

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2022/2023

Identificación y características de la asignatura			
Código	500466 (CC)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Desarrollo en la Infancia, Adolescencia y Juventud		
Denominación (inglés)	Development in Childhood, Adolescence and Youth		
Titulaciones	Grado en Educación Social		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	5º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Formación Obligatoria		
Materia	Participación y Acción Social y Comunitaria		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Mariana Solari Maccabelli	1506-1-4	msolari@unex.es	
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento	Psicología y Antropología		
Competencias			
CE6. Diseñar, desarrollar y promover procesos de dinamización, participación social y cultural y desarrollo comunitario.			
CE11. Formar agentes de intervención educativosocial y comunitaria.			
CE16. Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.			
CT12. Autonomía en el aprendizaje.			
CT17. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.			
Contenidos			
Breve descripción del contenido			
En esta asignatura se analiza cómo afectan los diversos contextos sociales en los que participan las personas sobre su desarrollo psicológico durante el periodo prenatal, la infancia, la adolescencia y la juventud. Asimismo, se estudian diversas estrategias para promover, desde la perspectiva de las educadoras y educadores sociales, un adecuado desarrollo físico, cognitivo, social y emocional en estas etapas del ciclo vital.			

Código Seguro De Verificación	nRvds1Ds9h7/toNaXj1xNA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	02/11/2022 13:34:17
Observaciones		Página	1/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/nRvds1Ds9h7/toNaXj1xNA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Temario de la asignatura	
Denominación del tema 1: La herencia y el medio ambiente.	
<p>Contenidos del tema 1: Herencia y ambiente. Desarrollo prenatal. Factores de riesgo y de protección en el desarrollo prenatal. El proceso del nacimiento. Anomalías fetales y complicaciones en el parto. Experiencias de intervención desde el ambiente. El papel del/la educador/a social como agente de prevención.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Análisis de un caso real (dilemático) de desarrollo prenatal.</p>	
Denominación del tema 2: La infancia.	
<p>Contenidos del tema 2: Cambios y crecimiento corporal. El/la educador/a social como agente de salud: peso y estatura, el cerebro (la lateralización), el sueño, la nutrición, la salud, etc. Diferencias individuales en inteligencia. Influencias tempranas del entorno en el desarrollo. Diferentes estilos de crianza de los hijos. Relaciones entre iguales. Juegos. Medios de comunicación social. Conflictos afectivos durante la infancia: maltrato infantil, privación afectiva, los miedos infantiles, etc. El papel del/la educador/a social en el desarrollo afectivo y social del niño.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Identificación de factores de riesgo y de protección (del microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema) para el desarrollo en la infancia.</p>	
Denominación del tema 3: La adolescencia.	
<p>Contenidos del tema 3: Adolescencia y pubertad. Imagen corporal. Madurez sexual. Factores de riesgo y problemas sexuales. Problemas de salud en los adolescentes: uso y abuso de sustancias, alcohol, tabaco, trastornos alimentarios, violencia juvenil, etc. Familia: Conflictos entre padres y adolescentes. Los iguales: la importancia de las amistades, los grupos de adolescentes y las relaciones de pareja. La escuela: los centros educativos, maltrato entre iguales, el profesorado y el rendimiento académico en la adolescencia. Los conflictos en la adolescencia y los programas de prevención/intervención.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3: <i>Role-playing</i> de estrategias de gestión de conflictos entre adolescentes.</p>	
Denominación del tema 4: La juventud.	
<p>Contenidos del tema 4: El momento de hacerse adulto. Estructuras familiares. Factores laborales y vocación. Oportunidades de empleo y factores psicosociales. Nivel socioeconómico y prestigio.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Dinamización de actividades educativosociales para contribuir al desarrollo de un grupo de jóvenes.</p>	

Código Seguro De Verificación	nRvds1Ds9h7/toNaXj1xNA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	02/11/2022 13:34:17
Observaciones		Página	2/6
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/nRvds1Ds9h7/toNaXj1xNA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Actividades formativas*								
Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1		10				1	0	25
2		18				1	0	25
3		10				1	0	25
4		5				4,5	0	22,5
Evaluación		2						
TOTAL	150	45				7,5	0	97,5

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)
ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)
SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones que deben responder y reflexionar los alumnos, con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
2. Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos.
3. Visionado, análisis, comentario y debate de materiales audiovisuales (documentales, películas, cortos, etc.).
4. Diseño y cumplimentación de protocolos de intervención educativosocial desde la perspectiva psicológica.
5. Orientación, resolución de las dudas planteadas por el alumno y toma de decisiones. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
6. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
7. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación con los objetivos o competencias que se plantean en el plan docente de la asignatura.

Código Seguro De Verificación	nRvds1Ds9h7/toNaXjlxNA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	02/11/2022 13:34:17
Observaciones		Página	3/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/nRvds1Ds9h7/toNaXjlxNA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Resultados de aprendizaje

Las alumnas y alumnos deben reflejar en sus distintas tareas formativas, actividades y exámenes:

- Que saben desarrollar y promover con creatividad y habilidades interpersonales diferentes procesos de dinamización, participación social y cultural y desarrollo comunitario, aplicando eficazmente habilidades sociales, dinámicas de grupo, y técnicas específicas de animación sociocultural, entre otras posibles, para la participación y dinamización psicosocial de la persona y de los distintos grupos sociales que se dan en el entramado de las instituciones educativas sociales.
- Que saben elaborar e interpretar con iniciativa y espíritu emprendedor informes técnicos sociológicos sobre distintos contextos y realidades sociales para su utilización y empleo en las distintas actividades educativas sociales, gestionando diferentes fuentes de información.
- Que valoran el compromiso ético del educador social con su identidad y para su futuro desarrollo profesional a lo largo de toda la vida.
- Que saben trabajar en equipo y equipos interdisciplinares y que mantienen autocrítica y crítica en ello.
- Que tienen capacidad para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos propios.
- Que participan activamente en los Seminarios y en las Tutorías.
- Que poseen estrategias verbales orales y escritas en español durante las exposiciones orales y en los distintos trabajos que realizan.
- Que pueden recopilar y sintetizar información diversa en torno a temas específicos.

Sistemas de evaluación

Alumnado que opta por la evaluación continua

La calificación final será el resultado de la media ponderada de las puntuaciones obtenidas por el alumnado en:

- Parte teórica (60%). Examen tipo test (examen final).
- Parte práctica (40%). Asistencia a Seminarios, actividades de clase, análisis de casos y/o trabajos prácticos (todas estas actividades de evaluación continua son de carácter "no recuperable").

Para que se puedan sumar las puntuaciones obtenidas en la parte práctica de la asignatura, será necesario que el/la alumno/a haya obtenido, como mínimo, un 4 en el examen final.

Código Seguro De Verificación	nRvds1Ds9h7/toNaXj1xNA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	02/11/2022 13:34:17
Observaciones		Página	4/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/nRvds1Ds9h7/toNaXj1xNA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Alumnado que opta por la prueba final alternativa de carácter global

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo.

La prueba final de carácter global constará de:

- Parte teórica (60%). Consiste en el mismo examen tipo test que harán sus compañeros/as.
- Parte Práctica (40%). Prueba con preguntas abiertas, en la que el alumnado deberá aplicar los contenidos de la asignatura para resolver situaciones o casos prácticos.

Esta prueba alternativa de carácter global se realizará en el mismo tiempo de examen estipulado con carácter general para cada convocatoria, de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura.

Sistema de Calificación

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB).

Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignársele algunas de las calificaciones anteriores cuando se presente a la prueba final, en parte o completamente. En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado".

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

Advertencia importante sobre la evaluación

Tanto en las pruebas objetivas y exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas, copiar o plagiar trabajos o publicaciones existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

Código Seguro De Verificación	nRvds1Ds9h7/toNaXj1xNA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	02/11/2022 13:34:17
Observaciones		Página	5/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/nRvds1Ds9h7/toNaXj1xNA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía Básica:

Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Editorial Panamericana.

Santrock, J. (2006). *Psicología del Desarrollo. El ciclo vital*. Mc Graw-Hill.

Bibliografía Complementaria:

Aaronson, E. (2005). *El animal social*. Alianza Editorial (8ª Edición)

Craig, G. (2001). *Desarrollo psicológico*. Prentice-Hall.

Delval, J. A. (2002). *El desarrollo humano*. Siglo XXI de España.

Feldman, S. (2007). *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. Prentice-Hall.

León, B. y Gozalo, M. (2006). *Manual de Prácticas de Desarrollo Cognitivo en Edad Infantil*. Abecedario.

Marchesi, Á., Coll, C., y Palacios, J. (2017). *Desarrollo psicológico y educación. 3. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo*. Alianza.

Muñoz Silva, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo Infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Portularia*, 2, 147-163.

Papalia, D. E. et al. (2005). *Desarrollo Humano*. Mc Graw-Hill.

Rice, P. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Thomson.

Rice, P. (2001). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Prentice Hall.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

EDUSO - El portal de la Educación Social: <http://www.eduso.net/>

EDEX - Educar para vivir, educar para convivir: <http://www.edex.es/>

SEPYE – Servicio de Prácticas y Empleo de la UEX:
<https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/oficinas/orientacionlaboral>

EDUFORICS - Anticipando la educación del Futuro: <http://www.eduforics.com>

Roser Batlle - Aprendizaje Servicio: <https://roserbatlle.net/>

Juan Vicente de Abad - Curso Resolución de Conflictos:
<https://www.bbvaaprendemosjuntos.com/es/resoluciondeconflictos>

Código Seguro De Verificación	nRvds1Ds9h7/toNaXjlxNA==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	02/11/2022 13:34:17
Observaciones		Página	6/6
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/nRvds1Ds9h7/toNaXjlxNA==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

