

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2021/2021

Identificación y características de la asignatura			
Código	401441	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Tecnologías emergentes y educación		
Denominación (inglés)	Emerging technologies and education		
Titulaciones	Máster en Educación Digital		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	2	Carácter	Obligatorio
Módulo	Fundamentos científicos de la Tecnología Educativa		
Materia	Recursos digitales		
Profesorado			
Nombre		Correo-e	
Lourdes Villalustre Martínez		villalustrelourdes@uniovi.es	
Área de conocimiento		Didáctica y Organización Escolar	
Departamento		Ciencias de la Educación	
Profesor coordinador (si hay más de uno)		Jesús Valverde Berrocoso	
Competencias*			
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.			
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.			
CG2 - Desarrollar capacidades de liderazgo para motivar y apoyar la innovación didáctica en diferentes contextos educativos, usando eficazmente las tecnologías para comunicar ideas, mostrar valores y promover actitudes favorables al cambio, sobre bases científicamente contrastadas.			
CG3 - Participar activamente en proyectos colaborativos de innovación docente o de investigación educativa relevantes para estudiar los efectos de las tecnologías en la innovación y el cambio educativo.			
CT2 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.			
CE2 - Saber aplicar conocimientos teórico-prácticos sobre Tecnología Educativa a cualquier situación o fenómeno vinculado con la Educación Digital, poniendo en juego sus capacidades profesionales e investigadoras para la resolución de problemas.			


** Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

Código Seguro De Verificación	ThjPhLqA8hXV1eGWDWxP5g==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	03/11/2022 12:28:58
Observaciones		Página	1/5
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/ThjPhLqA8hXV1eGWDWxP5g==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



CE3 - Saber evaluar y seleccionar la teoría pedagógica y metodología de investigación educativa adecuada para emitir juicios con criterio científico y que estén basados en la responsabilidad social y ética vinculada con la solución propuesta											
Contenidos											
Breve descripción del contenido*											
Educación mediada por tecnologías. Modalidades. El impacto de las tecnologías en la enseñanza y en el aprendizaje. Aprendizaje ubicuo. Redes sociales y educación. Experiencias y buenas prácticas.											
Temario de la asignatura											
Denominación del tema 1: Tecnologías emergentes. Contenidos del tema 1: Concepto de tecnología emergente. Catalogación de Tecnologías emergentes. Informes Horizon.											
Denominación del tema 2: Pedagogías emergentes. Contenidos del tema 2: Modelos de enseñanza y aprendizaje asociados a las tecnologías emergentes. Prácticas exitosas de uso de tecnologías emergentes en educación.											
Denominación del tema 3: Teorías del aprendizaje asociados a las prácticas con tecnologías emergentes. Contenidos del tema 3: Aprendizaje informal. Aprendizaje ubicuo. Aprendizaje en red. Aprendizaje basado en juegos. Aprendizaje basado en problemas. Sistemas de evaluación con tecnologías emergentes.											
Denominación del tema 4: Diseños de innovación educativa en tecnologías emergentes. Contenidos del tema 4: Innovación educativa con tecnologías emergentes. Modelos de innovación educativa en la práctica educativa. Impacto en la enseñanza y el aprendizaje. Impacto en las organizaciones. Difusión de las innovaciones docentes.											
Actividades formativas*											
Horas de trabajo del alumno por tema		Docencia virtual							Actividad de seguimiento	Trabajo del alumno	
Tema	Total	1	2	3	4	5	6	7	TP	EP	
1	21,5		5	5		1,5	1			9	
2	30		5	5		1,5	1,5			17	
3	33,5		5	5		1	1,5			21	
4	50		5	5	5	1	1			33	
Evaluación *	15							5		10	
TOTAL	150									90	
<p>1: Webquest (actividad de investigación orientada basada en web)</p> <p>2: Elaboración de documento escrito (ensayo, revisión bibliográfica comentada, diseño curricular, proyectos de investigación, ...)</p> <p>3: Comunicación síncrona y asíncrona para tutoría individual o grupal (foro de debate, seminario, coordinación de trabajo colaborativo, ...)</p> <p>4: Diseño, elaboración y evaluación de materiales educativos digitales en diferentes soportes y lenguajes.</p> <p>5: Ejercicios de Autoevaluación.</p> <p>6: Lectura de textos académicos y científicos.</p> <p>7: Exámenes escritos.</p>											

*** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

Código Seguro De Verificación	ThjPhLqA8hXV1eGWDWxP5g==	Estado	Fecha y hora	
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	03/11/2022 12:28:58	
Observaciones		Página	2/5	
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/ThjPhLqA8hXV1eGWDWxP5g==			
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).			

Metodologías docentes*		
1	Métodos de enseñanza-aprendizaje colaborativos.	
2	Método expositivo apoyado en materiales digitales interactivos y audiovisuales.	
3	Estudio de casos.	
4	Método de Proyectos.	
5	Orientación y tutoría individual y grupal.	
6	Aprendizaje Basado en Investigación (ABI)	
Resultados de aprendizaje*		
Adquirir una actitud innovadora tras la reflexión, diseño y análisis de las políticas educativas.		
Interpretar las políticas educativas públicas y privadas de los diferentes estamentos		
Sistemas de evaluación*		
Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Continua	1, 3, 4 y 6	80%
Final	7	20%
<p>1: Webquest (actividad de investigación orientada basada en web)</p> <p>2: Elaboración de documento escrito (ensayo, revisión bibliográfica comentada, diseño curricular, proyectos de investigación, ...)</p> <p>3: Comunicación sincrónica y asincrónica para tutoría individual o grupal (foro de debate, seminario, coordinación de trabajo colaborativo, ...)</p> <p>4: Diseño, elaboración y evaluación de materiales educativos digitales en diferentes soportes y lenguajes.</p> <p>5: Ejercicios de Autoevaluación.</p> <p>6: Lectura de textos académicos y científicos.</p> <p>7: Exámenes escritos.</p> <p>El sistema de evaluación se basa en la Evaluación Continua, que permite seguir el ritmo de aprendizaje según la planificación del aula, así como la asimilación progresiva de los conocimientos y competencias requeridos. Esta forma de evaluación se concreta en un conjunto de Pruebas de Evaluación Continuada (PEC).</p> <p>Para realizar las ponderaciones todas las actividades deben ser aprobadas, esto es, el alumnado debe obtener al menos un 5 en cada una de ellas.</p> <p>Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el</p>		

Código Seguro De Verificación	ThjPhLqA8hXV1eGWDWxP5g==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	03/11/2022 12:28:58
Observaciones		Página	3/5
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/ThjPhLqA8hXV1eGWDWxP5g==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Normativa de evaluación de la Universidad de Extremadura (Resolución 25/11/2016), de 12 de diciembre.

Disponible en <http://doe.gobex.es/pdfs/doe/2016/2360o/16061909.pdf>

Bibliografía (básica y complementaria)

- Adams Becker, S., Cummins, M., Davis, A., Freeman, A., Hall Geisenger, C., & Ananthanarayanan, V. (2017). *NMC Horizon Report: 2017 Higher Education Edition*. Austin, Texas: The New Media Consortium. Recuperado a partir de <http://cdn.nmc.org/media/2017-nmc-horizon-report-he-EN.pdf>
- Adell Segura, J., & Castañeda Quintero, L. J. (2012). Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes? En *Tendencias emergentes en educación con TIC* (pp. 13-33). Asociación Espiral, Educación y Tecnología.
- Aguaded Gómez, J. I., & Cabero-Almenara, J. (2014). Avances y retos en la promoción de la innovación didáctica con las tecnologías emergentes e interactivas. *Educar*, (50), 67-83.
- Cabero-Almenara, J. (2017). Aplicaciones de la Realidad Aumentada en educación. *EDMETIC*, 6(1), 4-8. Recuperado a partir de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5911341>
- Colmenares Zamora, L., & Barroso Osuna, J. (2014). Tipos de aprendizajes emergentes bajo la influencia de la Web 2.0. *IJERI*, (1), 99-108.
- Cózar Gutiérrez, R., Moya Martínez, M. del V. de, Hernández Bravo, J. A., & Hernández Bravo, J. R. (2015). Tecnologías emergentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales.: Una experiencia con el uso de Realidad Aumentada en la formación inicial de maestros. *Digital Education Review*, (27), 138-153.
- Garay Ruiz, U., Tejada Garitano, E., & Castaño Garrido, C. M. (2017). Percepciones del alumnado hacia el aprendizaje mediante objetos educativos enriquecidos con realidad aumentada. *EDMETIC*, 6(1), 145-164. Recuperado a partir de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5911334>
- García del Dujo, Á., & Suárez Guerrero, C. (2011). Interacción virtual y aprendizaje cooperativo: un estudio cualitativo. *Revista de educación*, (354), 311-312.
- Hernández Ortega, José. (2012). *Tendencias emergentes en educación con TIC*. Barcelona: Buena letra. Recuperado a partir de http://ciberespiral.org/tendencias/Tendencias_emergentes_en_educacin_con_TIC.pdf
- Herrington, J., & Parker, J. (2013). Emerging technologies as cognitive tools for authentic learning. *British Journal of Educational Technology*, 44(4), 607-615. doi:10.1111/bjet.12048
- Jiménez-Hernández, C. N., Castellanos-Domínguez, O. G., & Villa-Enciso, E. M. (2011). La Gestión de Tecnologías Emergentes en el Ámbito Universitario. *Revista Tecnológicas*, (26), 145-163.
- Martínez Abad, F., Bielba Calvo, M., & Herrera García, M. E. (2017). Evaluación, formación e innovación en competencias informacionales para profesores y estudiantes de Educación Secundaria = Assessment and innovation in information literacy in secondary schools. *Revista de educación*, (376), 110-134. Recuperado a partir de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5891116>
- Meza López, L. D., Torres Velandia, S. Á., & de Jesús Lara, R. J. (2016). Estrategias de aprendizaje emergentes en la modalidad e-learning. *RED: Revista de Educación a Distancia*, (48), 5-21. Recuperado a partir de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5425867>
- Moral Jiménez, M. de la V. (2006). Efectos psicosociales perversos de la nueva cultura digital en el ámbito educativo. *Aula abierta*, (87), 55-70.
- Ng'ambi, D. (2013). Effective and ineffective uses of emerging technologies: Towards a transformative pedagogical model. *British Journal of Educational Technology*, 44(4), 652-661. doi:10.1111/bjet.12053


Código Seguro De Verificación	ThjPhLqA8hXV1eGWDWxP5g==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	03/11/2022 12:28:58
Observaciones		Página	4/5
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/ThjPhLqA8hXV1eGWDWxP5g==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



- Ng'ambi, D., & Bozalek, V. (2013). Emerging technologies and changing learning/teaching practices. *British Journal of Educational Technology*, 44(4), 531-535. doi:10.1111/bjet.12061
- Sangr , A., & Wheeler, S. (2013). Nuevas formas de aprendizaje informales:  O estamos formalizando lo informal? *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 10(1), 107-115.
- Spector, J. M. (2013). Emerging Educational Technologies and Research Directions. *Educational Technology & Society*, 16(2), 21-30.
- Tochon, F. V. (2012). Tecnologías emergentes en instituciones educativas: ventajas y riesgos potenciales. *JETT*, 3(1), 188-202.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

El estudiante dispondrá de recursos educativos digitales a través del aula virtual de la asignatura en el Campus Virtual de la Universidad de Extremadura.

Código Seguro De Verificación	ThjPhLqA8hXV1eGWDWxP5g==	Estado	Fecha y hora	
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	03/11/2022 12:28:58	
Observaciones		Página	5/5	
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/ThjPhLqA8hXV1eGWDWxP5g==			
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).			