

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2020/2021

Identificación y características de la asignatura			
Código	501642FE 501688FFP/502950 (B) 502058CUSA	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA		
Denominación (inglés)	TEACHING OF PHYSICAL EDUCATION IN PRIMARY		
Titulaciones	GRADO EN EDUCACION PRIMARIA.		
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN (BADAJOZ) FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO (CÁCERES) CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA (ALMENDRALEJO)		
Semestre	Primero	Carácter	OPTATIVA
Módulo	ITINERARIO DE INTENSIFICACIÓN		
Materia	ITINERARIO DE INTENSIFICACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
FACULTAD DE EDUCACION			
Profesor por determinar			
FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO			
Juan José Lozano Pino	1501-1-14	jjlozano@unex.es	
Ruperto Menayo Antúnez	1501-1-17	rupeper@unex.es	
CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA			
Antonio Morán Arroyo		antonioma@unex.es	
Área de conocimiento	Didáctica de la Expresión Corporal		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	JUAN JOSÉ LOZANO PINO		
Competencias*			
Competencias Básicas y generales			
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado			

*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

Código Seguro De Verificación	yIMEK7Y/n3AGDA8iEWM3UA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	04/11/2022 20:32:04
Observaciones		Página	1/8
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/yIMEK7Y/n3AGDA8iEWM3UA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG8: Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG9: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CG10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Competencias específicas del Itinerario de Intensificación

CE.74.- Conocer los contenidos de la Educación física en Primaria y las estrategias metodológicas necesarias para poder enseñar al alumnado de esta etapa, conforme a las orientaciones didácticas reflejadas en la ley educativa.

CE.75.- Diseñar, desarrollar y evaluar cualquier aspecto del currículo de Educación física en Primaria adaptándolo a las circunstancias de cada contexto.

CE.76.- Valorar el papel del docente en Educación física como parte de un equipo educativo responsable de que el alumnado del centro escolar alcance los objetivos de la Etapa de Primaria.

Competencias Transversales de Grado

CT1.1. Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

CT1.3. Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

CT1.4. Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.

CT2.4. Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

CT2.3. Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.

CT3.1. Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales. CT3.2. Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre.

CT3.3. Ser conscientes del derecho de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres y aplicar medidas que eliminen los obstáculos que dificulten la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y fomenten la igualdad plena entre unas y otros.

CT3.4. Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.

CT3.5. Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz.

CT3.6. Reflexionar de forma crítica y lógica sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

Código Seguro De Verificación	yiMEK7Y/n3AGDA8iEWM3UA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	04/11/2022 20:32:04
Observaciones		Página	2/8
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/yiMEK7Y/n3AGDA8iEWM3UA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Contenidos
Breve descripción del contenido*
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perspectivas de la Educación Física. Antecedentes y escuelas de la Educación Física. Fundamentos y tendencias actuales de la Educación Física. ▪ El cuerpo y el movimiento, como medios para la educación integral del alumnado de Primaria. ▪ La planificación docente en la Educación física. La programación general de aula. Las unidades de planificación de la enseñanza: unidades didácticas, proyectos, etc. ▪ Los elementos del currículo en el diseño y en el desarrollo de la EF en Primaria. ▪ La clase de EF, estructura, momentos pedagógicos.
Temario de la asignatura
<p>Denominación del tema 1: Diagnóstico de intereses y necesidades del alumnado. Presentación de la asignatura y de las claves didácticas en las que se desarrollará. Dinámicas previas para diagnosticar los intereses y necesidades del alumnado respecto a la asignatura. Primeras tomas de decisiones respecto a los proyectos en la asignatura. ¿Qué sabemos sobre la EF y su didáctica? Identificación y expresión de los esquemas didácticos previos.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Diseño, planificación y elaboración de materiales y recursos curriculares conforme a su cultura didáctica actual.</p>
<p>Denominación del tema 2: La Educación Física y su Didáctica en un marco legal y actual riguroso. Contenidos del tema 2: El modelo didáctico subyacente en la LOMCE. Otros modelos didácticos. Estudio de los elementos del currículo para el diseño de la EF en Primaria. Construcción colaborativa de significados a partir de este nuevo conocimiento.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Análisis de textos, vídeos, clases u otro material presentados por el profesor/a.</p>
<p>Denominación del tema 3: La (re)construcción de los esquemas previos del alumnado, acerca de la didáctica de la EF en la Etapa Primaria</p>

Código Seguro De Verificación	yiMEK7Y/n3AGDA8iEWM3UA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	04/11/2022 20:32:04
Observaciones		Página	3/8
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/yiMEK7Y/n3AGDA8iEWM3UA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Contenidos del tema 3:

Análisis comparativo entre los nuevos conocimientos del tema 2 y los originales expresados en el tema 1.
 Proceso de reconstrucción colaborativa de dichos esquemas.
 Elaboración y exposición de nuevos diseños didácticos consecuentes con los aprendizajes desarrollados en la asignatura.

Descripción de las actividades prácticas del tema3:

Diseño, planificación y elaboración de materiales y recursos curriculares reconstruidos, a partir de lo aprendido en la asignatura.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PC H	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	20	10				0		10
2	72	24				11		35
3	58	9				4		45
Evaluación **		2						
TOTAL	150	45				15		90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
 PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)
 ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)
 SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

1. Exposición de información al grupo de clase, tanto del profesorado como de algún estudiante o grupo.
2. Debates. Tertulias, charlas y discusiones en grupos grandes o de seminarios para analizar y compartir diferentes tipos de contenidos.
3. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y análisis de los mismos.
4. Resolución de problemas didácticos de forma individual o en grupos.
5. Elaboración de proyectos de forma individual o en grupo.

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

Código Seguro De Verificación	yIMEK7Y/n3AGDA8iEWM3UA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	04/11/2022 20:32:04
Observaciones		Página	4/8
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/yIMEK7Y/n3AGDA8iEWM3UA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Resultados de aprendizaje*
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar los esquemas previos sobre la Didáctica de la EF con los que acceden a la asignatura. ▪ Comprender, analizar y debatir sobre el nuevo conocimiento. ▪ Reconstruir sus esquemas didácticos previos hasta hacerlos más rigurosos y coherentes con la LOMCE. ▪ Evidenciar haber colaborado en la construcción del conocimiento en el grupo. ▪ Producir diseños didácticos mejorados respecto de los iniciales, a partir de los aprendizajes desarrollados en la asignatura.
Sistemas de evaluación*
<p>Evaluación continua:</p> <p>Portafolios. En el que el alumnado irá registrando documentos elaborados como resultados de trabajos, proyectos, resolución de casos, u otro tipo de instrumentos o actividades de evaluación que se desarrollarán durante la asignatura. La elaboración de dichos trabajos, proyectos, etc., podrán ser individual o en pequeños grupos, y podrán ser evaluados a través de pruebas, entrevistas, exposiciones, etc.</p> <p>La ponderación que cada uno de ellos tenga en la calificación final de la asignatura, será consensuada entre el profesorado y su grupo de clase. Si no se lograra ese consenso, la decidiría el profesor/a.</p> <p>Se considerará como no presentados a aquellos estudiantes que no hayan entregado más del veinte por ciento de las actividades de evaluación continua.</p>

Código Seguro De Verificación	yiMEK7Y/n3AGDA8iEWM3UA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	04/11/2022 20:32:04
Observaciones		Página	5/8
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/yiMEK7Y/n3AGDA8iEWM3UA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Prueba Final alternativa de carácter global.

Será de carácter global y estará diseñada para que el estudiante que no se ha acogido al sistema de evaluación continua pueda demostrar que ha adquirido todas las competencias de la asignatura, no obstante, el estudiante deberá asistir inexcusablemente a aquellas prácticas obligatorias que no se puedan valorar en la prueba final.

El estudiante comunicará al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas del semestre. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocaría ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Se considerará como no presentados a aquellos estudiantes que no se presenten a las pruebas finales cuando sean únicas.

Bibliografía (básica y complementaria)

BARBERO, J.I. (1996). Cultura profesional y curriculum oculto en Educación Física. En *Revista de Educación*. nº 311. pp. 13-49.

BARBERO, J.I. (2003). Cultura corporal, vida cotidiana (y Educación Física). En RUIZ, F.; GONZÁLEZ, E. *Actas del V Congreso Internacional de FEADEF*. EUROPA Artes Gráficas. Valladolid.

BRUNER, J. (2012) [2ª Edic.]. *La educación, puerta de la cultura*. Antonio Machado Libros. Madrid.

COLL, C. (1991). Concepción constructivista y planteamiento curricular. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 188. pp.8-11

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN. Junta de Extremadura. *Educarex: Banco de Recursos y Rincones didácticos*. Consultado el 4 de julio de 2011. <http://recursos.educarex.es/> y <http://rincones.educarex.es/ef/>

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN. Junta de Extremadura (2014).ORDEN de 6 de agosto de 2014 por la que se regula la evaluación delalumnado en la Educación Primaria. Mérida. DOE

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN. Junta de Extremadura (2014).DECRETO 103/2014, de 10 de junio, por el que se establece el currículo de Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. Mérida. DOE

GIMENO, J. (1988). El curriculum en la acción: la arquitectura de la práctica. En *E curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Morata. Madrid.

Código Seguro De Verificación	yiMEK7Y/n3AGDA8iEWM3UA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	04/11/2022 20:32:04
Observaciones		Página	6/8
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/yiMEK7Y/n3AGDA8iEWM3UA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



GÓMEZ-GRANELL, C.; COLL, C. (1994). De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo. En *Cuadernos de Pedagogía* nº 221. pp. 8-10.

MARCHESI, A.; MARTÍN, E. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Alianza. Madrid.

MISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. (1992). "Educación Primaria. Área de Educación Física (Cajas Rojas)". Madrid. Servicio de Publicaciones del M.E.C.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. (2006). *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa*. Madrid. BOE.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. (2013). *Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa*. Madrid. BOE

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. (2013). *Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato*. Madrid. BOE

REVISTA *Ágora para la EF y el deporte*. Foro para la EF y el Deporte... Valor educativo de la Motricidad. Valladolid. <http://www5.uva.es/agora/>

SAGÜILLO, M. (2005). La lección de EF en Primaria: el fruto de un proceso de formación permanente. En Bores, N. (Coord.). *La Lección de Educación Física en el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal*. INDE. Barcelona.


STENHOUSE, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Ed. Morata. Madrid.

TARDIF, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea. Madrid.

VACA, M.J. (2002). Introducción, Capítulo I y Capítulo II. En *Relatos y reflexiones sobre el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal en la Educación Primaria*. A.C. Cuerpo, Educación y Motricidad. Palencia.

YIGOTSKI, L. (2006). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica. Barcelona

Código Seguro De Verificación	yiMEK7Y/n3AGDA8iEWM3UA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	04/11/2022 20:32:04
Observaciones		Página	7/8
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/yiMEK7Y/n3AGDA8iEWM3UA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Otros recursos y materiales docentes complementarios

AGORA PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE. <http://www5.uva.es/agora/> APUNTS: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES. <http://www.revista-apunts.com> CULTURA, CIENCIA Y DEPORTE. <http://www.ucam.edu/ccd/>

E-BALONMANO.COM: REVISTA DE CIENCIAS DEL DEPORTE. <http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista>

REVISTA DE EDUCACIÓN. <http://www.revistaeducacion.mec.es/>

REVISTA INTERNACIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE. <http://www.cafyd.com/> REVISTA INTERNACIONAL DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista.html>

WANCEULEM, EDUCACIÓN FÍSICA DIGITAL. <http://www.wanceulen.com/content/view/47/129/>

Código Seguro De Verificación	yIMEK7Y/n3AGDA8iEWM3UA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	04/11/2022 20:32:04
Observaciones		Página	8/8
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/yIMEK7Y/n3AGDA8iEWM3UA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

