

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2022/2023

Identificación y características de la asignatura			
Código	FEyP 501541; FFP 501579; CUSA 501990	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Aspectos Didácticos y Organizativos de Educación Infantil		
Denominación (inglés)	Organizational and methodological aspects in Early Childhood		
Titulaciones	Grado de Educación Infantil		
Centro	Facultad de Educación y Psicología. Facultad de Formación del Profesorado. Centro Universitario Santa Ana		
Semestre	2	Carácter	Básico
Módulo	Formación Básica		
Materia	Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	
López Medialdea, Ana (FEyP)	1.17	almedialdea@unex.es	
Rincón Asensio, Monserrat (FEyP)	Anexo, S	mrincon@unex.es	
Sosa Díaz, María José (FFP)	1.2.6.	mjosesosa@unex.es	
Cañamero Sánchez, M ^a Pilar (FFP)	1.1.F	macanameros@unex.es	
Acevedo Borrega, Jesús (FFP)	1.1.F	jeacbo@unex.es	
Gordillo Gordillo, María (CUSA)	1.2.	mgordillogordillo@gmail.com	
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador	Sosa Díaz, María José		
Competencias *			
BÁSICAS Y GENERALES			
<ol style="list-style-type: none"> CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. 			
TRANSVERSALES			
<ol style="list-style-type: none"> CT4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa. CT7 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión. 			
ESPECÍFICAS			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

Código Seguro De Verificación	wsOEIO1fTnUzUOLfFWqMDw==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	02/11/2022 12:49:46
Observaciones		Página	1/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/wsOEIO1fTnUzUOLfFWqMDw==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



<ol style="list-style-type: none"> 1. CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. 2. CE4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. 3. CE5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y límites, el juego simbólico y heurístico.
Contenidos
Breve descripción del contenido*
Métodos didácticos en Educación Infantil; proyectos y experiencias de innovación didáctica en Educación Infantil y diseño y evaluación de materiales didácticos.
Temario de la asignatura
<p>Denominación del Tema 1: Intervención en la etapa 0-6.</p> <p>Contenidos del tema 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Intervención socio educativa y socio asistencial en la etapa 0-6. 1.2. La observación en la Escuela Infantil. Técnicas e instrumentos <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1:</p> <p>Elaboración y análisis de diferentes instrumentos de evaluación.</p>
<p>Denominación del Tema 2: El currículum de Educación infantil.</p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. La Educación Infantil como etapa educativa. 2.2. Marco legal y normativo. La metodología. 2.3. La programación de aula en Educación Infantil. <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2:</p> <p>Análisis de los diferentes elementos del currículum que componen una programación de aula de la etapa de Educación Infantil.</p>
<p>Denominación del Tema 3: Principios didácticos y organizativos de Educación Infantil.</p> <p>Contenidos del tema 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Principios pedagógicos de la educación Infantil. 3.2. Metodologías y experiencias actuales en Educación Infantil. 3.3. El juego como elemento integrador. <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3:</p> <p>Análisis de experiencias desarrolladas en diferentes centros educativos. Exposición verbal. Discusión y debate sobre casos concretos.</p>
<p>Denominación del Tema 4: La organización del aula de Educación infantil.</p> <p>Contenidos del tema 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Espacios y tiempos en la Educación Infantil: Los Rincones y los Talleres. 4.2. Materiales en Educación Infantil. 4.3. Recursos personales en el centro: el tutor, equipos de coordinación, y la colaboración de las familias. <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4:</p> <p>Análisis y diseño del espacio y tiempo de un aula de Educación infantil.</p>
Actividades formativas*

Código Seguro De Verificación	wsOEIO1fTnUzUOLfFWqMDw==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	02/11/2022 12:49:46
Observaciones		Página	2/6
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/wsOEIO1fTnUzUOLfFWqMDw==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	35	10				3		22
2	37	11				4		22
3	38	11				4		23
4	38	11				4		23
Evaluación **	2	2						
TOTAL	150	45				15		90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
4. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
5. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación con los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
6. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de estas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.
7. Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.
8. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y/o audiovisuales.
9. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
10. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.

Resultados de aprendizaje*

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

Código Seguro De Verificación	wsOEIOlfTnUzUOLfFWqMDw==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	02/11/2022 12:49:46
Observaciones		Página	3/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/wsOEIOlfTnUzUOLfFWqMDw==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Los alumnos deben reflejar en sus trabajos y exámenes que dominan los conceptos básicos de la asignatura. Así mismo podrán exponer planteamientos metodológicos, principios generales para la organización del aula en esta etapa.

Sistemas de evaluación*

De acuerdo con el plan de estudios verificado, la evaluación contempla dos modalidades de Evaluación: "continua" y "global".

Evaluación continua

La nota final se compone de:

1. Prueba/s teórica: objetiva y/o de desarrollo (50%).
2. Asistencia, participación, trabajos o cualquier actividad propuesta por el profesor individual y/o grupal (50%).

Sistema de calificaciones: La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica, es decir, en la prueba teórica objetiva y/o de desarrollo (50%) y en la parte práctica, mediante el seguimiento de la participación del alumno/a en las actividades planteadas por el profesor (50%). Es condición indispensable alcanzar al menos un Aprobado (5,0) en la/s prueba/s de carácter teórico, es decir, un 5 en la nota ponderada del final para después sumar la participación en las actividades (50%).

Las actividades de evaluación continua no son recuperables. Asimismo, el alumnado que aun eligiendo la modalidad de evaluación continua no asista al menos el 80% de los seminarios, perderá la nota que se destinan (50%). Por eso se recomienda a quien sepa desde el comienzo que no va a poder tener una asistencia regular, se acoja a la Evaluación global (EG).

Evaluación global

De conformidad con la vigente Normativa de Evaluación de la UEx, de noviembre de 2020:

- El alumnado dispone de las 4 primeras semanas (el primer cuarto al inicio del semestre) para dejar por escrito expresamente si desea acogerse a la Evaluación Global (EG).
- En el campus virtual se habilitará un espacio específico para ello, conforme al procedimiento establecido con carácter general.
- Inicialmente todo el alumnado pertenece a la modalidad de Evaluación Continua. Si un estudiante no manifiesta en la forma y plazo establecidos que quiere ser evaluado en esta modalidad EG queda adscrito en la modalidad de evaluación continua

La EG se realizará en los días siguientes a la fecha marcada por el Vicedecanato para la asignatura (dependiendo de la cantidad de alumnado que opte por esta modalidad puede ser al día siguiente o habrá que utilizar varios días, y se anunciaría en la Web de la Asignatura).

El alumnado que opte por la evaluación global, se le aplicará la prueba alternativa que consistirá, además de la prueba objetiva y/o de desarrollo (50%), de otra prueba escrita que suplirá el 50% de los trabajos y actividades correspondientes a la evaluación

Código Seguro De Verificación	wsOEIO1fTnUzUOLfFWqMDw==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	02/11/2022 12:49:46
Observaciones		Página	4/6
Url De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/wsOEIO1fTnUzUOLfFWqMDw==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



continua. Se deberá obtener una nota mínima de un 5 (ponderada al 50%) en el examen teórico, para hacer media ponderada con la nota resultante de la otra prueba escrita (50%).

Esta prueba supone el 100% de la nota final, conforme a lo que establece la Normativa, porque el alumnado que ha elegido Evaluación Global no entrega trabajos académicos.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0- 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Ameijeiras Saiz, R. (2008). *Manual de Educación Infantil: aspectos didácticos y organizativos* (2ª. Edición) Universidad de Extremadura. Servicios.
- Doménech, J. y Viñas, J. (2006) (5ª Ed). *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*. Barcelona: Graó.
- Parra Ortiz, J. M. (2011). *Manual de Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Ibergarceta Publicaciones S.L.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Antón, M. (coord.)(2007). *Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana*. Barcelona. Graó.
- Bassedas, E; Huguet, T y Solé, I. (2006). *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Barcelona: Graó.
- Carbonell Sebarroja, J. (2014). *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Barcelona: Octaedro
- De Madrid, D. y Mayorgal, M.J. (2011). *Organización del Centro de Ed. Infantil: nuevos requerimientos en la formación docente de acuerdo al EEES*. Málaga: Editorial Aljibe.
- Diez Navarro, C. (1999). *Un diario de clase no del todo pedagógico. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en Educación Infantil*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Domínguez Chillón, G. (2000). *Proyectos de trabajo. Una escuela diferente*. Madrid: La Muralla.
- García, A. (2017). *Otra Educación es posible. Una introducción a las pedagogías alternativas*. Madrid: Lit-era

Código Seguro De Verificación	wsOEIOlfTnUzUOLfFWqMDw==	Estado	Firmado
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Fecha y hora	02/11/2022 12:49:46
Observaciones		Página	5/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/wsOEIOlfTnUzUOLfFWqMDw==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Gato Castaño, P. (2006). *Profesores que dejan huella*. Cáceres: Universidad de Extremadura: Servicio de Publicaciones.

Lagua, M. J. (2010) *Rincones de actividades en la escuela infantil (0 – 6 años)*. Barcelona: Graó.

Morrison George, S. (2005). *Educación infantil*. Madrid: Pearson Educación.

Prieto Sanchez, M D. y Ferrandiz Garcia, C. (2001). *Inteligencias múltiples y currículum escolar*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Quinto Borghi, B. (2005). *Los talleres en Educación Infantil*. Barcelona: Graó.

Rodari, G. (1989). *Gramática de la Fantasía*. Barcelona: Aliorna S.A.

Romera, M. (2017). *La familia, la primera escuela de las emociones y los sentimientos*. Barcelona: Destino.

Romera, M. (2019). *La escuela que quiero. En busca del sentido común: Pedagogía de altura contada desde el suelo*. Barcelona: Destino.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Código Seguro De Verificación	wsOEIO1fTnUzUOLfFWqMDw==	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Francisco Miguel Leo Marcos	Firmado	02/11/2022 12:49:46
Observaciones		Página	6/6
Uri De Verificación	https://uex09.unex.es/vfirma/code/wsOEIO1fTnUzUOLfFWqMDw==		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

