los retos del siglo XXI. Bilbao: Desclée de Brouwer, Cop.
 SANCHEZ, Enrique Comp.(1 996): Derechos de los pueblos indígenas en las constituciones de América Latina. Bogotá: Disloque Ed.
 SOLE, C. (1996): Racismo, etnicidad y educación intercultural. Educació i Món Actual, 4. Lleida: Ediciones Universidad de Lleida.
 SOURHIS, R.(1996): Estereotipos, discriminación y relación entre grupos. Madrid: McGraw Hill.*
 TEIXIDOR I FELIU, R. (1996): Teoría y práctica de la educación intercultural. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
 TORSTEN, H. (1984): Educación multicultural y multilingüe. Madrid: Narcea.
 UNESCO (1996): Informe mundial sobre la educación. Madrid: Unesco & Santillana.
 VV.AA. (2011): Guía para la gestión de la diversidad en entornos profesionales. Observatorio Español del Racismo y la Xenofobia. Madrid
 VV.AA. (1994): La tolerancia: antología de textos. Madrid: Ed. Popular.*
 VV.AA. (1994): Teoría y práctica de la Educación intercultural. Santiago: Univ. de Santiago de Compostela.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Enlaces a revistas de Educación:

Bordón. Revista de Pedagogía: <http://www.sepedagogia.es/bordon.html>
 Campo Abierto: <http://revistas.ojs.es/index.php/campoabierto>
 Cuadernos de Pedagogía: <http://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx>
 Profesorado. Revista de currículum y Formación del profesorado: <http://www.ugr.es/~recfpro/>
 Redex. Revista de educación de Extremadura: <http://campusvirtual.unex.es/revistas/index.php?journal=redex>
 Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado: <http://aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>
 Revista de Educación: <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>
 Revista de Historia de la educación: <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/revista.htm>
 Revista de Teoría de la educación: <http://campus.usal.es/~teoriadelaeducacion/index.html>
 Revista Española de Pedagogía: <http://www.revistadepedagogia.org>

Código Seguro De Verificación	JF1RAmPtN+/vJqdTlzz/PA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	04/11/2022 20:32:05
Observaciones		Página	6/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/JF1RAmPtN+/vJqdTlzz/PA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

