

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2021/2022

Identificación y características de la asignatura			
Código	500452	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Pedagogía Social		
Denominación (inglés)	Social Pedagogy		
Titulaciones	Grado en Educación Social		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	2	Carácter	Formación básica
Módulo	Formación básica		
Materia	Educación		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Jorge Cáceres Muñoz	T.1/nº 2	jorgecm@unex.es	
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias			
1. CT1 - Capacidad de análisis y síntesis			
2. CT2 - Organización y planificación			
3. CT4 - Gestión de la información			
4. CT6 - Argumentación y razonamiento crítico			
5. CT12 - Autonomía en el aprendizaje			
6. CT18 - Compromiso ético con la identidad y el desarrollo profesional			
7. CE2 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas educativos sociales para mejorar la práctica profesional			
8. CE3 - Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional			
Contenidos			
Breve descripción del contenido			
<p>La asignatura <i>Pedagogía Social</i>, de formación básica en el título de Grado en Educación Social, permite al alumnado comprender los fundamentos epistemológicos que sustentarán su futura práctica profesional. Desde un conocimiento de la construcción científica de la ciencia de la educación social y del devenir histórico de esta, el alumnado podrá comprender los principios teóricos que configuran su campo de conocimiento e intervención. La asignatura sirve de introducción a los principales ámbitos de intervención del Educador/a social, así como a su diverso perfil competencial y su deontología, aspectos críticos en la configuración de su identidad profesional. Ello se complementa con el acercamiento a una visión internacional de la Pedagogía social y a experiencias de la investigación e intervención en esta materia. Todo ello tiene como objetivo asentar las bases de un conocimiento sobre su campo</p>			

Código Seguro De Verificación	f0SM9RZ1+cJL24y717Zsbg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	03/11/2022 10:53:21
Observaciones		Página	1/7
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/f0SM9RZ1+cJL24y717Zsbg==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



de reflexión, actuación e investigación que se verá desarrollado con mayor profundidad en asignaturas del título en cursos superiores.
Temario de la asignatura
<p>Denominación del tema 1: Fundamentos epistemológicos de la Pedagogía social</p> <p>Contenidos del tema 1: Origen y evolución de la Pedagogía social Concepto y rasgos de la Pedagogía social Perspectiva científica, disciplinar y profesional de la Pedagogía social La Pedagogía social en su relación con otras disciplinas afines</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Lectura y análisis de documentos. Elaboración de mapas conceptuales y participación en foros.</p>
<p>Denominación del tema 2: Ambitos de estudio e intervención educativo-social desde la Pedagogía social</p> <p>Contenidos del tema 2: La Pedagogía social en la infancia, adolescencia y juventud La Pedagogía social con adultos La Pedagogía social ante el envejecimiento del individuo La educación especializada Animación sociocultural y desarrollo comunitario La Pedagogía social en contextos de educación formal La Pedagogía social en el ámbito familiar La educación intercultural La educación para la ciudadanía crítica</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Lectura y análisis de documentos. Resolución de casos. Elaboración de mapas conceptuales.</p>
<p>Denominación del tema 3: El educador/a social. Construcción y desarrollo de su identidad profesional</p> <p>Contenidos del tema 3: El papel del educador/a social en la sociedad actual Deontología profesional del educador/a social Perfiles y competencias del educador/a social</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Lectura y análisis de documentos. Realización de exposiciones orales.</p>
<p>Denominación del tema 4: La Pedagogía social en el contexto internacional</p> <p>Contenidos del tema 4: Perspectivas de la Pedagogía social en Europa La Pedagogía Social en América del Norte La Pedagogía Social en Latinoamérica</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Lectura y análisis de documentos. Realización de exposiciones orales.</p>
<p>Denominación del tema 5: Introducción a la investigación e intervención educativo-social</p> <p>Contenidos del tema 5: Paradigmas y modalidades de investigación educativo-social. Campos y líneas de investigación en Pedagogía social. Experiencias educativo-sociales en los diferentes ámbitos de actuación de la Pedagogía social</p>

Código Seguro De Verificación	f0SM9RZ1+cJL24y717Zsbg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	03/11/2022 10:53:21
Observaciones		Página	2/7
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/f0SM9RZ1+cJL24y717Zsbg==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Lectura y análisis de documentos. Sondeo de propuestas de investigación/intervención educativosociales.

Actividades formativas

Horas de trabajo del estudiante por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	26	9				1,5	0,5	15
2	36,5	11				2	0,5	23
3	34,5	9				2	0,5	23
4	30,5	7				1	0,5	22
5	20,5	7				1	0,5	12
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	45				7,5	2,5	95

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
 PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)
 ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)
 SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.

Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).

Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, cortos, entrevistas etc.) para análisis, discusión y debate sobre los mismos.

Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos.

Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.

Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.

Elaboración individual y grupal de ensayos y trabajos monográficos

Estudio de la materia y preparación de exámenes.

Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación con los objetivos o competencias que se

Código Seguro De Verificación	f0SM9RZ1+cJL24y717Zsbg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	03/11/2022 10:53:21
Observaciones		Página	3/7
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/f0SM9RZ1+cJL24y717Zsbg==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

Resultados de aprendizaje

Los alumnos deben reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y exámenes:

- Que pueden recopilar y sintetizar información diversa en torno a temas específicos de las Ciencias de la Educación.
- Que tienen capacidad para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos propios de las Ciencias de la Educación.
- Que saben trabajar en equipo y mantienen autocrítica y crítica en ello.
- Que valoran el compromiso ético del educador social con su identidad y para su futuro desarrollo profesional a lo largo de toda la vida.
- Que conocen el campo e identidad profesional del Educador Social
- Que comprenden la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.
- Que participan activamente en los Seminarios y en las Tutorías

Sistemas de evaluación

MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTINUA

Sistema de evaluación	Tipología de actividades	Ponderación
Actividades prácticas	Elaboración y entrega de actividades en clase (individual y/o grupal)	20%
Seminarios	Realización de actividades de seminario (individual y/o grupal)	30%
Prueba objetiva	Examen final (Tipo test y/o desarrollo)	50%

Actividades prácticas (20%): Consistirá en la elaboración y entrega en plazo y forma de diversas actividades de carácter puntual propuestas en el aula (análisis y comentario de textos, discusión y debate en foro virtual, realización de exposiciones, etc.).

Seminarios (30%): Se llevarán a cabo una serie de actividades en Grupo de Seminario que se relacionan y complementan con los contenidos abordados en el transcurrir de las clases en Gran Grupo. La realización de las actividades de tipo individual/grupal serán llevadas a cabo por el alumnado de forma presencial. El alumnado que, por la causa que sea, no pueda asistir al menos al 80% de los seminarios perderá la nota que se destina proporcionalmente a este apartado. Por eso se recomienda a quien sepa desde el comienzo que no va a poder tener una asistencia regular, que se acoja a la PFCG.

*Las Actividades prácticas y Seminarios no son recuperables.

Prueba objetiva (50%): Consistirá en una prueba escrita con preguntas tipo test y/o desarrollo que se puntúa hasta 10 y luego se pondera al 50%. **Hay que alcanzar al menos un 5 (sobre 10) en esta prueba** para poder sumar el resto de las notas de la asignatura.

Código Seguro De Verificación	f0SM9RZ1+cJL24y717Zsbg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	03/11/2022 10:53:21
Observaciones		Página	4/7
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/f0SM9RZ1+cJL24y717Zsbg==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Se aplicará el sistema de calificaciones vigente . Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0 - 4,9: Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9: Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9: Notable (NT)
- 9,0 - 10: Sobresaliente (SB)

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN GLOBAL: SISTEMA DE PRUEBA FINAL ALTERNATIVA de Carácter Global (PFACG)

De conformidad con el artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), el plan docente de esta asignatura prevé para todas las convocatorias una Prueba Final Alternativa de Carácter Global (PFACG), de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura. El alumnado elegirá el tipo de evaluación que desea (una "evaluación continua" o acogerse a la "prueba final alternativa de carácter global [PFACG]"). El alumnado dispondrá de las tres primeras semanas del semestre para indicar expresamente y por escrito si desea una "evaluación continua" o acogerse a la PFACG. Cuando un alumno/a no indique oficialmente su decisión, se entenderá que opta por la "evaluación continua". Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar dicha opción en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria. El PFACG consistirá en: (a) el mismo examen final que realice el alumnado, con la misma ponderación (50%) y la misma condición de superarla con el fin de poder sumar las demás notas; (b) además, para el 50% restante de la nota habrá una prueba escrita de desarrollo sobre los contenidos prácticos objeto de los trabajos prácticos (los mismos contenidos que los alumnos de la modalidad continua hayan trabajado); (c) a lo largo del curso se darán por escrito las instrucciones pertinentes para la preparación de dichos contenidos, y dicha prueba se celebrará el mismo día y hora que se fije desde la Facultad el examen en la convocatoria; (d) en esta modalidad no se entregan trabajos prácticos a lo largo del curso: el estudiante sólo será evaluado por escrito con esas pruebas.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía Básica:

Caride, J. A., Gradañlle, R., y Caballo, M. B. (2015). De la pedagogía social como educación, a la educación social como Pedagogía. Perfiles educativos, 37(148), 04-11.

Limón Mendizábal, M. R. (2017). Carácter científico y orígenes de la pedagogía social contemporánea. Pedagogía escolar y social Pedagogía escolar e social, 75, 21-44.

Noguero, F. L. (2005). La educación social especializada con personas en situación de

Código Seguro De Verificación	f0SM9RZ1+cJL24y717Zsbg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	03/11/2022 10:53:21
Observaciones		Página	5/7
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/f0SM9RZ1+cJL24y717Zsbg==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



conflicto social. Revista de educación, (336), 57-71.

Rodríguez Sedano , A. (2006). Hacia una fundamentación epistemológica de la pedagogía social. Educación y educadores, 9(2), 131-147

Pérez Serrano, G., García Llamas, J. L., y Fernández-García, A. (2014). Fundamentos de la Pedagogía Social y de la Educación Social . Interfaces Científicas-Educação, 3(1), 21-32.

Pérez Serrano, G. (2004). Pedagogía Social. Educación Social. Construcción científica e intervención práctica. Madrid: Narcea.

Pérez Serrano , G. (2002). Origen y evolución de la Pedagogía Social . Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, (9), 193-231

Ruíz-Corbella, M., Martín-Cuadrado, A.M., y Cano -Ramos, M.A. (2015). La consolidación del perfil profesional del educador social . Respuesta al derecho para la ciudadanía. Perfiles educativos, 37(148), 12-19

Bibliografía complementaria:

Cañellas, A. J. C. (1987). Pedagogía Social e intervención socioeducativa . Madrid: Narcea.

Caride, J. A. (2011). "La Pedagogía Social ante la marginación y la exclusión social" , en Cruz, M. R. y García, A. D. (Eds.). Aportaciones a la Educación Social. Un lustro de experiencias. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva. pp. 18-34.

Fermoso Estébanez , P. (2003). ¿Pedagogía social o ciencia de la educación social ? Pedagogía Social. Revista interuniversitaria, 10, 61-84.

Natorp, P. (1913). Pedagogía social : Teoría de la educación de la voluntad sobre la base de la comunidad. Madrid: Ediciones de la Lectura.

Ortega Esteban, J., Caride, J. A., y Úcar Martínez, X. (2013). La Pedagogía Social en la formación-profesionalización de los educadores y las educadoras sociales, o de cuando el pasado construye futuros. RES-Revista de Educación Social, 17, 1-24.


Pérez De Guzmán Puya , M. V. (2009). "Aportaciones innovadoras de la Pedagogía Social", en Sarrate, M. L. y Hernando, M. A. (Coords.) Intervención en Pedagogía Social. Espacios y metodologías. Madrid: Narcea.

Quintana, J. M. (2000): Pedagogía Social. Dykinson, Madrid.

Rodríguez, A.; Bernal, A; Urpí, C. (2005). Retos de la Educación Social . Pamplona: Eunate.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Código Deontológico del Educador Social. ASOCIACIÓN ESTATAL DE EDUCACIÓN

Código Seguro De Verificación	f0SM9RZ1+cJL24y717Zsbg==	Estado	Fecha y hora	
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	03/11/2022 10:53:21	
Observaciones		Página	6/7	
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/f0SM9RZ1+cJL24y717Zsbg==			
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).			

SOCIAL-ASEDES

Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/issue/archive>

Portal de la Educación Social. <http://www.eduso.net>

Revista de Educación Social <http://www.eduso.net/res/>

Revista de Educación <https://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/>

Colegio Profesional de Educadores Sociales de Extremadura <http://www.copesex.com>

Código Seguro De Verificación	f0SM9RZ1+cJL24y717Zsbg==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	03/11/2022 10:53:21
Observaciones		Página	7/7
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/f0SM9RZ1+cJL24y717Zsbg==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

