

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2022/2023

Identificación y características de la asignatura			
Código	500452	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Pedagogía Social		
Denominación (inglés)	Social Pedagogy		
Titulaciones	Grado en Educación Social		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	2º	Carácter	Formación básica
Módulo	Formación Básica		
Materia	Educación		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Alicia Sianes Bautista	10 <small>Torre 1, planta 3</small>	sianes@unex.es	
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias			
Competencias básicas			
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			
Competencias transversales			
C21/T1 - Capacidad de análisis y síntesis.			
C22/T2 - Organización y planificación.			
C23/T3 - Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s.			
C24/T4 - Gestión de la información.			
C26/T6 - Argumentación y razonamiento crítico.			
C29/T9 - Habilidades interpersonales.			
C32/T12 - Autonomía en el aprendizaje.			
C38/T18 - Compromiso ético con la identidad y el desarrollo profesional.			
C40/T20 - Sensibilidad hacia temas medioambientales (entorno en el que se inserta el individuo).			
Competencias específicas			
C1/E2 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas educativos sociales para mejorar la práctica profesional.			
C3/E3 – Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.			

Código Seguro De Verificación	6S8DnhsrjzPbE0wx30jReQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	02/11/2022 13:34:16
Observaciones		Página	1/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/6S8DnhsrjzPbE0wx30jReQ==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Contenidos
<p>Breve descripción del contenido</p> <p>La asignatura <i>Pedagogía Social</i>, de formación básica en el título de Grado en Educación Social, permite al alumnado comprender los fundamentos epistemológicos que sustentarán su futura práctica profesional. Desde un conocimiento de la construcción científica de la ciencia de la educación social y del devenir histórico de esta, el alumnado podrá comprender los principios teóricos que configuran su campo de conocimiento e intervención. La asignatura sirve de introducción a los principales ámbitos de intervención del Educador/a social, así como a su diverso perfil competencial y su deontología, aspectos críticos en la configuración de su identidad profesional. Ello se complementa con el acercamiento a una visión internacional de la Pedagogía social y a experiencias de la investigación e intervención en esta materia. Todo ello tiene como objetivo asentar las bases de un conocimiento sobre su campo de reflexión, actuación e investigación que se verá desarrollado con mayor profundidad en asignaturas del título en cursos superiores.</p>
<p>Temario de la asignatura</p> <p>Tema 1: Fundamentos epistemológicos de la Pedagogía social Contenidos del tema 1: Origen y evolución de la Pedagogía social Concepto y rasgos de la Pedagogía social Perspectiva científica, disciplinar y profesional de la Pedagogía social La Pedagogía social en su relación con otras disciplinas afines Descripción de actividades prácticas: Lectura y análisis de textos, línea cronológica, kahoot de repaso, etc.</p> <p>Tema 2: Ámbitos de estudio e intervención educativo-social desde la Pedagogía social Contenidos del tema 2: La Pedagogía social en la infancia, adolescencia y juventud La Pedagogía social con adultos La Pedagogía social ante el envejecimiento del individuo La educación especializada Animación sociocultural y desarrollo comunitario La Pedagogía social en contextos de educación formal La Pedagogía social en el ámbito familiar La educación intercultural La educación para la ciudadanía crítica Descripción de actividades prácticas: Lectura y análisis de textos, debates/coloquios, búsqueda de ejemplos de intervención con los diferentes colectivos estudiados en el ámbito nacional, etc.</p> <p>Tema 3: El educador/a social. Construcción y desarrollo de su identidad profesional Contenidos del tema 3: El papel del educador/a social en la sociedad actual Deontología profesional del educador/a social Perfiles y competencias del educador/a social Descripción de actividades prácticas: Lectura y análisis de textos, debates/coloquios, realización de propuestas fundamentadas sobre el futuro de los profesionales de la Educación Social, etc.</p> <p>Tema 4: La Pedagogía social en el contexto internacional Contenidos del tema 4: Perspectivas de la Pedagogía social en Europa La Pedagogía Social en América del Norte</p>

Código Seguro De Verificación	6S8DnhsrjzPbE0wx30jReQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	02/11/2022 13:34:16
Observaciones		Página	2/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/6S8DnhsrjzPbE0wx30jReQ==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



La Pedagogía Social en Latinoamérica
 Descripción de actividades prácticas: Lectura y análisis de textos, debates/coloquios, búsqueda de ejemplos de intervención con los diferentes colectivos estudiados en el ámbito internacional, etc.

Tema 5: Introducción a la investigación e intervención educativo-social
 Contenidos del tema 5:
 Paradigmas y modalidades de investigación educativo-social. Campos y líneas de investigación en Pedagogía social.
 Experiencias educativo-sociales en los diferentes ámbitos de actuación de la Pedagogía social
 Descripción de actividades prácticas: Lectura y análisis de textos, debates/coloquios, búsqueda y análisis de artículos de investigación y experiencias de intervención en educación social, etc.

Actividades formativas

Horas de trabajo del estudiante por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	26	9				1,5	0,5	15
2	36,5	11				2	0,5	23
3	34,5	9				2	0,5	23
4	30,5	7				1	0,5	22
	20,5	7				1	0,5	12
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	45				7,5	2,5	95

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
 PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)
 ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)
 SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

- 1. Flipped Classroom.** El material de trabajo (textos, vídeos, etc.) deberá trabajarlo el alumnado en casa de forma previa a que las clases tengan lugar.
- 2. Discusión, coloquios, debates.** Sobre contenidos de la asignatura aplicados a la realidad actual. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte del alumnado con objeto de construir nuevos conceptos a partir de los ya conocidos. Estos, bien pueden estar relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con contenidos de la propia materia.
- 3. Exposición verbal.** Directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande en las que el/la docente, además de guiar la participación de las sesiones, se detendrá en exponer y reforzar los diferentes conceptos clave del temario y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
- 4. Visionado de materiales audiovisuales.** Antes, durante y/o posteriormente a las sesiones presenciales en el aula.

Resultados de aprendizaje

Código Seguro De Verificación	6S8DnhsrjzPbE0wx30jReQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	02/11/2022 13:34:16
Observaciones		Página	3/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/6S8DnhsrjzPbE0wx30jReQ==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



El alumnado deberá reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y exámenes:

- Que pueden recopilar y sintetizar información diversa en torno a temas específicos de las Ciencias de la Educación.
- Que tienen capacidad para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos propios de las Ciencias de la Educación.
- Que saben trabajar en equipo y mantienen autocrítica y crítica en ello.
- Que valoran el compromiso ético del educador social con su identidad y para su futuro desarrollo profesional a lo largo de toda la vida.
- Que conocen el campo e identidad profesional del Educador Social
- Que comprenden la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.
- Que participan activamente en los Seminarios y en las Tutorías

Sistemas de evaluación

Sistema de evaluación	Tipología de actividades	Ponderación
Actividades prácticas	Elaboración y entrega de Trabajo (Individual/grupal)	20%
Seminarios	Realización y entrega de actividades de Seminario (Individual/grupal)	30%
Prueba objetiva	Examen final tipo test y/o de desarrollo	50%

Actividades prácticas (20%): Consistirá en la elaboración y entrega en plazo y forma de un trabajo práctico (un proyecto cultural) de acuerdo a las directrices establecidas por el docente de la asignatura.

Seminarios (30%): Se llevarán a cabo una serie de actividades en Grupo de Seminario que se relacionan y complementan con los contenidos abordados en el transcurrir de las clases en Gran Grupo. La realización de las actividades de tipo individual/grupal por parte del alumnado será de forma presencial en el aula. El alumnado que, por la causa que sea, no pueda asistir al menos al 80% de los seminarios perderá la nota que se destina proporcionalmente a este apartado. Por eso se recomienda a quien sepa desde el comienzo que no va a poder tener una asistencia regular, que se acoja a la PFACG.

*Las actividades prácticas y seminarios no son recuperables. En otras palabras: no se tendrá en cuenta la actividad si no se asiste a clase.

Prueba objetiva (50%): Consistirá en una prueba escrita con preguntas tipo test y/o desarrollo que se puntúa hasta 10 y luego se pondera al 50%. Hay que alcanzar al menos un 5 (sobre 10) en esta prueba para poder sumar el resto de notas de la asignatura.

Al alumnado con matriculación tardía se le empezará a computar la asistencia a partir de la fecha de matriculación. Para ello, deben entregar una copia del justificante de su matrícula.

La evaluación del alumnado que no asista regularmente a clases (menos de un 80%) será igual que para las personas que no se acojan al sistema de evaluación continua. Concretamente, este Plan Docente prevé para todas las convocatorias “una prueba final alternativa de carácter global, de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura” (artículo 4.6 de la Resolución de 25 de noviembre de 2016).

Código Seguro De Verificación	6S8DnhsrjzPbE0wx30jReQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	02/11/2022 13:34:16
Observaciones		Página	4/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/6S8DnhsrjzPbE0wx30jReQ==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Dicha prueba constará de 30 preguntas tipo test (máximo 4 puntos) y dos preguntas a desarrollar (máximo 6 puntos).

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente. Los resultados obtenidos por el alumnado en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica (0-10), con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0-4,9: Suspenso (SS)
- 5,0-6,9: Aprobado (AP)
- 7,0-8,9: Notable (NT)
- 9,0-10: Sobresaliente (SB)

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9. Su número no podrá exceder del 5% del alumnado matriculado en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

SISTEMA DE PRUEBA FINAL ALTERNATIVA DE CARÁCTER GLOBAL (PFCG)

De conformidad con la nueva Normativa de Evaluación de la UEX, de 26 de octubre de 2020 (DOE de 3 de noviembre), además de la evaluación continua, en todas las convocatorias de la asignatura habrá una Prueba Global, de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura (art 4.1). La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación global corresponde al estudiante y debe comunicarla al profesorado correspondiente a través del Campus Virtual (por los medios y siguiendo las instrucciones que se indiquen) durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura, debiendo elegir su opción para cada una de las convocatorias (art 4.3). Cuando un estudiante no realice ninguna elección automáticamente se incluye en la modalidad de evaluación continua con todas sus consecuencias. Cambiar de Evaluación continua a evaluación global supone renunciar a las notas de pruebas y actividades que se hayan podido realizar hasta ese momento (art. 4.4 de la nueva Normativa).

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica

Melendro, M., De Juanas, A. y Rodríguez Bravo, A.E. (2018). *Pedagogía Social. Retos y escenarios para la acción socioeducativa*. UNED.

Bibliografía complementaria

Limón Mendizábal, M. R. (2017). Carácter científico y orígenes de la pedagogía social contemporánea. *Pedagogía escolar y social Pedagogía escolar e social*, 75, 21-44.
 Caride, J. A., Gradaílle, R., y Caballo, M. B. (2015). De la pedagogía social como educación, a la educación social como Pedagogía. *Perfiles educativos*, 37(148), 04-11.
 Ruíz-Corbella, M., Martín-Cuadrado, A. M., y Cano -Ramos, M. A. (2015). La consolidación del perfil profesional del educador social. Respuesta al derecho para la ciudadanía. *Perfiles educativos*, 37(148), 12-19.

Código Seguro De Verificación	6S8DnhsrjzPbE0wx30jReQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	02/11/2022 13:34:16
Observaciones		Página	5/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/6S8DnhsrjzPbE0wx30jReQ==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Pérez Serrano, G., García Llamas, J. L., y Fernández-García, A. (2014). Fundamentos de la Pedagogía Social y de la Educación Social. *Interfaces Científicas-Educação*, 3(1), 21-32.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Utilización de Internet y bases de datos prestigiosas (WOS, Scopus, FECyT, Dialnet,...) para la búsqueda de fuentes rigurosas relacionadas con la temática de la asignatura.

Código Seguro De Verificación	6S8DnhsrjzPbE0wx3OjReQ==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	02/11/2022 13:34:16
Observaciones		Página	6/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/6S8DnhsrjzPbE0wx3OjReQ==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

